

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Сочи́нский государственный университет»
 Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного государственного университета инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:53:39
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 АРХЕОЛОГИЯ**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	36	-	18	-	36
Итого:	108/3	18	36	-	18	-	36

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Археология

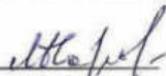
Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

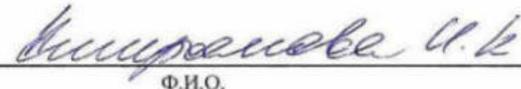
Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



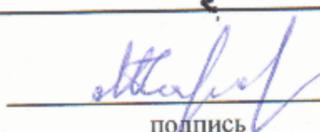
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой


подпись

Метеров Ю
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Археология

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Археология» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение археологии как особой науки в системе исторических дисциплин.
- рассмотреть понятия памятник археологии, археологическое наследие, археологическая периодизация.
- изучить основные археологические культуры на территории России.
- научить выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Всеобщая история, Философия Политология, Философия истории, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; Владеть: навыками историографического и библиографического анализа;
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: основные археологические культуры на территории России, их хронологию и периодизацию; Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: навыками анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;

	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: содержание и особенности применения основных категорий археологии; Уметь: ориентироваться в разделах археологии, использовать полученные знания в практической работе; Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата археологических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОПК-8.1 Знать: Основные понятия методики археологии, представлять предмет, задачи и методологии изучения и археологической реконструкции истории древних обществ на основе изучения материальной культуры; ОПК-8.1 Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; ОПК-8.1 Владеть: самостоятельного поиска источников информации;
	ОПК-8.2 - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-8.2 Знать: специфику «археологии» как предмета вузовского обучения; ОПК-8.2 Уметь: самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины; ОПК-8.2 Владеть: научно-теоретическими методами анализа конкретных археологических проблем и задач
	ОПК-8.3 - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ОПК-8.2 Знать: принципы отбора содержания исторического образования; ОПК-8.2 Уметь: применять научные подходы и методы археологии к исследованию исторических проблем; ОПК-8.2 Владеть: основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников;

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в археологию	9	2	5	–	2
2	Тема 2. Каменный век	9	2	5	–	2
3	Тема 3. Энеолит и бронзовый век	9	2	5	–	2
4	Тема 4. Археология Древнего Востока, Египта, Греции и Рима	12	4	5	–	3
5	Тема 5. Железный век	10	2	5	–	3
6	Тема 6. Древняя Русь	10	2	5	–	3
7	Тема 7. Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа	13	4	6	–	3
	Экзамен	36	–	–	–	–
	ИТОГО:	108	18	36	–	18

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в археологию	1. Предмет археологии. 2. Археологический поиск. 3. Археологические раскопки. 4. Археологическая хронологизация. 5. Камеральная обработка археологических материалов.
2	Тема 2. Каменный век	1. Палеолит. 2. Мезолит. 3. Неолит. Основные черты неолита. 4. Топография стоянок. 5. Археологические культуры неолита.
3	Тема 3. Энеолит и бронзовый век	1. Периодизация и хронология бронзового века. 2. Культуры бронзового века.
4	Тема 4. Археология Древнего Востока, Египта, Греции и Рима	1. Междуречье. 2. Египет. 3. Древняя Греция. 4. Археология Древнего Рима.
5	Тема 5. Железный век	1. Начало железного века. 2. Железный век Европы. 3. Славяне и их соседи. 4. Западноевропейское средневековье.
6	Тема 6. Древняя Русь	1. Древнерусские города. 2. Древнерусская деревня. 3. Возникновение Руси по археологическим данным.
7	Тема 7.	1. Отражение данных «аргонавтики» Аполлония родосского в географических

Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа	фактах черноморского побережья Кавказа. 2. Средневековый Сочи как градообразующее ядро современного города. 3. Аналитические результаты археологических, документальных и топографических сопоставлений.
---	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в археологию	1. Становление и развитие археологической науки в России. 2. Место Руси в древней истории народов Европы.
2	Тема 2. Каменный век	Периодизация палеолита. Томсен, Ворсо: «система трех веков». Современная периодизация палеолита. Антропогенез. Гоминидная триада. Проблема прапроидины – моноцентризм, полицентризм. Ископаемые обезьяны. Австралопитековая стадия: открытие Дарта. Исследования семьи Лики в Олдувае. Архантропы: Homo habilis. Питекантропы. Палеоантропы. Эпоха мустье. Проблема неандертальца. Неоантроп. Кроманьонцы. Мезолит. Открытие мезолита. Э.Пьет. Пещера Масд’Азиль. Отступление ледника. Развитие рыболовства. Изобретение лука и стрел. Микролиты. Неолит. Открытие неолита. Новые климатические условия. Неолитическая революция. Новые способы обработки камня. Новые формы орудий. Новые породы обработки камня. Появление шахт. Возникновение земледелия. Возникновение скотоводства. Керамика. Ткачество. Обмен.
3	Тема 3. Энеолит и бронзовый век	Основные стадии освоения меди и бронзы. Балкано–Карпатская металлургическая провинция энеолита: культура Кукутени–Триполье, хвалынская энеолитическая культура. Ранний бронзовый век циркумпонтийской металлургической провинции: ямная общность, майкопская и усатовская культуры. Средний бронзовый век циркумпонтийской провинции: катакомбная и фатьяновско – балановская общности. Афанасьевская культура. Поздний бронзовый век евразийской металлургической провинции: абашевская общность, бабинская, синташтинско–аркаимская, петровская и окуневская культуры, памятники сейминско – турбинского и раннесрубного (покровского) типов, срубно – андроновский мир. Восточная зона общности степных культур валиковой керамики: позднесрубная (хвалынская культура валиковой керамики), алексеевская, саргаринская и дандыбай – бегазинская культуры. Финал бронзового века и распад евразийской металлургической провинции. Карасукская культура.
4	Тема 4. Археология Древнего Востока, Египта, Греции и Рима	Древнеегипетская цивилизация. Долина царей. Египетские раскопки. Греческая колонизация и три центра античной цивилизации в Северном Причерноморье. Основные памятники античной культуры: поселения, фортификация и планировка городищ, античные некрополи. Экономика и основные формы материальной культуры по данным археологии: земледелие, виноделие, животноводство, рыболовство, керамическое производство, торговля, чеканка монет. Искусство и религия по данным археологии.
5	Тема 5. Железный век	Археологические памятники киммерийского времени в Восточной Европе. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе: «скифская триада», основные памятники и элементы материальной культуры, хозяйство, меотская и кобанская культуры. Основные археологические культуры скифо – сибирской области степной полосы за пределами Скифии: пазырыкская, уюкская, тагарская, савроматская, сако–массагетская. Археология сарматской эпохи: сарматская и таштыкская культуры. Культура хунну Забайкалья и Монголии.
6	Тема 6. Древняя Русь	Древняя Русь: курганы с трупосожжением, дружинная культура, язычество, хозяйство, скотоводство, памятники сельского населения, древнерусские могильники, города, кузнечное ремесло, обработка цветных металлов, ювелирная продукция, керамика, обработка кожи и сапожное дело,

		деревообработка, косторезное дело, торговля, денежное обращение, христианизация, грамотность (берестяные грамоты).
7	Тема 7. Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа	Начало греческой колонизации Черного моря. Античные полисы Северного Причерноморья IV — первой трети III в. до н. э. Характер греко-варварских взаимодействий в регионе. Тема 11. Ольвия и её хора. Особенности греко-варварских взаимодействий в Северо-Западном Причерноморье. Античные центры Северного Причерноморья первой трети III–I вв. до н. э. Взаимоотношения Рима с государствами Северного Причерноморья и Закавказья в период Поздней Республики II–I вв. до н.э. Тема 14. Причерноморье в период формирования Империи Александра Македонского и эллистов.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в археологию	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Тема 2. Каменный век философия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Тема 3. Энеолит и бронзовый век	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Тема 4. Археология Древнего Востока, Египта, Греции и Рима	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Тема 5. Железный век	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Тема 6. Древняя Русь	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Тема 7. Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва : Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник / А. И. Мартынов. — Москва : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21355.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Петров, Н. И. Археология : учебное пособие / Н. И. Петров. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-903983-03-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11261.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. — Москва : Прометей, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-7042-2425-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24010.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-7410-1790-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71300.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 02.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2022 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 02.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 02.11.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Археология»

1. Археология в системе исторических наук.
2. Типы археологических памятников.
3. Археологическая разведка.
4. Археологические раскопки.
5. Задачи и методы камерального этапа.
6. Задачи и методы кабинетного этапа.
7. Естественнонаучные методы археологии.
8. Археологическая периодизация хронология.
9. Понятия археологической культуры и культурного слоя.
10. Происхождение человека по данным археологии.
11. Эпохи олдувая и ашеля.
12. Эпоха мустье.
13. Материальная культура человека эпохи верхнего палеолита.
14. Духовная культура человека эпохи верхнего палеолита.
15. Верхнепалеолитические памятники на территории РФ и сопредельных государств.
16. Природные и климатические условия в эпоху мезолита.
17. Материальная и духовная культура человека эпохи мезолита.
18. Неолитическая революция.
19. Технологические инновации эпохи неолита.
20. Неолитические культуры Кавказа.
21. Освоение металла и его значение.
22. Основные особенности эпохи энеолита.
23. Энеолитические культуры Кавказа.
24. Трипольская культура.
25. Основные особенности эпохи бронзы.
26. Культуры раннего бронзового века.
27. Катакомбная КИО.
28. Срубная КИО.
29. Освоение железа и его значение.
30. Ранний железный век - основные особенности эпохи.
31. Скифская культура.
32. Памятники скифского времени.
33. Сарматская культура.
34. Культуры Черноморского побережья Кавказа.
35. Античные города-государства Северного Причерноморья.
36. Проблема происхождения славян. Признаки славянских культур.
37. Славяне в V-VII вв.
38. Славяне в VIII-XI вв.
39. Культура поздних кочевников.
40. Культура домонгольской Руси.

41. Древнерусские города.
42. Византийское наследие на территории Большого Сочи.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники,

концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
АРХЕОЛОГИЯ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

«История и география»

бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Археология» является формирование у бакалавров базовых знаний в области археологии, представлений о процедуре и методике археологических исследований и возможности применения, полученных знаний в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в археологию Тема 2. Каменный век Тема 3. Энеолит и бронзовый век Тема 4. Археология Древнего Востока, Египта, Греции и Рима Тема 5. Железный век Тема 6. Древняя Русь Тема 7. Археологические памятники Черноморского побережья Кавказа
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	История России, всеобщая история, Политология, Философия истории, Философия, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен