

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного искусства (г. Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:55:55
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПИФ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора



В.П. Ермакова

августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

Шифр и направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки

Логопедия

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Кафедра психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2025

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108 / 3	24	24	33	-	Экзамен (27)
Итого	108 / 3	24	24	33	-	Экзамен (27)

Сочи 2025 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Психолингвистика, Теория и методика игры в деятельности учителя-логопеда, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи, Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Профессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи: специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<p>Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p>
	ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<p>Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	Знать: методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи Владеть: технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение в курс детской практической психологии	6	2	2	-	2
2	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления	6	2	2	-	2
3	Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении	7	2	2	-	3
4	Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей	7	2	2	-	3
5	Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением	7	2	2	-	3

6	Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности	7	2	2	-	3
7	Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды	7	2	2	-	3
8	Особенности работы с детьми раннего возраста	7	2	2	-	3
9	Особенности работы с агрессивными детьми	7	2	2	-	3
10	Особенности работы с леворукими детьми	7	2	2		3
11	Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка	7	2	2		3
12	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях	6	2	2		2
	Экзамен	27				
ИТОГО:		108	24	24		33

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в курс детской практической психологии	Детская практическая психология как отрасль психологической науки. История и развитие детской практической психологии. Становление детской практической психологии в России.
2	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления	Определение понятия «нормативный кризис взросления». Отличия нормативного кризиса от патологических состояний. Причины появления кризисов взросления у детей и подростков. Характеристика этапов нормативного кризиса (детство, младший школьный возраст, подростковый возраст). Специфические черты каждого этапа кризисов. Поведенческие реакции детей и подростков в разные периоды кризисов.
3	Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении	Определение понятий «затруднения в обучении», «проблемы обучения». Причины затруднений в обучении. Типология учащихся с проблемами обучения. Организация учебного процесса.
4	Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей	Понятие и виды сиротства. Психологические особенности детей-сирот. Проблема привязанности и её формирование. Эмоциональные и поведенческие отклонения у детей-сирот.

5	Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением	Термин «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения у детей и подростков. Причины и предпосылки отклоняющегося поведения. Формы выражения отклоняющегося поведения
6	Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности	Понятие «одаренность» в современной науке. Критерии определения интеллектуальной и творческой одаренности. Виды одаренности (академическая, художественная, спортивная, музыкальная и др.) и их характеристики. Психологические проблемы одаренных детей
7	Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды	Ориентиры развития ребёнка младенческого возраста. Ориентиры развития раннего возраста. Ориентиры развития дошкольного возраста. Ориентиры развития младшего школьного возраста. Ориентиры развития подросткового возраста.
8	Особенности работы с детьми раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. Методика работы с детьми раннего возраста. Предупреждение возможных рисков и осложнений. Основные показатели правильного развития ребёнка раннего возраста.
9	Особенности работы с агрессивными детьми	Понятие агрессии. Виды и формы проявления агрессии. Факторы, влияющие на детскую агрессию. Профилактические меры.
10	Особенности работы с леворукими детьми	Физиологические и психологические особенности левшей. Диагностика левшества. Проблемы леворуких детей в учебе и повседневной жизни. Организация учебного процесса для леворуких детей
11	Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка	Понятие психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Коммуникативная готовность. Мотивационная готовность. Оценка психологической готовности к школе.
12	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в образовательных учреждениях	Образовательная среда: понятие, структура. Общая характеристика, назначение развивающей предметно-пространственной среды (РПСС).. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Основные принципы организации развивающей

	предметно-пространственной среды. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Введение в курс детской практической психологии	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
2.	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
3.	Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
4.	Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
5.	Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
6.	Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
7.	Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
8.	Особенности работы с детьми раннего возраста	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
9.	Особенности работы с агрессивными детьми	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
10.	Особенности работы с леворукими детьми	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
11.	Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
12.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в курс детской практической психологии	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
2	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции

	предметно-пространственной среды. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Введение в курс детской практической психологии	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
2.	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
3.	Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
4.	Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
5.	Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
6.	Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
7.	Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
8.	Особенности работы с детьми раннего возраста	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
9.	Особенности работы с агрессивными детьми	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
10.	Особенности работы с леворукими детьми	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
11.	Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции
12.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в курс детской практической психологии	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
2	Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции

	детей и подростков с нормативным кризисом взросления	
3	Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
4	Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
5	Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
6	Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
7	Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
8	Особенности работы с детьми раннего возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
9	Особенности работы с агрессивными детьми	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
10	Особенности работы с леворукими детьми	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
11	Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
12	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559060/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 115 — URL: <https://urait.ru/bcode/565708/p.115> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581840/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581087/p.1> (дата обращения: 25.08.2025). (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. — Москва : Эксмо, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-04105596-7. — Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. — 2012. — 31 дек. — Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. — Москва : Приор, 2021. — 32 с. — Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. — Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. — 158 с. — Текст : непосредственный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники
Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.02.2025) – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Блок. Теоретический

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. История и развитие детской практической психологии.
3. Становление детской практической психологии в России.
4. Классификация трудностей поведения и развития личности в разные возрастные периоды.
5. Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления.
6. Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении.
7. Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.

8. Психолого-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
9. Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением.
10. Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности.
11. Возрастные особенности детей первого года жизни.
12. Возрастные особенности детей раннего возраста.
13. Признаки неблагополучия ребенка раннего возраста.
14. Ведущие показатели развития восприятия у детей дошкольного возраста.
15. Направления развития восприятия у детей у дошкольного возраста.
16. Признаки нарушения внимания у детей. Ведущие показатели развития внимания у детей дошкольного возраста.
17. Ведущие показатели развития памяти у детей дошкольного возраста.
18. Направления развития и коррекция памяти у детей дошкольного возраста.
19. Ведущие показатели развития мышления у детей у детей дошкольного возраста.
20. Направления развития и коррекция мышления у детей дошкольного возраста.
21. Ведущие показатели развития воображения у детей дошкольного возраста.
22. Направления развития воображения у детей дошкольного возраста.
23. Ведущие показатели развития речи у детей дошкольного возраста.
24. Направления развития речевых умений и способностей у детей дошкольного возраста.
25. Ведущие показатели развития воли у детей у дошкольного возраста.
26. Направления развития воли у детей у дошкольного возраста.
27. Ведущие показатели развития эмоциональной сферы ребенка.
28. Показатели эмоционального неблагополучия ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей.
29. Детские страхи. Причины детских страхов. Содержание типичных детских страхов. Пути коррекции детских страхов.
30. Психогимнастика как метод практической психокоррекции детей.
31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
32. Требования к играм и игрушкам для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
33. Показатели развития ребенка в контексте готовности к школьному обучению.
34. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста.
35. Гиперактивность как психолого-педагогическая проблема. Признаки гиперактивности. Особенности работы с гиперактивным ребенком.
36. Общая характеристика проявлений агрессивности у ребенка. Особенности работы с агрессивным ребенком.
37. Тревожность и ее проявление у ребенка. Особенности работы с тревожным ребенком.
38. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях.

2 Блок. Практический

1. Представьте дидактическую игру для ребенка раннего возраста.
2. Представьте подвижную игру для ребенка раннего возраста.
3. Представьте игру для развития движений для ребенка раннего возраста.
4. Представьте игру для развития мелких движений пальцев для ребенка раннего возраста.
5. Представьте игру для развития речи для ребенка раннего возраста.

6. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие слуховой памяти.
7. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие зрительной памяти.
8. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие речи.
9. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие мышления.
10. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие логического мышления для ребенка младшего школьного возраста.
11. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие воображения.
12. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие внимания.
13. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на ориентировку в пространстве.
14. Представьте игру для ребенка дошкольного возраста направленную на развитие фонематического слуха.
15. Представьте игру для детей, проявляющих признаки гиперактивности.
16. Представьте игру для детей, проявляющих признаки агрессивности.
17. Представьте игру для детей, проявляющих признаки тревожности.
18. Представьте игру для детей дошкольного возраста на развитие эмоциональной сферы.
19. Представьте игру для детей дошкольного возраста на развитие коммуникативных навыков.
20. Представьте игру для детей на снятие страхов, снижение застенчивости и повышения уверенности в себе.
21. Представьте логопедическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
22. Представьте игру с правилами для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы

соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее

информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Детская практическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя lbazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Детская практическая психология»**

**программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Введение в курс детской практической психологии. Психолого-педагогические проблемы условно нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления. Психолого-педагогические проблемы детей, испытывающие трудности в обучении. Психолого-педагогические проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические проблемы детей с отклоняющимся поведением. Психолого-педагогические проблемы детей склонных к одаренности. Ориентиры развития ребёнка в разные возрастные периоды. Особенности работы с детьми раннего возраста. Особенности работы с агрессивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми. Психологическая готовность к школьному обучению и ее оценка. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в образовательных учреждениях
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду,

	<p>психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Психология развития</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Теория и методика игры в деятельности учителя-логопеда</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия. Практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>