

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:38:43

Уникальный программный ключ:

e54076e55b7311f66fddc57e83d3b08d1fdef5de



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая психология конфликта

Шифр и направление подготовки	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	16	24	-	68	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	16	24	-	68	-	Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Прикладная и практическая психология конфликта»

Рабочую программу составил (и):
к.псх.н., доц. Щетинина Е..В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины Прикладная и практическая психология конфликта переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры « 29 » августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

На основании распоряжения ректора №243-р от 06.07.2022 в рабочей программе дисциплины Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, считать Профессиональными компетенциями (ПК), определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

ПКУВ 1 – ПК 1;

ПКУВ 2 – ПК 2;

ПКУВ 3 – ПК 3.

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от « 14 » марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2024/2025 учебный год, от « 10 » марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от « 16 » апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная и практическая психология конфликта» является формирование компетентности в сфере системы прикладных и практических знаний об общих закономерностях конфликта, базовых категориях и фундаментальных теориях конфликтологии, основных методах изучения конфликтов и психологического консультирования, в вопросах регулирования и решения конфликтов.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными категориями психологии конфликта;
- определить стратегии и технологии изучения и разрешения, регулирования конфликтов;
- научить анализировать прикладные и практические подходы к изучению и пониманию конфликтов,
- овладеть решением задач, предлагаемых в форме конфликтных психологических ситуаций.
- подготовить студентов к реальной практике, в ходе которой в «стройках» ведется консультирование на предмет конфликта, решаются проблемы клиентов, анализируется работа психолога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исс Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Социальная психология Психология формирования команды Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию</p>

	Прикладная и практическая психология конфликта Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Профессиональные компетенции установленные вузом	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Практическая психология образования Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Производственная практика в образовательных организациях
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Практическая психология образования Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Производственная практика в образовательных организациях
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи	Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология Психология здоровья Прикладная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Производственная практика в образовательных организациях

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых и этических норм поведения в конфликте Уметь: решать задачи конструктивного решения, разрешения, регулирования и управления конфликтом Владеть: навыками получения результатов решения задач, связанных с решением конфликта

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования решения в конфликте Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в регулировании конфликта Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы психолога в процессе регулирования конфликта
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: основы деловой коммуникации в конфликте Уметь: устно и письменно высказываться на государственном языке в процессе регулирования конфликта Владеть: средствами и терминологиями коммуникации на государственном языке, в академическом и профессиональном взаимодействии в процессе регулирования конфликта
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: основы теории восприятия информации в процессе коммуникаций в конфликте Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке, полученную из печатных и электронных источников с целью нахождения решения, удовлетворяющего конфликтующие стороны Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; речевой деятельности на государственном языке в процессе решения конфликта между противоборствующими сторонами
Профессиональные компетенции установленные вузом		
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основы проектирования прикладного и практического аспектов психологии конфликтов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации с учетом регулирования конфликтов различных уровней Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей регулирование конфликтов
	ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования	Знать: основы превентивной работы в конфликтом поведении сторон Уметь: осуществлять обучение и просвещение по вопросам конфликтного поведения Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей конфликтного поведения лиц (категорий) разных возрастных групп
	ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми по вопросам конфликтов Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы в конфликте Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности по конструктивному построению и регулированию конфликтов с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)	Знать: основы процесса социализации с пониманием неизбежности конфликтов Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры по работе с конфликтами Владеть: навыками диагностики, консультирования, коррекции и развития, сопровождения и поддержки в регулировании конфликтов в процессе социализации личности
	ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований	Знать: основы процесса социального и личностного развития детей и взрослых, с учетом прикладного и практического аспектов психологии конфликта Уметь: применять методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования конфликта Владеть: навыками прикладного изучения влияния конфликта на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемами практического применения результатов исследований
	ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования	Знать: основы психологии конфликта в процессе социализации Уметь: осуществлять коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия, направленные на преодоление и регулирование конфликтов Владеть: навыками формирования познавательного интереса и активности в преодолении и регулировании конфликтов у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных	ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (составляющих семьи), различным отдельным лицам (интервентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	Знать: основы психологической диагностики в конфликте Уметь: осуществляет психологическую диагностику прикладного и практического уровней в конфликте Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса, попавшими в конфликтную ситуацию

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи	ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений	Знать: основы психологического консультирования в конфликте и конфликтной ситуации Уметь: определять возможности и активизировать конструктивный потенциал супругой и семей в процессе конфликта Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений в результате решения и урегулирования
	ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье	Знать: основы конфликтов в семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений в конфликтах и после конфликтов Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье в процессе разрешения конфликтов

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии конфликта	9	1	2	-	6
2	Тема 2. Методы изучения конфликтов	9	1	2	-	6
3	Тема 3. Динамика конфликтов	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Технологии управления конфликтами	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Виды конфликтов	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Процедуры и техники психологического консультирования	14	2	4	-	8
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики в конфликте	14	2	4	-	8
9	Тема 9. Самонализ психолога-консультанта в работе с конфликтующими	14	2	4	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	16	24	-	68

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии конфликта	Психология конфликта, как наука. Предмет и задачи психологии конфликта. Области пересечения с другими науками, роль в практической и прикладной психологии.
2	Тема 2. Методы изучения конфликтов	Понятие метода. Основные методы изучения конфликта. Метод экспертной оценки. Проективный метод.
3	Тема 3. Динамика конфликтов	Структура конфликта. Стороны в конфликте. Оппоненты конфликта. Инициатор конфликта. Предмет и объект конфликта. Субъект конфликта.
4	Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов	Особенности восприятия конфликтной ситуации. Условия и факторы конструктивного разрешения, решения, урегулирования конфликта. Особенности деструктивного поведения в конфликте, возможности профилактики разрушения отношений и перехода на конструктивные стратегии поведения в конфликте.
5	Тема 5. Технологии управления конфликтами	Методы прикладной и практической диагностики в психологии конфликта. Технологии управления конфликтами
6	Тема 6. Виды конфликтов	Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповой конфликт.
7	Тема 7. Процедуры и техники психологического консультирования	Интерпретации невербального поведения конфликтующих сторон. Базовые коммуникативные навыки: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение содержания, обратная связь, паузы молчания при исследовании и консультировании конфликтующих сторон
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики в конфликте	Трудный клиент: работа с манипулятивными представителями конфликтующих сторон; противоборствующими сторонами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта - конфликтолога.
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта в работе с конфликтующими	Индивидуальный стиль консультирования и его исследование. Проектирование конструктивной динамики конфликта. Преодоление страха неудачи в работе над регулированием конфликта, инициация и моделирование игры, способность обнаружить имеющиеся ресурсы, непоколебимая уверенность в положительном исходе решения конфликта, работа с фрустрацией, свобода от традиций, креативность воображения, умение ослабить напряжение. Ловушки консультирования конфликтующих сторон. «Драматический треугольник» С. Карпмана (стереотипы спасательства). Определение собственных профессиональных страхов. Определение «трудного» для себя клиента, способствующее осознанию собственных особенностей и собственной методологической позиции.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история и основные	Обсуждение вопросов по темам: 1.Этапы развития психологии конфликта. 2.Основные теории изучения конфликтов.

	направления психологии конфликта	3. Особенности конфликтов (семейных, детско-родительских, производственных, в процессе социализации разных категорий лиц и групп, в образовательной деятельности и др.)
2	Тема 2. Методы изучения конфликтов	Обсуждение вопросов по темам: 1. Основные методы изучения конфликта (в зависимости от предмета и социальных условий). 2. Проективный метод и полупроективный метод. 3. Понятие конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена..
3	Тема 3. Динамика конфликтов	Обсуждение вопросов по темам: 1. Инцидент. 2. Условия протекания конфликта. 3. Причины конфликта. 4. Динамика конфликта
4	Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов	Обсуждение вопросов по темам: Логика, стратегии и способы решения, разрешения, урегулирования конфликтов. Постконфликтный этап (в семейных отношениях, производственных отношениях, детско-родительских, педагогических, разновозрастных и т.д.).
5	Тема 5. Технологии управления конфликтами	Обсуждение вопросов по темам: Технологии управления конфликтами Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека. Навыки исследования внутреннего мира представителей конфликтующих сторон. Навыки понимания внутреннего мира представителей конфликтующих сторон.
6	Тема 6. Виды конфликтов	Обсуждение вопросов по темам: 1. Выделение психологических трудностей конфликтующих (анализ ключевых слов и выражений) сторон, в зависимости от уровня-вида конфликта. 2. Анализ текста и подтекста в рассказах сторон конфликтов межличностных, межгрупповых и между личностью и группой. 3. Общие темы в личных историях столкнувшихся и противоборствующих сторон в конфликтах разных уровней.
7	Тема 7. Процедуры и техники психологического консультирования	Обсуждение вопросов по темам: Навыки рефлексивного слушания: эхо-техника, перефразирование (цели и принципы), резюмирование Методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования конфликта в работе с разными возрастными группами и разных уровней образования
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики в конфликте	Обсуждение вопросов по темам: 1. Конфликтующие стороны (сотрудники, супруги, родители и дети и др.) на первой консультации: особенности организации пространства для работы, особенности ситуации консультанта, структура и динамика сессии. Развитие мотивации к сотрудничеству и позитивных ожиданий от решения конфликта. 2. Гармонизация травмирующих переживаний в конфликте и в постконфликтный период.
9	Тема 9. Самонализ психолога-консультанта в работе с конфликтующими	Обсуждение вопросов по темам: 1. Супервизия: ее возможный фокус. Работа супервизорской группы, парная супервизия на группе, модифицированный вариант «миланской школы». 2. Личностный рост консультанта, профессиональный рост консультанта работающего по проблемам конфликтологии.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии конфликта	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Методы изучения конфликтов	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
3	Тема 3. Динамика конфликтов	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
5	Тема 5. Технологии управления конфликтами	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Виды конфликтов	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
7	Тема 7. Процедуры и техники психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
8	Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики в конфликте	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой
9	Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта в работе с конфликтующими	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к зачету с оценкой

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Белашева, И. В. Психология менеджмента : практикум / И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92590.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Манухина, С. Ю. Психология конфликта: хрестоматия : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14647.html> (дата

обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Психология переговоров и разрешения конфликтов : учебное пособие (практикум) / сост. И. П. Белашева, М. Л. Есаян, Э. В. Терещенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92736.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.] ; под редакцией А. П. Жуковлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88091.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83205.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Справочные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные поисковые системы (ИИС)

- 1 ScienceDirect: международная база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 - 2 SpringerNature: международная база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
 - 3 КонсультантПлюс: корпоративно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: для локальной сети СГУ. — Текст : электронный.
- Наименование ИИС
- 1 Электронная библиотека очного государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.ogu.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2019). — Текст : электронный.

4.2.3 Электронные файлы документов (при наличии)

4.2.1 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники	
№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека; библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. — Москва : РГБ, 2003 — . — URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. — Текст : электронный.
2	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное печатное издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Библиотека Северо-Кавказского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; «Юридический центр» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Полиграфсервис, 2013 — . — URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-18.html (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». — Москва, 1993. — . — URL: http://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

- | | |
|---|--|
| 5 | Коллекция «Юрайт» / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://www.yurayt.ru/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : |
| 6 | Система «Лань» / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 7 | Полная коллекция им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента России. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей библиотеки. – Текст: электронный. |
| 8 | Polpred. «ЮЛП» : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ЮЛП». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : |

4.2. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

- | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Для оценки | и эффективности | полноты освоения | знаний, умений и навыков | экономичности | разработки | оценочных средств по |
| дисциплине, | дисциплины | дисциплины | дисциплины | дисциплины | дисциплины | дисциплины |
| Форма и | Форма и | Форма и | Форма и | Форма и | Форма и | Форма и |
| фонде оценочны | фонде оценочны | фонде оценочны | фонде оценочны | фонде оценочны | фонде оценочны | фонде оценочны |
| Оценочны | Оценочны | Оценочны | Оценочны | Оценочны | Оценочны | Оценочны |
| – | – | – | – | – | – | – |
| – | – | – | – | – | – | – |

Пример задания для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология конфликта.
2. Предмет и задачи психологии конфликта.
3. Области пересечения психологии с другими науками, роль в практической и прикладной психологии.
4. Понятие конфликта.
5. Основные методы исследования конфликта.
6. Метод экспертных оценок. Проективный метод.
7. Структура конфликта.
8. Стороны в конфликте.
9. Оппоненты конфликта.
10. Инцидент конфликта и объект конфликта.
11. Субъект конфликта.
12. Особенности поведения в конфликтной ситуации.
13. Условия в фазе конструктивного разрешения, решения, урегулирования конфликта.
14. Особенности поведения в конфликте, возможности профилактики разрушения отношений и конструктивные стратегии поведения в конфликте.
15. Методы психологической диагностики в психологии конфликта.
16. Технологии разрешения конфликта.
17. Внутрigrупповой конфликт.
18. Междигрупповой конфликт.
19. Конфликт межличностный и групповой.
20. Междигрупповой конфликт.
21. Интеракция и взаимодействие конфликтующих сторон.
22. Базовые навыки разрешения конфликта: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение.
23. Трудный клиент: работа с манипулятивными представителями конфликтующих сторон; работа с агрессивными, «немотивированными» клиентами. Трудный клиент: работа консультанта - конфликтолога.
24. Исследование конфликта: наблюдения и его исследование.
25. Прогнозирование динамики конфликта.

26. Предложить учащимся ролевые игры, способствующие осознанию решения конфликта. Цель: ослабить негативные эмоции.
27. Лоуэн предлагает модели поведения конфликтующих сторон. «Драматический треугольник» С. Карпмана.
28. Определить собственные профессиональные страхи.
29. Определить группы для себя клиента, способствующее осознанию собственных особенностей и личной познани.
30. Посетить семейный родильный кабинет (в семейных отношениях, производственных отношениях, детско-родительских и др.).
31. Методика психолого-педагогического сопровождения и исследования конфликта в малой группе на разных уровнях образования.
32. Особенности конфликтов (семейных, детско-родительских, производственных, в процессе приобщения к группам, в образовательной деятельности и др.)

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Условие освоения дисциплины: рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В процессе изучения студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях. Студенты осуществляют практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют материал. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студента осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим обсуждением.

Процесс освоения учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методы самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и применения материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу в Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ознакомиться с содержанием и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделять осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно выделить основные моменты рекомендованной литературы, выписать в контекст основные категории понятий учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание основных параграфов.

Методы самостоятельной подготовки студентов по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины: рекомендации.

При подготовке к самостоятельной работе, следует обратить особое внимание на регулярное чтение научной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести заметки. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснением.

Методы самостоятельной подготовки по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В процессе выполнения домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение самостоятельно обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять, анализировать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение устанавливать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в Приложении.

5.2

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая способствует формированию навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: обеспечение интереса к творческой работе; обеспечение понимания, плана задания или работы; обеспечение помощи студенту в технике изучения материала, организации занятий, приобретения навыков по дисциплине. Методическое обеспечение задания обучающимся всех видов самостоятельной работы (по дисциплине и по перечисленным пунктам): обеспечение студента СРС; обеспечение вычислительной техники, программного обеспечения; обеспечение материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических пособий, тезисов рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению задач, оформлению отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов работы; обеспечение мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов работы; обеспечение средствами вычислительной техники, программного обеспечения, учебного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических пособий, тезисов рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению задач, оформлению отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3

В процессе обучения используются следующие технологии: Лекция - метод, поставляющее основу теоретического обучения и дающее представление о состоянии знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и тенденции развития в данной области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее важных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность. Групповая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя на решение общей задачи путем творческого сложения результатов самостоятельных команд с делением полномочий и ответственности. Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует применения и/или обработки полученной ранее информации в форме, отличающейся от требуемой, как правило, творческого подхода. Методика преподавания опирается на современный подход к обучению и развитию личности обучающегося, обусловленной особенностями динамики развития личности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности в формировании и выработке у обучаемых социально полезных знаний, умений, навыков, отношений и опыта поведения. Методика преподавания при преподавании дисциплины, проведение консультаций, проведение лабораторных работ возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

5.4

1. Лекционные занятия и контрольные работы.
2. Самостоятельная работа обучающихся, предназначенная для образовательных целей.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине является ключевой составляющей учебного процесса, которая способствует формированию навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: обеспечение интереса к творческой работе; обеспечение понимания, плана задания или работы; обеспечение помощи студенту в технике изучения материала, организации занятий, приобретения навыков по дисциплине. Методическое обеспечение задания обучающимся всех видов самостоятельной работы (по дисциплине и по перечисленным пунктам): обеспечение студента СРС; обеспечение вычислительной техники, программного обеспечения; обеспечение материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических пособий, тезисов рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению задач, оформлению отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов работы; обеспечение мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов работы; обеспечение средствами вычислительной техники, программного обеспечения, учебного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических пособий, тезисов рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению задач, оформлению отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

Методы преподавания дисциплины

В процессе обучения используются следующие технологии

Лекция - метод, поставляющее основу теоретического обучения и дающее представление о состоянии знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и тенденции развития в данной области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее важных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность.

Групповая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя на решение общей задачи путем творческого сложения результатов самостоятельных команд с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует применения и/или обработки полученной ранее информации в форме, отличающейся от требуемой, как правило, творческого подхода.

Методика преподавания опирается на современный подход к обучению и развитию личности обучающегося, обусловленной особенностями динамики развития личности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности в формировании и выработке у обучаемых социально полезных знаний, умений, навыков, отношений и опыта поведения.

Методика преподавания при преподавании дисциплины, проведение консультаций, проведение лабораторных работ возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Методы самостоятельного обеспечения дисциплины

1. Лекционные занятия. Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы; оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС); библиотека, читальный зал..

Перечень
том числе от
Microsoft
Microsoft
Архивы
Adobe
Гипертекстового
электронного
электронных

дистанционного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе от производителя;

Microsoft

Office

Adobe

Acrobat

HyperText

Методы текущей, текущей и промежуточной аттестации с применением

методов и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5

инвалидов и

Условия

обучающихся

необходимости

Страницы

студентов с

индивидуальными

Ресурсы

студентов с

используя все

психологические

обучающихся

основной работы

изменяется. При

технологии и

Обучение

индивидуальными

Дистанционные

так же с группами

Skype), можно

обсуждать, а также

При этом

информации

специализированных

формат для

формат и метод

формат. При этом

материалов и

Каждый из

чтобы студенты с

аудиальными (и

При этом

аттестации с

позволяющие

компетенции

адаптированные

учетом индивидуальных

письменными

предоставляются

совместное обеспечение образовательного процесса для обучения

лиц с ограниченными возможностями здоровья

содержание обучения и контроля знаний инвалидов и

Индивидуальные определяются программой дисциплины, адаптированной при

обучении инвалидов обучающихся.

Методы текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и

учитываются с учетом особенностей психофизического развития,

способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Методы психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и

проводятся совместно с другими обучающимися в общих группах,

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

состояния в образовательной группе или, при соответствующем заявлении такого

студента, индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

меняется, как и формы, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и методы.

Обучение студентов и студентов с ОВЗ также может осуществляться

используя все психологические и рефлексивные методы обучения создания комфортного

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Прикладная и практическая психология»**

27.03.01 Психология Бакалавриат

Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Прикладная и практическая психология конфликта»

специализации, формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование компетентности в сфере системы прикладных и практических знаний об общих закономерностях конфликта, базовых категориях и фундаментальных теориях конфликтологии, вербальных методах изучения конфликтов и психологического консультирования, в вопросах регулирования и решения конфликтов.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Предмет, история и основные направления психологии конфликта Тема 2. Методы изучения конфликтов Тема 3. Динамика конфликтов Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов Тема 5. Технологии управления конфликтами Тема 6. Виды конфликтов Тема 7. Процедуры и техники психологического консультирования Тема 8. Специальные вопросы консультативной практики в конфликте Тема 9. Самоанализ психолога-консультанта в работе с конфликтующими
Формируемые компетенции (код)	УК-2; УК-3; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3
Коды и наименование индикаторов качества компетенции	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и достигшие результаты УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять приоритетные и основные направления работ УК-3.1 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта, руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК-3.2 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-3.3 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в различных межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-3.4 Демонстрирует способность находить, воспринимать и передавать информацию на государственном и иностранном языках, и получать из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы

	<p>развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования</p> <p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, эмоционально-познавательной направленности с детьми, обучающимися и их участниками образовательного процесса</p> <p>ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-педагогическо-психологических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p> <p>ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники экстраверсно-психологическо-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации проектов для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований</p> <p>ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-педагогическо-психологические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования</p> <p>ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях) различным отдельным лицам (клиентам, партнерами в учебной учебно-исследовательской ситуации и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> <p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различного состава, социальных работников, определяя возможности и потенциал семей в направлении оптимизации детско-родительских отношений</p> <p>ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, проследя, контролируя и исключая риски нарушения функционирования системы родителей и детей в семье</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы практической деятельности</p> <p>Психосоциальное</p> <p>Специализированная (волонтерской) деятельность и взаимодействие с</p> <p>Психология</p> <p>Методы прикладной психологии</p> <p>Прикладные прикладной и практической психологии</p> <p>История становления психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Прикладная и практическая дифференциальная психология</p> <p>Методические психотехники</p> <p>Прикладная психология профессиональной деятельности</p> <p>Психология профотбора и профпригодности</p> <p>Методы практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Прикладная психологическое консультирование</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликтов</p>

	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Лекции: коммуникация и деловое общение 2. Семинары: психология 3. Практикум по психологическому консультированию 4. Практическая психология образования 5. Организация НИРС 6. Практическая психология образования 7. Практическая психология 8. Психология здоровья 9. Психология 10. Психология формирования команды 11. Методология социальной работы 12. Производственная практика в образовательных организациях
дельные и	1) семинары, практические занятия, консультации
омежуточной т	3) самостоятельной

Образовательные
технологии
Форма проведения
аттестации