

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНО  
на заседании Ученого совета СГУ

протокол № 8

«10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора СГУ

И.В. Гайдамашко

«10» апреля 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

Направление подготовки

37.03.01. Психология

код и наименование направления подготовки

Профиль подготовки

Прикладная и практическая психология

наименование профиля подготовки, наименование магистерской программы

степень (квалификация)

бакалавр

Бакалавр /Специалист/ Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Очная/очно-заочная/заочная

Рассмотрено на заседании  
Учебно-методического совета  
по направлению подготовки  
«Психология»

«20» марта 2023 г.  
протокол № 2

Руководитель ОПОП

Доцент кафедры  
Общей психологии и социальных  
коммуникаций

Е.В. Щетинина Щетинина Е.В.  
«20» марта 2023 г.

Разработчики ОПОП ВО 3++:

Заведующий кафедрой общей психологии  
и социальных коммуникаций  
к.псх.н., доцент

  
Шуванов И.Б.

Доцент каф. ОПиСК, к.п.н.

  
Новикова С.С.

Руководитель ОПОП

Доцент каф. ОПиСК, к.псх.н.

  
Щетинина Е.В.

**Согласовано:**

Проректор по УРиКОД

  
Иваненко А.В.

Председатель УМСН

  
Макаревская Ю.Э.

Зав кафедрой

  
Шуванов И.Б.

Начальник УМУ

  
Пронина К.Г.

Начальник ОКОиМО

  
Левин С.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО 3++**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Зав. кафедрой ОПиСК \_\_\_\_\_ И.Б. Шуванов

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Зав. кафедрой ОПиСК \_\_\_\_\_ И.Б. Шуванов

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Зав. кафедрой ОПиСК \_\_\_\_\_ И.Б. Шуванов

## Содержание ОПОП

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика ОПОП ВО 3++.....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1.      | Направленность (профиль) ОПОП ВО 3++.....  | 5         |
| 1.2.      | Квалификация, присваиваемая выпускникам.....   | 5         |
| 1.3.      | Срок освоения ОПОП ВО 3++.....   | 5         |
| 1.4.      | Объем ОПОП ВО 3++.....   | 5         |
| 1.5.      | Формы обучения.....  | 5         |
| 1.6.      | Структура ОПОП ВО 3++.....   | 5         |
| 1.7.      | Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 3++.....  | 6         |
| <b>2.</b> | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>  | <b>6</b>  |
| 2.1.      | Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....  | 6         |
| 2.2.      | Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....  | 7         |
| 2.3.      | Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника.....   | 7         |
| <b>3.</b> | <b>Требования к результатам освоения ОПОП ВО 3++.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 3++.....</b>                  | <b>14</b> |
| 4.1.      | Учебный план.....  | 14        |
| 4.2.      | Рабочие программы дисциплин (модулей).....   | 14        |
| 4.3.      | Программы учебной, производственной и преддипломной практик.....   | 15        |
| 4.4.      | Программа государственной итоговой аттестации.....   | 15        |
| 4.5.      | Фонды оценочных средств.....   | 15        |
| <b>5.</b> | <b>Требования к условиям реализации ОПОП ВО 3++.....</b>   | <b>15</b> |
| 5.1.      | Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО 3++.....   | 15        |
| 5.2.      | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 3++..... | 16        |
| 5.3.      | Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО 3++.....   | 16        |
| 5.4.      | Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 3++.....      | 17        |
| <b>6</b>  | <b>Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>              | <b>17</b> |
| <b>7</b>  | <b>Требования к финансовым условиям реализации программы</b>   | <b>21</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО 3++

### 1.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО 3++

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуется ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная и практическая психология».

### 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация – бакалавр.

### 1.3. Срок освоения ОПОП ВО 3++

Срок получения образования по направлению бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очно-заочной форме обучения составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 1.4. Объем ОПОП ВО 3++

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

### 1.5. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата, реализуемой ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется в очно-заочной форме.

ОПОП ВО 3++ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ОПОП возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

### 1.6. Структура ОПОП ВО 3++

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 204   |
| Блок 2                           | Практика                            | 27  |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 9   |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | 240   |

В рамках программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная и практическая психология» выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 67,5 процента общего объема программы бакалавриата.

### **1.7. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 3++**

При разработке ОПОП ВО 3++ использовали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 января 2019 г. № МН-2.1/222 «О Применении актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839
  - 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014);
  - 01.003 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты – Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н;
  - 01.005 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н;
  - 03.009 - Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N 683н;
  - 33.012 - Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2015 года N 717н
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический;

Задачи профессиональной деятельности: работа в организации (подразделении), по осуществлению профессиональной деятельности психолога в психодиагностике человека, личности, группы лиц, представителей различных категорий населения.

- коррекционно-развивающий;

Задачи профессиональной деятельности: работа в организации (подразделении), по осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями и группами лиц по запросу или при социально-психологическом, психологическом сопровождении различных процессов, на основе требований современной психологической науки и профессиональной этики

- консультационный;

Задачи профессиональной деятельности: осуществление практики консультирования лиц, групп и категорий населения по запросу или при социально-психологическом, психологическом сопровождении различных процессов.

### **2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 3++

В результате освоения ОПОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК) | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач  |
|   |  | УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности   |
|   |  | УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений  |
| Разработка и реализация проектов  | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты   |
|   |  | УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ  |
|   |  | УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты   |
| Командная работа и лидерство  | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях |
|   |  | УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> |
|   |   | <p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>  |
|   |   | <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>  |
|   |   | <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>   |
|   |   | <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования                            | <p>УК-6.1. Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p>   |
|   |   | <p>УК-6.2. Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | в течение всей жизни   | траектории саморазвития<br>УК-6.3. Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок   |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности<br>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования                                  |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании<br>УК-8.2. Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека<br>УК-8.3. Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность УК-                             | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1. Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности<br>УК-9.2. Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития<br>УК-9.3. Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  |
| Гражданская позиция   | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | УК-11.1. Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями   |
|   |  | УК-11.2. Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма  |
|   |  | УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами   |
| Научное исследование и оценка                                     | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ОПК-1.1. Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии .  |
|   |  | ОПК-1.2. Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.  |
|   |  | ОПК-1.3. Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.   |
|   | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований           | ОПК-2.1.Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-2.2.Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных   |
|   |  | ОПК-2.3.Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ  |
| Психологическая диагностика                                       | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи  |
|   |  | ОПК-3.2. Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики. психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.  |
|   |  | ОПК-3.3. Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.   |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе   | ОПК-4.1. Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. |
|   |  | ОПК-4.2. Владеет практическими методами и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования  | приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.  |
|  |  | ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.   |
|  | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.                    |
|  |  | ОПК-5.2. Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.  |
|  |  | ОПК-5.3. Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.  |
| Психологическая профилактика                 | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                        | ОПК-6.1. Владеет способами оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги.  |
|  |  | ОПК-6.2. Реализует адекватные методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях.                              |
|  |  | ОПК-6.3. Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества.  |
| Супервизия                                   | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   | ОПК-7.1. Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции.  |
|  |  | ОПК-7.2. Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции  |
|  |  | ОПК-7.3. Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией.  |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                       | ОПК-8.1. Владеет способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях.   |
|  |  | ОПК-8.2. Владеет способами и приемами прикладной и практической работы с сотрудниками организаций разного типа.  |
|  |  | ОПК-8.3. Реализует различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий<br>ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>ОТФ:<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми | ПК-1.1<br>Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды   |
| 01.003 – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<br><br>ОТФ:<br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  |  | ПК-1.2<br>Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.   |
|   |  | ПК-1.3<br>Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса  |
|   |  | ПК-1.4<br>Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами  |
| 01.005 - «Специалист в области воспитания»,   | ПК-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации   | ПК-2.1<br>Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p>  |  | <p>развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p> <p>ПК-2.2<br/>Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p> <p>ПК-2.3<br/>Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>               |
| <p>03.009 - «Специалист по работе с семьей»,</p> <p>ОТФ:<br/>Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи</p> | <p>ПК-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p> | <p>ПК-3.1<br/>Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> <p>ПК-3.2<br/>Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-3.3<br/>Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p> |
| <p>33.012 - «Специалист по подбору персонала (рекрутер)»,</p> <p>ОТФ:</p>   | <p>ПК-4 Способен осуществлять поиск, отбор и адаптацию кадров профессиональных групп различных</p>   | <p>ПК-4.1<br/>Проводит диагностику в процессе профессионального отбора и оценки кандидатов на вакантные места, профессиональной адаптации и профессионального развития сотрудников</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Формирование карты поиска кандидатов</p>   | <p>уровней</p>  | <p>организаций</p> <p>ПК-4.2<br/>Использует исследование профессиональных качеств и профессиональной пригодности для расстановки кадров и организации эффективной комфортной профессиональной деятельности и социально-психологического контроля соблюдения безопасности среды любого процесса (профессионального, образовательного и др.)</p> |
| <p>06.042<br/>Специалист по большим данным<br/>ОТФ: Анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры</p> | <p>ПК-Д-1 Способен классифицировать и идентифицировать задачи искусственного интеллекта, выбирать адекватные методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта</p> | <p>ПК-Д-1.1 Демонстрирует знание классов задач искусственного интеллекта, методов и инструментальных средств их решения</p> <p>ПК-Д-1.2 Идентифицирует задачи искусственного интеллекта</p> <p>ПК-Д-1.3 Выбирает и применяет адекватные задачам методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта</p>                 |

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 3++**

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, ФОС, программами практик, программой государственной итоговой аттестации.

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план разработан и утвержден в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП ВО 3++, сформулированными во ФГОС ВО 3++.

##### **4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основе утвержденного учебного плана и в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе дисциплины.

##### **4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик**

При реализации ОПОП ВО 3++ предусматриваются следующие виды практик:

###### **Обязательная часть УП:**

- **Учебно-ознакомительная практика** (учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО)

Задачи:

1. Развивать представления студентов об организационной структуре, направлениях деятельности, формах, особенности работы психологической службы в различных отраслях.
2. Формировать представления студентов о направлениях деятельности психолога в организации и психологической службе.
3. Раскрыть прикладной и практический аспекты деятельности психолога в организации или в психологической службе.
4. Развивать умение работать с отчетной документацией по итогам практики.

- **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** (учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО)

Задачи:

1. Развивать профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.
2. Формировать профессионально значимые свойств и качеств личности, такие как логическое мышление, рефлексия, мотивация к профессиональной деятельности.
3. Формировать умения реализовывать различные формы и технологии научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Реализовывать умения оформлять и предоставлять результаты и итоги научно-исследовательской деятельности.
5. Формировать профессиональное самосознание личности обучающегося на уровне компетентности в вопросах организации научно-исследовательской деятельности, ее структуры, основных направлений работы, проблематики психологических исследований.

- **Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика** (дополнительный тип практики)

Задачи:

1. Сформировать представления об этапах, планах психодиагностической работы психолога.
2. Реализовать психодиагностический этап профессиональной деятельности в рамках научно-исследовательской работы по теме.

3. Формировать умение осуществлять психодиагностический этап прикладного и практического исследования по производственной или научной проблеме.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **- Производственная практика в образовательных организациях** (дополнительный тип практики)

Задачи:

1. Формировать умение студентов анализировать организационную структуру образовательной организации, самостоятельно реализовывать направления деятельности психолога в образовательной организации по сопровождению участников образовательного процесса (психодиагностическое коррекционно-развивающее, консультативное).

2. Развивать умения студентов по направлениям деятельности психолога в психологической службе образовательной организации.

3. Развивать умения профессиональной деятельности психолога на прикладном (исследовательском) и практическом (оказание помощи по запросу) уровнях в образовательной организации.

4. Развивать умение работать с отчетной документацией по итогам практической работы

#### **- Производственная практика в профильных организациях** (производственная практика, предусмотренная ФГОС ВО)

Задачи:

1. Формировать умение студентов анализировать организационную структуру предприятия (организации), самостоятельно реализовывать направления деятельности психолога (психодиагностическое коррекционно-развивающее, консультативное).

2. Развивать умения студентов по направлениям деятельности психолога в организации и психологической службе.

3. Развивать умения профессиональной деятельности психолога на прикладном (исследовательском) и практическом (оказание помощи по запросу) уровнях в организации и психологической службе.

4. Развивать умение работать с отчетной документацией по итогам практической работы.

#### **- Преддипломная практика** (дополнительный тип практики)

Задачи:

1. Формирование у студентов представления о научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

2. Развитие профессиональной компетентности студентов-психологов.

3. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

4. Закрепление и развитие профессионально-значимых качеств личности психолога и его активной позиции.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и ОПОП ВО 3++ включает:

– подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;

– подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации содержится подробное описание итоговых испытаний, порядок их проведения, перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения испытания, контрольно-экзаменационные материалы, критерии формирования оценок, описывается структура ВКР, примерная тематика, порядок подготовки ВКР и защиты.

#### **4.5. Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) практике и государственной итоговой аттестации выпускников. ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программ практик и программ государственной итоговой аттестации.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 3++**

#### **5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО 3++**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО 3++ в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП ВО 3++ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО 3++;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации ОПОП ВО 3++ обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

#### **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 3++**

Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО 3++**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО 3++ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует ФГОС ВО 3++.

### **5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 3++**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

- В целях совершенствования образовательных программ университет при

проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

- В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик, отдельных преподавателей.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательным программам требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ОПОП ВО 3++.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.