

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



СОГАСОВАНО  
 Декан факультета ЭиП  
 С.В. Петрова  
 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 А.В. Иваненко  
 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетентностный подход в современном образовании**

**Шифр и направление подготовки** 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника** магистр

**Магистерская программа** Технологии административного управления в государственном и муниципальном секторе

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** инновационных технологий в экономике и управлении.

**Кафедра-разработчик рабочей программы** инновационных технологий в экономике и управлении.

Год подготовки 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	12	12	-	84	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Компетентностный подход в современном образовании»

Рабочую программу составила:

Шаповалов В.И., д.п.н., профессор кафедры ИТв ЭиУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Ошчепко В.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6  
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у будущих магистров профессионалов системы представлений о компетентностном подходе в современном образовании с технологических позиций, а именно как объект проектирования и разработки.

Задачами изучения дисциплины Компетентностный подход в современном образовании являются:

- знакомство с концептуальными основами проектирования в сфере образования;
- выявление сущности и взаимосвязи элементов образовательного процесса;
- практические вопросы разработки и реализации образовательных программ;
- разработка структурных элементов основной образовательной программы;
- создание программы учебной дисциплины;
- инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

На лекциях происходит знакомство студентов с теоретическими основами дисциплины; на практических занятиях студенты овладевают комплексом методов и способов разработки и реализации образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методы научных исследований Прикладные аспекты принятия управленческих решений в публичной сфере Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК -7.1– Знание особенностей научно-исследовательской деятельности	Знать - Основные модели абстрактного мышления, анализа, синтеза при разработке и реализации образовательных программ Уметь – Адекватно применять технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза к проектированию и реализации образовательных программ Владеть – Методами абстрактного мышления, анализа и синтеза при проектировании и реализации образовательных программ

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК -7.2– Способность к решению задач экспертно-аналитического характера	<p>Знать – Теоретико-методологические основы использования творческого потенциала при проектировании образовательных программ</p> <p>Уметь – Использовать потенциал творческих возможностей при проектировании образовательных программ</p> <p>Владеть – Методами активизации творческих возможностей при проектировании образовательных программ</p>
	ОПК -7.3 - Владение методологией применения на практике основ педагогического мастерства	<p>Знать - Методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации процесса проектирования образовательных программ</p> <p>Уметь - Использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации процесса проектирования образовательных программ</p> <p>Владеть - методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации процесса проектирования образовательных программ</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ</b>					
2	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	27	2	2		14
3	Тема 2. Элементы проектирования		2	2		14
4	Тема 3. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса	27	2	2		14
5	<b>Раздел 2. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ</b>					
6	Тема 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы	27	2	2		14
7	Тема 5. Создание программы учебной дисциплины		2	2		14
8	Тема 6. Методическое обеспечение	27	2	2		14
9	Зачет					
	<b>ИТОГО</b>	108	12	12		84

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ</b>	
	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Стратегия, принципы и этапы проектирования.
	Тема 2. Элементы проектирования	Структура объекта проектирования
	Тема 3. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса	Цели образовательного процесса. Содержание образовательного процесса. Образовательные технологии
	<b>Раздел 2. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ</b>	

	Тема 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы	Формирование целей основной образовательной программы. Создание учебного плана. Разработка материалов итоговой аттестации выпускников.
	Тема 5. Создание программы учебной дисциплины	Образовательный процесс по учебной дисциплине – самостоятельный объект проектирования. Формирование целей программы учебной дисциплины. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе.
	Тема 6. Методическое обеспечение	Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ</b>	
	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
	Тема 2. Элементы проектирования	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
	Тема 3. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
	<b>Раздел 2. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ</b>	
	Тема 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
	Тема 5. Создание программы учебной дисциплины	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
	Тема 6. Методическое обеспечение	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада. Итоговое тестирование

#### 4.1.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ</b>	
	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников

	Тема 2. Элементы проектирования	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
	Тема 3. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
	<b>Раздел 2. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ</b>	
	Тема 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
	Тема 5. Создание программы учебной дисциплины	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
	Тема 6. Методическое обеспечение	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников, подготовка к тестированию

#### 4.1.5. Интерактивные занятия - не предусмотрены

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>.

3. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова [и др.] ; под редакцией С. И. Осиповой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-7638-3636-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84096.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Организация научных исследований : учебное пособие / Ю. В. Литовка, С. В. Пономарев, А. Г. Дивин, Н. М. Гребенникова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2337-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122971.html> (дата обращения: 18.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI : монография / Н. В. Белозерцева, В. А. Дозоров, И. В. Зуб [и др.] ; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-00086-831-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59066.html> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Нормативные документы

1. Информационно-правовой портал «Гарант». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3BIV4KIDn>.

1. «Об основных направлениях государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена». Доклад директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н. М. Золотаревой на VII Съезде Союза директоров средних специальных учебных заведений России. 24 апреля 2013 г. // Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9>.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Москва, февраль 2011, Министерство образования и науки Российской Федерации // Режим доступа: <http://fcr.economy.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

8. Приказ Федерального агентства по образованию от 10 февраля 2010 г. № 109 "О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования";

9. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

10. Устав СГУ;

11. Нормативные документы СГУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в университете.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 08.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 08.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ
2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования
3. Стратегия, принципы и этапы проектирования.
4. Структура объекта проектирования.
5. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса
6. Цели образовательного процесса.
7. Содержание образовательного процесса.
8. Образовательные технологии
9. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ
10. Предварительный этап вопросы разработки образовательных программ
11. Анализ предшествующего опыта.
12. Уточнение условий и выбор стратегии проектирования.
13. Разработка структурных элементов основной образовательной программы
14. Формирование целей основной образовательной программы.
15. Создание учебного плана.
16. Разработка материалов итоговой аттестации выпускников.
17. Создание программы учебной дисциплины
18. Образовательный процесс по учебной дисциплине – самостоятельный объект проектирования.
19. Формирование целей программы учебной дисциплины.

20. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.
21. Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
22. Роль и место информационных технологий в образовательном процессе.
23. Выбор адекватных инструментальных средств.
24. Методика разработки пакета учебно-методических материалов.

#### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

#### **\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету, следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения

результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**38.04.04 направление «Государственное и муниципальное управление»  
магистерская программа «Технологии административного управления в государ-  
ственном и муниципальном секторе»  
магистратура**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Компетентностный подход в современном образовании**

*Дисциплина обязательной части учебного плана*

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у будущих магистров профессионалов системы представлений о компетентностном подходе в современном образовании с технологических позиций, а именно как объект проектирования и разработки.
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования Тема 2. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса Раздел 2. Практические вопросы разработки и реализации образовательных программ Тема 3. Разработка структурных элементов основной образовательной программы Тема 4. Создание программы учебной дисциплины
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-7
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК -7.1– Знание особенностей научно-исследовательской деятельности ОПК -7.2– Способность к решению задач экспертно-аналитического характера ОПК -7.3 - Владение методологией применения на практике основ педагогического мастерства
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Методы научных исследований Прикладные аспекты принятия управленческих решений в публичной сфере Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет