

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В
ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки/

Магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Год набора 2024

И.о. зав. кафедрой
к.филол.н., доцент Зенкова Т.Л.

Составитель
к.пед.н., доцент Посохова Л.А.

Рабочая программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика» составлена:

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе».

Программу практики составила:

Посохова Л.А., доцент, к.пед.н. Л.А. Посохова

Внешний эксперт:

Шаталович Ольга Игоревна, к.пед.н., директор МОБУ СОШ № 14 г. Сочи им. Дважды Героя Советского Союза И.Я. Сьянова О.И. Шаталович

Программа практики одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 5 от «02» 02 2024 г.

И.о. зав. кафедрой

Т.Л. Зенкова
подпись

Зенкова Т.Л.

Руководитель ОПОП Л.А. Посохова

подпись

Посохова Л.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 3 от «04» 03 2024 г.

Председатель УМСН

Ю.Э. Макаревская
подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой В.В. Полянская

подпись

Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
 - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы ее проведения
 - 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки
 - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
 - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
 - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
 - 4.2 Требования к выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики в форме практической подготовки Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе» являются знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя и формирование умений выполнения педагогических функций.

Практика призвана активизировать мыслительную деятельность обучающихся, учит самостоятельности в овладении учебным материалом, направлена на развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой теории и практики преподавания иностранных языков в высшей школе (освоение методики работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося), а также на изучение опыта работы высшей школы в различных сферах деятельности. Таким образом, в ходе производственной практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов и методов преподавания ИЯ в высшей школе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; – требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями: – выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий; – самоконтроля и самооценки процесса и результата преподавания иностранных языков в высшей школе; – получения необходимых умений практической деятельности и практического участия в работе образовательной организации по профилю.

Задачами профессиональной деятельности выпускников производственной практики Б2.В.01(П) «Педагогической практики» являются

- проверить профессиональную готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- ознакомить с особенностями функционирования вуза в реальных условиях;
- научить применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная практика Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в ФГБОУ ВО СГУ, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика» при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Производственная практика Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» проводится в 3 семестре в течение 4 недель. Объем практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в форме практической подготовки «Педагогическая практика» относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе». В соответствии с учебным планом «Педагогическая практика» является видом производственной практики. Объем практики составляет 216 часов. «Педагогическая практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: «Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе», «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык)», «Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке (английский язык)», «Коммуникативная грамматика (английский язык)», «Основы языковой андрагогики», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе», «Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе», «Иностранный язык для специальных целей (английский язык)», «Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)».

Перед прохождением производственной практики «Педагогической практики» магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы современного высшего образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов.

уметь:

- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание преподаваемого предмета (ФГОС, учебные планы);
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования практических занятий в высшей школе;
- формами учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм занятий.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Профессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Знать: характеристики основных и дополнительных образовательных программ, современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке. Уметь: использовать современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке. Владеть: знаниями о характеристиках основных и дополнительных образовательных программ, современными технологиями обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.

		<p>ПК-2.2</p> <p>Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Знать: правила реализации основных современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Уметь: реализовывать основные программы с учетом современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

		<p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке.</p>
--	--	---	--

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа, 6 зачетных единиц.

Контактная работа: 4 часа, установочная конференция – 2 часа, итоговая конференция – 2 часа.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	Организационный этап	<p>1. Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику • проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Составление индивидуального плана по прохождению практики.</p> <p>6. Изучение педагогической и методической литературы, нормативно-правовой документации.</p> <p>7. Ознакомление со спецификой педагогической деятельности и с организацией учебного процесса в образовательной организации, в которой будет проходить практика.</p>	36 / 1 зет	<p>1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата, являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики и получения им задания на практику.</p> <p>2. Проверка и визирование индивидуальных планов магистрантов.</p>
2	Основной этап	<p>1. Планирование и разработка содержания учебных занятий и их проведение (8 занятий), разработка учебно-методического обеспечения дисциплины.</p> <p>2. Анализ работы и выявление недостатков в работе методической системы.</p> <p>3. Разработка теоретических и практических рекомендаций по улучшению образовательного</p>	144 / 4 зет	<p>1. Контроль выполнения рабочего графика.</p> <p>2. Проверка выполнения индивидуального задания.</p>

		процесса. 4. Выполнение индивидуального задания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		
3	Заключительный этап	1. Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, анализ полученных результатов, формулирование выводов. 2. Оформление отчетной документации. 3. Подготовка к выступлению на отчетной конференции. 4. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.	36 / 1 зет	1.Оценивание дневника педагогической практики. 2.Оценивание личного отчета магистранта по прохождению практики. 3.Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.
		Всего часов:	216 / 6 зет	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Просмотрите федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и выявите особенности его структуры и содержания.

Формируемые компетенции: ПК-2

Задание 2. Проанализируйте один из тематических разделов УМК и определите:

- какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данного УМК, приведите примеры;
- обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3++).

Формируемые компетенции: ПК-2

Задание 3. Проанализируйте и оцените успешность достижения целей, решения исследовательских задач.

- сформулируйте цели собственного обучения в вузе на ближайший семестр;
- запланируйте, разработайте и проведите 8 учебных занятий;
- продумайте, чего вы планируете достичь в плане иноязычной коммуникативной компетенции, какие знания освоить, какие качества развить и т. д.;
- продумайте первостепенные задачи и содержание вашего самообучения (их можно соотнести с заданиями на ближайшие занятия по иностранному языку, методике обучения иностранному языку и другим предметам).

Формируемые компетенции: ПК-2

Индивидуальное задание должно быть утверждено за 10 дней до начала педагогической практики в форме практической подготовки. В индивидуальное задание включаются те мероприятия, которые проводятся магистрантом в зависимости от запроса и производственной необходимости кафедры. Оформляется индивидуальное задание магистрантом, визируется руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой.

Темы индивидуальных заданий:

1. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения.
2. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения иностранным языкам.
3. Структура иноязычной коммуникативной компетенции, ее уровни.
4. Языковая личность как цель обучения иностранным языкам.
5. Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку.
6. Содержание обучения как лингводидактическое понятие. Специфика содержания предмета «Иностранный язык».
7. Компоненты содержания обучения иностранному языку
8. Сущность понятия «подход».
9. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики, обучающийся в последний день периода практики предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв;
- рецензия;
- аттестационный лист;
- рабочий график;
- индивидуальное задание.

Обязательными элементами *отчета* о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание и календарный план практики, подписанные руководителем практики;
- введение с описанием общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;
- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема.
- приложение (при необходимости).

Текст отчета представляется в распечатанном виде. Объем отчета должен составлять 10-15 страниц печатного текста.

Обязательными элементами *дневника* по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- рецензия руководителя практики от кафедры на отчет обучающегося.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также подготовка и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике магистрант должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе магистранта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогической практике».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Профессиональные компетенции				
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Умение демонстрировать знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	1, 2, 3	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования	Умение реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования		
	ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умение применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ		

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

В собственной практической деятельности должны использоваться разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики магистрантам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и работы, качество выполнения заданий
- б) умение анализировать нормативно-правовые документы

в) своевременность представления и качество документации магистранта

Оценку за отдельные практические занятия и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка магистранта

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка магистранта

Правильное планирование, проведение практического занятия, его анализ, соответствующее решение задач

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» – основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» – показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» – выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике

1. Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком. Фонетические навыки речи в контексте применения современных коммуникативных технологий.

2. Цели и задачи обучения иноязычному произношению в контексте применения современных коммуникативных технологий.

3. Содержание обучения иноязычной фонетике в контексте применения современных коммуникативных технологий:

а) фонетический минимум;

б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков.

4. Методика работы над иноязычным произношением в контексте применения современных коммуникативных технологий:

а) этапы работы по формированию фонетических навыков;

б) комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков;

в) роль и место фонетической зарядки на занятии по иностранному языку;

г) приемы контроля и критерии оценки уровня произносительных навыков.

5. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи обучения иноязычной грамматике в контексте применения современных коммуникативных технологий.

6. Трудности усвоения грамматического материала в устной речи и чтении в контексте применения современных коммуникативных технологий.

7. Этапы работы над грамматическим материалом в контексте применения современных коммуникативных технологий.

8. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил в контексте применения современных коммуникативных технологий

9. Виды грамматических упражнений в контексте применения современных коммуникативных технологий

10. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков в контексте применения современных коммуникативных технологий.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 30.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 30.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>.
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 30.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подьякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44760.html> (дата обращения: 30.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 30.06.2024). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор научно-образовательной библиотеки



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.; Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика» обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест педагогической практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемого обучающимся-инвалидом.