

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю.Ф.Макаревская
« 20 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
В.П. Ермакова
« 20 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование толерантной культуры»

Шифр и направление подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Профиль подготовки бакалавра **«Спортивная тренировка»**

Форма обучения **Заочная**

Выпускающая кафедра **Физической культуры и спорта**

Кафедра-разработчик рабочей программы **Психологии и дефектологии**

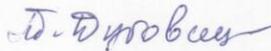
Год набора – 2021

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу- точного кон- троля (экз./зачет)
4	72/2	4	4	-	60	-	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4	-	60	-	Зачет (4)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Формирование толерантной культуры

Рабочую программу составил:



Дубовицкая Т.Д., док-р психол. наук, профессор кафедры психологии и дефектологии

Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии
и дефектологии, к.псих.н., доцент



Кравченко Л.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.
Протокол №1 заседания кафедры психологии и дефектологии от «30» августа
2022_г.

Зав. кафедрой ПпД  Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование толерантной культуры» является формирование у студентов знаний, умений, способностей в области психологии и культуры толерантности в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение данных способностей составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи дисциплины:

дать представления о предмете, методах, основных категориях и условиях формирования толерантной культуры;

развитие умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия;

- развитие навыков толерантного отношения к различными сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили;
- развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Формирование толерантной культуры» относится к факультативным дисциплинам, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история История физической культуры Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать</i> разнообразие социально-исторического, этического и философского контекстов формирования толерантной культуры. <i>Уметь</i> : толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть</i> : владеть навыками толерантного взаимодействия
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрирует толерантность с представителями различных культур с соблюдением этических и культурных норм	<i>Знать</i> : различные формы и типы коммуникаций толерантного взаимодействия <i>Уметь</i> : демонстрировать толерантность с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <i>Владеть</i> : различными формами и типами коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности толерантного взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<i>Знать</i> : основные события в истории человеческой цивилизации для формирования толерантной позиции обучаемых, и потребности в регулярных занятиях физической культуры, а также для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. <i>Уметь</i> : толерантно применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации <i>Владеть</i> : методами эффективно-

		го использования фактов толерантности в развитии спорта для убеждения занимающихся в пересмотре своих взглядов в случае разногласий и конфликтов межкультурной коммуникации
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	7	1	-	-	6
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	7	1	-	-	6
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	8	1	-	-	7
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	8	1	-	-	7
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	9	-	2	-	7
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	9	-	2	-	7
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	4	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема лекции/ Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	<p>Основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании. Вклад в становление понятия толерантности Самюэля Стоуффера, Джона Салливана и Пола Снидермана. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия толерантность. Толерантность как культурная норма. Понятие мультикультурализма. Возможности и ограничения толерантности. Границы толерантности. Связь толерантности с доверием.</p> <p>Основные виды толерантности: этническая толерантность, межкультурная толерантность, религиозная толерантность, гендерная толерантность, возрастная толерантность, образовательная толерантность, расовая толерантность, географическая толерантность, межклассовая толерантность, физиологическая толерантность, политическая толерантность, сексуально-ориентационная толерантность, маргинальная толерантность. Толерантность в российском обществе.</p>
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	<p>Толерантность как социальная установка: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности. Формирование социальных установок посредством убеждения.</p> <p>Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.</p> <p>Роль процессов самоидентификации личности и идентификации окружающих при формировании установок толерантного сознания. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.</p>
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	<p>Основные источники интолерантности. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон. Нетерпимость и формы ее проявления.</p> <p>Источники интолерантности, в разных классификациях. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Групповой фаворитизм. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.</p> <p>Общее представление об экстремизме.</p>
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	<p>Проблемы этнической толерантности в российском обществе.</p> <p>Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.</p> <p>Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-</p>

		психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.
--	--	---

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятий
1	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	Устный опрос, тестовый контроль, решение психологических задач, аутодиагностика
2	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	Тренинговые задания для формирования культуры толерантности

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов,
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	Изучение литературы по вопросам темы, составление словаря терминов
	Контрольная работа	

4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / А. Н. Садовой, С. В. Передерий, М. С. Зинченко [и др.] ; под ред. Е. Л. Кудрина, В. И. Марков, О. Ю. Астахов. - Кемерово : Кемеровский государствен-

ный институт культуры, 2009 - 399 с. - 978-5-8154-0183-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21966.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

2. Ромаева, Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 - 154 с. - 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/62877.html> (дата обращения: 27.05.2020). - Режим доступа: для авториз.пользователей. - Текст : электронный.

3. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой [и др.] ; под ред. Е. Л. Кудрина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013 - 384 с. - 978-5-8154-0261-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст : электронный.

4. Толерантность и культура межнационального общения : учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений) /; [Акулова А. А. и др. ; ред.: Журавлева Е. А, Шалин В.В.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009 - 305, [2] с., [2] л. цв. ил. : ил., табл. + [1] электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-93491-267-4. -Текст : непосредственный.

5. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры : пословицы и поговорки народов мира / сост. Е. Л.Кудрина [и др.]. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009 - 19 с. - 978-5-8154-0190-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30489.html> (дата обращения: 27.05.2020). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

4.2.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Наименование СПБД
1	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://flogiston.ru/library (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
2	Библиотека Института психологии Российской академии наук. – URL: http://www.ipras.ru (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный.

4.2.3.Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 21.08.2021). – Текст : электронный

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата об-

	ращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 21.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме: устного опроса, контрольной работы
 Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- заданий к контрольной работе;
- перечень вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Формирование толерантной культуры»

1. Основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании. Вклад в становление понятия толерантности Самюэля Стоуффера, Джона Салливана и Пола Снидермана.
2. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия толерантность.
3. Толерантность как культурная норма. Понятие мультикультурализма.
4. Возможности и ограничения толерантности. Границы толерантности.
5. Связь толерантности с доверием.
6. Основные виды толерантности: этническая толерантность, межкультурная толерантность, религиозная толерантность, гендерная толерантность, возрастная толерантность, образовательная толерантность, расовая толерантность, географическая толерантность, межклассовая толерантность, физиологическая толерантность, политическая толерантность, сексуально-ориентационная толерантность, маргинальная толерантность.
7. Толерантность в российском обществе.
8. Толерантность как социальная установка: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности.
9. Формирование социальных установок посредством убеждения.
10. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
11. Роль процессов самоидентификации личности и идентификации окружающих при формировании установок толерантного сознания.
12. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
13. Основные источники интолерантности. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
14. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.
15. Нетерпимость и формы ее проявления.
16. Источники интолерантности, в разных классификациях.
17. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии.
18. Групповой фаворитизм. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.

19. Общее представление об экстремизме.
20. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.
21. Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.
22. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие.
23. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей.
24. Манипуляции массовым сознанием в СМИ.
25. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия.
26. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.
27. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью.
28. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.
29. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.
30. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Формирование толерантной культуры». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на

экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к устному опросу,
- написании контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Формирование толерантной культуры» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Формирование толерантной культуры» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине «Формирование толерантной культуры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО. Психологические задачи для решения и мини-дискуссий; методики диагностики толерантности, тренинговые задания по развитию толерантности, вопросы для обсуждения; тестовые задания для самоконтроля.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro (Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016 - Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016 Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016 Срок действия – 05.04.2019). Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

49.03.01 Физическая культура
Бакалавриат
Профиль «Спортивная тренировка»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Формирование толерантной культуры»

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Формирование толерантной культуры» является формирование у студентов знаний, умений, способностей в области психологии и культуры толерантности в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение данных способностей составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.
Содержание дисциплины	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках. Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность. Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия. Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания. Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии. Тема 6. Активные методы формирования толерантной культуры.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрирует толерантность с обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и культурных норм. УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, История России, Всеобщая история, История физической культуры, Ознакомительная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

