

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Гавыдович А.Р.

2023 г.



Иваненко А.В.

апрель 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладные методы исследований в туристской деятельности»

Шифр и направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Организация и технологии управления туристским предприятием

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Год набора - 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Прикладные методы исследований в туристской деятельности»

Рабочую программу составил Фесенко О.П., к.э.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой УТТР



Брюханова Г.Д.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, на заседании кафедры от «04» марта 2024 г. без изменений

Заведующий кафедрой



Брюханова Г.Д.

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладные методы исследований в туристской деятельности» формирует у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характеризующих этапы освоения образовательной программы, обеспечивающей освоение теоретических и методологических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях формирования и развития социальных явлений и процессов в туристском регионе. Эти знания необходимы для системного понимания развития современного туризма, когда формирование и продвижение единичного тура непродуктивно и затратно. В связи с этим содержание курса использует компетенции, приобретенные по базовым дисциплинам профессиональной подготовки. Наиболее важные знания дают дисциплины экономического блока, теории и практики менеджмента, сервиса, а также проектирования туристских продуктов.

Задачи дисциплины:

1. показать методологическую роль социологической науки в логическом построении исследовательских гипотез, разработке теоретических основ и обоснованию особенностей процесса измерения в туристских исследованиях;
2. дать понимание сущности и специфики объектов туристских исследований;
3. раскрыть структуру программы социологического исследования, регламентирующего нормы и логику исследования туристского, направленного на познание состояния развития туризма в исследуемом регионе либо исследуемой туристской организации;
4. обосновать теоретические основы и способы построения показателей и индикаторов в туристском социально-экономическом исследовании;
5. раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных туристского исследования, структуру и логику разработки научного отчёта.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Прикладные методы исследований в туристской деятельности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения	В результате изучения дисциплины
--	----------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	обучающиеся должны:
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	<i>Знать:</i> общенаучные и специальные методы сбора и обработки информации в области туристической деятельности; прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, способы исследования проблемного поля туристической деятельности <i>Уметь:</i> планировать и организовывать научное исследование, составлять его программу, выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; оформлять результаты исследования в виде статьи, научного отчета, курсовой и выпускной квалификационной работы <i>Владеть:</i> навыками использования результатов исследования для повышения эффективности деятельности туристического предприятия
	ПК -5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> квалифицированно применять методы прикладных исследований при решении прикладных задач в туризме. <i>Владеть:</i> навыками сбора научной информации из разных источников для решения задач прикладных исследований в туризме.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК -5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	<i>Знать:</i> теоретические основы прикладных методов исследования в туризме, маркетинговых исследований в туризме, социологических исследований; методов проектирования разных видов туристских продуктов <i>Уметь:</i> планировать и самостоятельно осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками познавательной и учебной деятельности, применения различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля; методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследования; навыками публичной презентации результатов научной и практической деятельности в различных формах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8 семестр						
1	Раздел 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности					
1.1	Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	8	2	2	-	4
1.2	Основные системные признаки научного	8	2	2	-	4

	исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ					
2.	Раздел 2. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном обществе					
2.1	Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе	8	2	2	-	4
2.2	Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки	8	2	2	-	4
3	Раздел 3. Общая методология научного исследования					
3.1	Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология	10	2	2	-	6
3.2	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований.	9	2	2	-	5
3.3	Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований.	10	2	2	-	6
4	Раздел 4. Организация и проведение социологических исследований					
4.1	Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования.	10	2	2	-	6
4.2	Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных	10	2	2	-	6
	Экзамен	27	-	-	-	-
	ВСЕГО:	108	18	18	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Раздел 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	

1.1	Тема 1.1 Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода.
1.2	Тема 1.2 Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ	Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Сущность и назначение функционирования научных школ.
2	Раздел 2. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном обществе	
2.1	Тема 2.1 Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе	Культурно- историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Этапы развития научного знания. Функции науки.
2.2	Тема 2.2 Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки	Отличие научного знания от обыденного познания. Принципы верификации и фальсифицируемости науки.
3.	Раздел 3. Общая методология научного исследования	
3.1	Тема 3.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология	Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, универсальные общелогические методы. Исследовательские возможности различных частных методов.
3.2	Тема 3.2 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований.	Понятие о методе. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному
3.3	Тема 3.3 Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований.	Методы менеджмента и маркетинга в турбизнесе. Методы менеджерского искусства в туристской деятельности. Проектные методы систем управления в туризме. Методы, определяющие формирование рыночной стратегии турпредприятия. Управленческие модели на турпредприятий и их особенности. Особенности маркетинговой деятельности турпредприятия. Специфические методы исследования, используемые в тур. Методы реализации турпродукта. Определение экономических возможностей турпредприятия. Деятельность турпредприятия в конкурентных средах туристского рынка. Характеристика конкурентных сред туристского рынка. Методы выявления и исследования конкурентного преимущества. Методы исследования конкурентных преимуществ с помощью SWOT-анализа и бенчмаркинга. Маркетинговые исследования в турбизнесе. Способы и методы реализации турпродукта. Методы математического программирования для решения проблем в туризме. Теория игр в туризме. Управленческие решения, принимаемые руководством турпредприятия. Методы, направленные на развитие турбизнеса. Применение функциональных моделей при проектировании коммерческой деятельности турпредприятий.

4	Раздел 4. Организация и проведение социологических исследований	
4.1	Тема 4.1 Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования.	Понятие программы социологического исследования. Программа как теоретико-методологическая основа осуществляемых социологом исследовательских процедур сбора, обработки и анализа информации, необходимой для получения теоретических выводов и практических рекомендаций, изложение и обоснование логики и методов исследования объекта соответственно решаемым задачам. Роль программы в исследовательском процессе. Функции программы: методологические, методические и организационные. Требования, предъявляемые к программам: необходимость, эксплицитность, логическая последовательность элементов, гибкость. Этапы разработки программы. Итеративный характер исследования. Корректировка программ. Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними.
4.2	Тема 4.2 Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных	Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, связанных между собой целью получения нового достоверного знания об изучаемом социальном явлении или процессе. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты. Структурная схема исследовательского процесса. Взаимосвязи между элементами. Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка данных, анализ результатов. Основные виды социологических исследований. Основания их классификации. Специфические виды исследований. Монографические описания в социологии. Сравнительные и повторные исследования: их виды, цели, задачи, особенности организации. Международные, межрегиональные исследования, междоменные сравнения. По- 7 вторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования. Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Раздел 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	
1.1	Тема 1.1 Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	Вопросы для обсуждения: 1. Применение основных законов диалектики при научных исследованиях в туризме. 2. Методика научных исследований в туризме. 3. Функциональные особенности науки о туризме. 4. Требования к методам исследования в туризме. 5. Теоретические и эмпирические методы исследования в туризме. 6. Особенности научных исследований

		в туризме.
1.2	Тема 1.2 Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ	Вопросы для обсуждения: 1. Значение логического мышления и роль фактов в туроперейтинге. 2. Законы логического мышления и их роль в туроперейтинге. 3. Формы логического мышления при исследовании туризма. 4. Теоретическое и практическое логическое мышление. Развитие мышления специалистов на основе практических навыков. 5. Научные проблемы и гипотезы при организации туризма. Выработка научных принципов в теории туризм.
2	Раздел 2. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном обществе	
2.1	Тема 2.1 Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе	Вопросы для обсуждения: 1. Методы анализа и синтеза в туристской деятельности. 2. Эксперимент как практический метод исследования. 3. Методы познания потенциальных возможностей турбизнес. 4. Методы исторический, логический и экспертных оценок при исследованиях в туристской деятельности.
2.2	Тема 2.2 Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки	Моделирование как метод исследования реальных процессов в туризме.
3.	Раздел 3. Общая методология научного исследования	
3.1	Тема 3.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология	Вопросы для обсуждения: 1. Методы менеджерского искусства в туристской деятельности. 2. Методы, определяющие формирование рыночной стратегии турпредприятия. 3. Управленческие модели на турпредприятий и их особенности. 4. Методы реализации турпродукта. 5. Методы выявления и исследования конкурентного преимущества. 6. Методы исследования

		конкурентных преимуществ с помощью SWOT-анализа. 7. Способы и методы реализации турпродукта.
3.2	Тема 3.2 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований.	Составить схему-алгоритм трех уровней общенаучных методов исследования. Выступление студентов с рефератами
3.3	Тема 3.3 Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований.	Охарактеризовать исследовательские возможности различных частных методов на конкретных примерах.
4	Раздел 4. Организация и проведение социологических исследований	
4.1	Тема 4.1 Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования.	Вопросы для обсуждения: 1. Общая схема социологического научного исследования. 2. Программа научного исследования. 3. Этапы научного исследования.
4.2	Тема 4.2 Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных	Вопросы для обсуждения: 1. Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент 2. Работа с выборочной совокупностью данных Выступление студентов с рефератами

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Раздел 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	
1.1	Тема 1.1 Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка к экзамену.

1.2	Тема 1.2 Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка к экзамену.
2	Раздел 2. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном обществе	
2.1	Тема 2.1 Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка к экзамену.
2.2	Тема 2.2 Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки. Подготовка к вопросу «Моделирование как метод исследования реальных процессов в туризме». Подготовка к экзамену.
3.	Раздел 3. Общая методология научного исследования	
3.1	Тема 3.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка к экзамену.
3.2	Тема 3.2 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований.	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований. Составление схемы-алгоритма трех уровней общенаучных методов исследования. Подготовка реферата по выбранной теме. Подготовка к экзамену.
3.3	Тема 3.3 Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований.	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований. Подготовить анализ исследовательских возможностей различных частных методов на конкретных примерах. Подготовка к экзамену.
4	Раздел 4. Организация и проведение социологических исследований	

4.1	Тема 4.1 Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования.	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка к экзамену.
4.2	Тема 4.2 Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных	Изучение вопросов лекции и теоретического материала по теме: Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных. Подготовка к вопросам для обсуждения по теме. Подготовка реферата по выбранной теме. Подготовка к экзамену.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 19.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.
2. Медведев, П. В. Научные исследования: учебное пособие / П.В. Медведев, В.А. Федотов, Г.А.Сидоренко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 100 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481778> (дата обращения: 19.09.2023). – Библиогр.: с. 84-85. – ISBN 978-5-7410-1795-1. – Текст: электронный.
3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н.В. Родионова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 416 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685444> (дата обращения: 19.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02275-8. – Текст: электронный.
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль1: учебник для студ. вузов / Н. В. Родионова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 415 с. - Текст (визуальный): непосредственный.
5. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810> (дата обращения: 19.09.2023). – ISBN 978-5-7410-1667-1. – Текст: электронный.
6. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73811>.
7. Шибаева, П. М. Организация исследовательской деятельности обучающихся в дальних туристических походах / П.М. Шибаева; Московский педагогический государственный университет. –

Москва: б.и., 2021. – 79 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618837> (дата обращения: 19.09.2023). – Текст: электронный.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). – Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Туристское исследование как вид систематической познавательной деятельности.

2. Социологическое исследование, как основа для туристского исследования.
3. Изучение проблем рекреационного туризма.
4. Изучение проблем туристических рынков в России.
5. Изучение проблем российской индустрии туризма.
6. Виды социологических исследований в туризме.
7. Сущность предварительного (пилотажного, разведывательного) исследования.
8. Аналитическое туристское исследование.
9. Сравнительные исследования в менеджменте туризма.
10. Сравнение общего и специфического в истории развитии туризма и туристской деятельности.
11. Метод экспертных оценок.
12. Методы классификации как совокупность методов статистического многомерного анализа объектов, подлежащих классификации.
13. Программа туристского исследования.
14. Содержание и структура программы туристского исследования.
15. Классификация проблем исследования.
16. Объект и предмет туристского исследования.
17. Предварительный системный анализ объекта исследования как моделирование исследовательской проблемы.
18. Состав методической части программы. Определение общего плана исследования.
19. Методы сбора данных в туристском исследовании
20. Особенности статистики географической структуры международного туризма.
21. Тенденции развития международного туризма в Европе.
22. Международный туризм и проблемы региональной безопасности.
23. Опрос как метод изучения социальных явлений.
24. Основные этапы подготовки и проведения туристских исследований.
25. Нормативно-методические требования к подготовке и проведению опросов.
26. Интервью и беседа в процессе проведения туристских исследований.
27. Методологические принципы проведения наблюдения, эксперимента, контент-анализа, метода анализа документов.
28. Организация туристского исследования
29. Разработка рабочего плана туристского исследования
30. Содержание Отчёта о проведении туристского исследования
31. Анализ и обобщении данных в туристском исследовании
32. Валидность туристского исследования
33. Надёжность туристского исследования
34. Подготовка и обработка первичных данных как один из этапов туристского исследования.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

– оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, полно и правильно освещает все вопросы экзаменационного билета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в целом демонстрируя полную сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом демонстрируя достаточно высокую сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач, но в целом демонстрирует достаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно, в целом демонстрируя недостаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций (или их частей), свойственную для данного этапа их формирования.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления с теоретическим и практическим материалом курса дисциплины, а также расчетов по определению физико-механических свойств грунтов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполнения расчетов по определению физико-механических свойств грунтов.

Мерами, по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются наличие на факультете специализированной лаборатории для определения расчетных характеристик грунтов, наличие методических указаний для выполнения лабораторных работ, а также наличие помещений для СРС; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- самостоятельная работа – неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Преподавание дисциплины базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров.

При проведении аудиторных занятий со студентами используется объяснительно-иллюстрированный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической).

При проведении лекционных занятий используется как классический метод чтения лекционного курса, предполагающий как устное изложение преподавателем учебного материала, который воспринимается студентами на слух и записывается (конспектируется) ими в тетради, или на планшетах, так и инновационные методы чтения лекций, в т.ч. основанные на применении новейших технологий («лекция-диалог», «проблемные лекции»), в итоге которых студенты овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в т.ч. и способности к самообучению.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование технического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы. Главное - привитие профессионального интереса и формирование навыков профессиональной деятельности.

Обязательным условием освоения студентом учебного материала дисциплины является использование им информационных технологий, т.е. использование им электронных образовательных

ресурсов (электронные учебные пособия, размещенные во внутренней и внешней сетях) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Прикладные методы исследований в туристской деятельности»

43.03.02 «Туризм»

бакалавр

профиль – Организация и технологии управления туристским предприятием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Прикладные методы исследований в туристской деятельности»

часть, формируемая участниками образовательных отношений

очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характеризующих этапы освоения образовательной программы, обеспечивающей освоение теоретических и методологических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях формирования и развития социальных явлений и процессов в туристском регионе. Эти знания необходимы для системного понимания развития современного туризма, когда формирование и продвижение единичного тура непродуктивно и затратно. В связи с этим содержание курса использует компетенции, приобретенные по базовым дисциплинам профессиональной подготовки. Наиболее важные знания дают дисциплины экономического блока, теории и практики менеджмента, сервиса, а также проектирования туристских продуктов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности 1.1. Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. 1.2. Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ Раздел 2. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном обществе 2.1. Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе 2.2. Основные особенности научного знания (критерии научности). Этика науки Раздел 3. Общая методология научного исследования

	3.1. Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология 3.2. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Методы теоретических и эмпирических исследований. 3.3. Характеристика общих методов научного познания. Доказательство результатов научных исследований. Раздел 4. Организация и проведение социологических исследований 4.1. Понятие и основные этапы социологического исследования. Программа исследования. 4.2. Виды социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Работа с выборочной совокупностью данных
Формируемые компетенции (коды)	ПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) чтение лекций; 2) проведение практических занятий; 3) самостоятельная работа студентов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен