

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

Макаренская Ю.Э

« 02 » 03 2021 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ердакова

« 02 » 03 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология развития и возрастная психология

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки:** Прикладная и практическая психология

**Форма обучения:** очно-заочная

**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора** 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	108/3	32	48	28	-	Зачет
5	180/5	16	32	105	+	Экзамен 27
Итого	288/8	48	80	133	+	Зачет, Экзамен 27

Рабочую программу составил(и):

 к.псхн, зав. каф. Шуванов И.Б.  
 преп. Церекидзе Я.В.

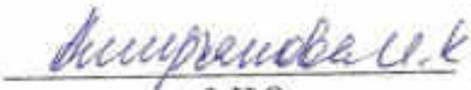
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой  Шуванов Игорь Борисович  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ   Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  Ф.И.О.



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины: — ознакомить с понятиями и методами психологии развития и возрастной психологии;

— ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;

— показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;

— освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Психофизиология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Практическая психология Адаптационный тренинг Психология Организационная психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основы системного анализа возраста Уметь: использовать возрастно-психологический подход к анализу психических явлений Владеть: приемами проведения системного анализа возрастных особенностей
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: составляющие алгоритма решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности Уметь: разрабатывать алгоритм решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности Владеть: приемами решения профессиональных задач с учетом возрастных особенностей развития личности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: приемы научного поиска и практической работы с источниками информации Уметь: использовать навыки научного поиска и практической работы с источниками информации Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решения

<p>ин, применять системный подход для решения поставлен ных задач</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраиват ь и реализовы вать траектори ю саморазвит ия на основе принципов образовани я в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p>	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования Уметь: использовать основные принципы тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования Владеть: навыками использования основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраиват ь и реализовы вать траектори ю саморазвит ия на основе принципов образовани я в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать: основы дерева целей саморазвития, траектории саморазвития Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические, и оперативные задачи, придерживаться принципов образования во время реализации траектории саморазвития Владеть: навыками выстраивания дерева целей саморазвития, ставить стратегические, тактические, и оперативные задачи, придерживаться принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраива</p>	<p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в</p>	<p>Знать: основы саморазвития, самовоспитания, основы решения образовательных задач Уметь: планировать саморазвитие, достигать цели в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>

<p>ть и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>установленный срок</p>	<p>Владеть: навыками планирования саморазвития, достижения цели в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основные подходы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ Уметь: использовать основные подходы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ Владеть: навыками использования основных подходов психологической помощи отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологи</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и</p>	<p>Знать: практические приемы и методы осуществления психологической помощи отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении работы с лицами с ОВЗ Уметь: использовать практические приемы и методы осуществления психологической помощи</p>

<p>ческой помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками использования практических приемов и методов осуществления психологической помощи отдельным лицам, группам населения и/или организаций при осуществлении работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организац</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: приемы и методы оказания психологической помощи инвалидам, категориям лиц в трудных критических жизненных ситуациях</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы оказания психологической помощи инвалидам, категориям лиц в трудных критических жизненных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками использования приемов и методов оказания психологической помощи инвалидам, категориям лиц в трудных критических жизненных ситуациях</p>

ни инклюзивн ого образовани я		
---	--	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>4 семестр</b>						
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	5	2	2		1
2	Методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	5	2	2		1
3	Основные понятия и общие вопросы психологии развития	5	2	2		1
4	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	5	2	2		1
5	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение. Социогенетический подход к развитию психики ребенка	6	2	2		2
6	Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд).	6	2	2		2
7	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	8	2	4		2
8	Женевская школа психологии о психическом развитии	8	2	4		2
9	Теория нравственного развития Колберга	6	2	2		2
10	Ортогенетическая концепция Х. Вернера.	8	2	4		2
11	Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России	6	2	2		2
12	Теория культурно-исторического развития психики.	8	2	4		2
13	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	8	2	4		2
14	Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.	8	2	4		2
15	Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову	8	2	4		2
16	Развитие личности в онтогенезе Божович	8	2	4		2
	<b>ИТОГО:</b>	108	32	48		28
<b>5 семестр</b>						
17	Особенности развития в младенческом возрасте	14	2	4		8
18	Особенности развития ребенка раннего возраста.	14	2	4		8
19	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	14	2	4		8

20	Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	14	2	4	8
21	Особенности развития в подростковом возрасте	14	2	4	8
22	Особенности развития в юношеском возрасте	14	2	4	8
23	Особенности развития в зрелом возрасте	14	2	4	8
24	Особенности развития в период старости	19	2	4	13
	Курсовая работа	36			36
	Экзамен	27			
	<b>ИТОГО:</b>	180	16	32	105

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
2	Методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	Классификация методов. Применение метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент и его применение в возрастной психологии. Использование психологических тестов при изучении детей, изучение продуктов деятельности детей, «близнецовый метод». Использование метода социометрии для изучения особенностей межличностных отношений в детском коллективе.
3	Основные понятия и общие вопросы психологии развития	Основные понятия и общие вопросы развития. Общие закономерности типологического развития человека. Биологические и социальные факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития
4	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Биогенетический принцип психологии. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред). Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен). Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
5	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение. Социогенетический подход к развитию	Социогенетический подход к развитию психики ребенка. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон). Теории соци-ального научения.

	психики ребенка	Теория конвергенции Штерна.
6	Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд).	Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд). Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития ребенка. Развитие школы психоанализа
7	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	Сравнительный анализ подходов Эриксона и Фрейда. Этапы и характеристика этапов развития Эриксона. Непрерывность развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.
8	Женевская школа психологии о психическом развитии	Теория Ж.Пиаже о развитии детского интеллекта. Характеристика этапов развития интеллекта. Сенсомоторный интеллект. Дооперациональный интеллект. Стадия конкретных операций. Стадия формальных операций
9	Теория нравственного развития Колберга	Стадии нравственного суждения по Ж. Пиаже Метод Л. Колберга Уровень I. Прекоонвенциональная нравственность (доморальный уровень) Уровень II. Коонвенциональная нравственность Уровень III. Посткоонвенциональная нравственность (принципиальный или автономный уровень)
10	Ортогенетическая концепция Х. Вернера.	ортогенетический (от греч. orthos - прямой) принцип развития. образ «актер – сцена». два типа теоретического анализа - функциональный и структурный. микрогенезис.
11	Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России	Формирование психологии развития и возрастной психологии в дореволюционной России. Вклад К.Д. Ушинского в становлении возрастной психологии. Блонский о психическом развитии. Этапы развития возрастной психологии в России
12	Теория культурно-исторического развития психики.	Учение о структуре и динамике психологического возраста. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
13	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) Проблема специфичности онтогенеза психики

		чело-века. Биологическое и социальное в психике человека. Роль среды и наследственности в развитии ребенка.
14	Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.	<p>Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития.</p> <p>Социальная природа игры.</p> <p>Теории игры.</p> <p>Функции игры.</p> <p>Историческая природа игры.</p> <p>Символизм в ролевой игре.</p> <p>«Мнимая» ситуация в игре, ее функции.</p> <p>Предпосылки возникновения ролевой игры.</p> <p>Структура игры.</p> <p>Уровни развития игры.</p> <p>Экспериментальные исследования роли игры в развитии произвольности.</p> <p>Экспериментальные исследования роли игры в преодолении познавательного эгоцентризма.</p> <p>12. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника.</p>
15	Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову	<p>Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Понятие «персонализация».</p> <p>Характеристика этапов социального развития личности: АДАПТАЦИЯ; ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ; ИНТЕГРАЦИЯ. Эпохи развития личности: эпоха детства; эпоха отрочества; эпоха юности. Периодизация развития как основа проектирования образовательного пространства В.И. Слободчикова. Форма и содержание совместной деятельности</p> <p>Кризисы рождения — переходы в новые общности. Освоение новой общности. Условные временные рамки стадий развития субъекта человеческих общностей по В.И. Слободчикову</p>
16	Развитие личности в онтогенезе Божович	<p>Линия возрастных кризисов.</p> <p>Понятие «внутренняя позиция», закономерности становления системы потребностей и стремлений. Феномен смыслового барьера.</p> <p>Изучение аффективных переживаний детей и подростков.</p> <p>Проблема направленности личности</p>
17	Особенности развития в младенческом возрасте	<p>Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте.</p> <p>Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.</p>

18	Особенности развития ребенка раннего возраста.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет
19	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.
20	Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувство.
21	Особенности развития в подростковом возрасте	Социальная ситуация развития. Кризис подросткового возраста. Подростковый кризис в свете разных концепций (С. Холл, К. Левин, Э. Шпрангер, психоаналитические традиции, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения. Формирование личности подростка. Развитие самосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.
22	Особенности развития в юношеском возрасте	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-

		<p>профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.</p>
23	Особенности развития в зрелом возрасте	<p>Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Кризис середины жизни, его психологический смысл. 5. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. 6. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. 7. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости»</p>
24	Особенности развития в период старости	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики, и особенности личностного самоопределения. Пожилой, предпенсионный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Период выхода на пенсию. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Период собственно старости. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Долгожительство при относительно хорошем здоровье. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности познавательных процессов в старости. Скорость выполнения операций. Память. Мудрость. Особенности личности в старости. Особенности Я-концепции в позднем возрасте. «заострение» личностных черт. Эмоциональные переживания. Типологии старения</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

		<p>2. Категория развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».</p> <p>3. Культурно-историческая природа психологического возраста. Возраст как форма описания процессов развития.</p> <p>4. Эволюция детства в истории общества.</p> <p>5. Основные теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>6. Пути применения развитийно- и возрастнопсихологического знания в общественной практике.</p>
2	Методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	<p>1. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>а. Констатирующая и формирующая стратегии.</p> <p>б. Метод «поперечных срезов» и лонгитюдинальный метод как основные разновидности констатирующей стратегии.</p> <p>в. Экспериментально-генетический метод и метод планомерно-поэтапного формирования как основные разновидности формирующей стратегии.</p> <p>г. Монокультурный и кросскультурный планы проведения исследования.</p> <p>д. Особенности метода наблюдения, метода эксперимента, метода беседы (исследовательское интервью), проективных методов, биографического и нарративного метода применительно к психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>е. Особенности клинического и стандартизированного (тестового) исследования процессов развития.</p> <p>ж. Возможности и ограничения использования близнецового метода и метода сравнения нормы и патологии в исследовании детерминант психического развития.</p> <p>2. Проблема экологической валидности исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Значение этических принципов для планирования и проведения исследований по</p>
3	Основные понятия и общие вопросы психологии развития	<p>1. Понятие социальной ситуации развития</p> <p>2. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).</p> <p>3. Психологические новообразования возраста</p> <p>4. Понятие возрастных кризисов.</p>
4	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический	<p>1. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм</p>

	<p>подход к развитию психики ребенка</p>	<p>развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).  2. Нормативный подход к развитию психики ребенка и характеристика методов исследования (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития.  3. Теории развития как созревания. Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Проблема соотношения морфологического созревания структуры и функции в современной психологии.</p>
5	<p>Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение  Социогенетический подход к развитию психики ребенка</p>	<p>4. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм). Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Объективный метод изучения поведения человека и животных. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Скиннера и ее практическое применение. Теория социального научения А. Бандуры.  5. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии (К. Коффка). Принцип структуры. Психофизический метод исследования психики.</p>
6	<p>Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд).</p>	<p>1. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.  2. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.  3. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд).  4. Структура личности. Стадии психосексуального развития ребенка.  5. Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М. Малер, Д. Винникотт).  6. Развитие эго и защитные механизмы личности. Проблема развития личности в теории А. Адлера К.Г. Юнга К. Хорни</p>
7	<p>Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона</p>	<p>1. Сравнительный анализ подходов Эриксона и Фрейда.  2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.  3. Понятие идентичности.  4. Стадии психосоциального развития личности.  5. Жизненные кризисы и пути их преодоления.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Кризис развития идентичности (характеристики, источники).</li> <li>7. Стадии развития идентичности.</li> <li>8. Различия между групповой и эгоидентичностью.</li> <li>9. Взаимосвязь эгоидентичности с социально-историческими процессами.</li> <li>5. Эпигенетический принцип психического развития. Жизненные циклы.</li> <li>6. Характеристика возрастных стадий.</li> <li>7. Различия между идентичностью и идентификацией.</li> <li>8. Смещение идентичности и его последствия.</li> <li>9. Роль общества в формировании эгоидентичности.</li> <li>10. Юность как современная проблема или проблема юности.</li> <li>11. Женственность и внутреннее пространство.</li> </ol>
8	Женевская школа психологии о психическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения теории Ж.Пиаже</li> <li>2. Экспериментальная и теоретическая полемика с основными положениями теории Ж.Пиаже</li> <li>3. Определение интеллекта. Адаптивная природа интеллекта</li> <li>4. Основные этапы развития мышления ребенка</li> <li>5. Основные механизмы познавательного развития ребенка</li> <li>6. Эгоцентризм детского мышления. Экспериментальные исследования феномена детского эгоцентризма</li> <li>7. Понятие «Субъекта», «Объекта», «Действия» в концепции Ж.Пиаже</li> <li>8. Понятие «Операции» и ее место в концепции Ж.Пиаже</li> <li>9. Законы группировки и операциональное развитие интеллекта</li> <li>10. Понятие «Структуры» в концепции Ж.Пиаже</li> <li>11. Навык и сенсомоторный интеллект</li> <li>12. Стадия интуитивного (наглядного) мышления. Феномены сохранения. Экспериментальное выявление феноменов сохранения</li> <li>13. Понятие инвариантности и психического развитие ребенка</li> <li>14. Стадия конкретных операций</li> <li>15. Стадия формально-логических операций</li> <li>16. Социальные факторы интеллектуального развития</li> <li>17. Методы исследования, предложенные Ж.Пиаже</li> </ol>

		18. Соотношение логики и психологии в изучении интеллектуального развития
9	Теория нравственного развития Колберга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии нравственного суждения по Ж. Пиаже</li> <li>2. Метод Л. Колберга</li> <li>3. Уровень I. Преконвенциональная нравственность (доморальный уровень)</li> <li>4. Уровень II. Конвенциональная нравственность</li> <li>5. Уровень III. Постконвенциональная нравственность (принципиальный или автономный уровень)</li> </ol>
10	Ортогенетическая концепция Х. Вернера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ортогенетический (от греч. orthos - прямой) принцип развития. образ «актер – сцена».</li> <li>2. два типа теоретического анализа - функциональный и структурный.</li> <li>3. микрогенезис.</li> <li>4. Диалектико-материалистический подход А. Валлона</li> <li>5. Дж. Брунер о развитии психики ребенка</li> </ol>
11	Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологии развития и возрастной психологии в дореволюционной России.</li> <li>2. Вклад К.Д. Ушинского в становлении возрастной психологии.</li> <li>3. Блонский о психическом развитии.</li> <li>4. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П. Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе).</li> <li>5. Этапы развития возрастной психологии в России</li> </ol>
12	Теория культурно-исторического развития психики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о структуре и динамике психологического возраста.</li> <li>2. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.</li> <li>3. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».</li> <li>4. Учение о системном и смысловом развитии сознания.</li> <li>5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</li> </ol>
13	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)</li> <li>2. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Биологическое и социальное в психике человека. Роль среды и наследственности в развитии ребенка.</li> </ol>

14	Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития.</li> <li>2. Социальная природа игры.</li> <li>3. Теории игры.</li> <li>4. Функции игры.</li> <li>5. Историческая природа игры.</li> <li>6 Символизм в ролевой игре.</li> <li>7. «Мнимая» ситуация в игре, ее функции.</li> <li>8. Предпосылки возникновения ролевой игры.</li> <li>8. Структура игры.</li> <li>9. Уровни развития игры.</li> <li>10. Экспериментальные исследования роли игры в развитии произвольности.</li> <li>11. Экспериментальные исследования роли игры в преодолении познавательного эгоцентризма.</li> <li>12. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника.</li> </ol>
15	Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</li> <li>2. Понятие «персонализация».</li> <li>3. Характеристика этапов социального развития личности: АДАПТАЦИЯ; ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ; ИНТЕГРАЦИЯ.</li> <li>4. Эпохи развития личности: эпоха детства; эпоха отрочества; эпоха юности.</li> <li>5. Периодизация развития как основа проектирования образовательного пространства В.И. Слободчикова.</li> <li>6. Форма и содержание совместной деятельности</li> <li>7. Кризисы рождения — переходы в новые общности.</li> <li>8. Освоение новой общности.</li> <li>9. Условные временные рамки стадий развития субъекта человеческих общностей по В.И. Слободчикову</li> </ol>
16	Развитие личности в онтогенезе Божович	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линия возрастных кризисов.</li> <li>2. Понятие «внутренняя позиция», закономерности становления системы потребностей и стремлений.</li> <li>3. Феномен смыслового барьера.</li> <li>4. Изучение аффективных переживаний детей и подростков.</li> <li>5. Проблема направленности личности</li> </ol>
17	Особенности развития в младенческом возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пренатальное развитие ребенка.</li> <li>2.Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному дет-ству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Пере-ход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в</li> </ol>

		<p>общении.</p> <p>3. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.</p> <p>4. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби).</p> <p>5. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>6. Основные новообразования младенческого возраста. Подготовительный период в развитии речи. Особенности автономной речи ребенка.</p> <p>7. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
18	Особенности развития ребенка раннего возраста.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>3. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.</p> <p>4. Характеристика кризиса трех лет. Феномен «я сам»</p>
19	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</p> <p>4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста.</p>

		6. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
20	Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
21	Особенности развития в подростковом возрасте	<p>1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. «Задачи развития» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте.</p> <p>4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.</p>
22	Особенности развития в юношеском возрасте	<p>1. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в юности. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.</p> <p>3. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.</p> <p>4. Развитие общения в юношеском возрасте. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.</p> <p>5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь и дружба.</p> <p>6. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.</p> <p>7. Левостороннее поведение и его профилактика.</p>
23	Особенности развития в зрелом возрасте	<p>1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.</p> <p>2. Молодость как начальный этап зрелости.</p>

		<p>Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба.</p> <p>3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Кризис середины жизни, его психологический смысл.</p> <p>5. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</p> <p>6. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.</p> <p>7. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости»</p>
24	Особенности развития в период старости	<p>1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.</p> <p>3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.</p> <p>4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.</p> <p>5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.</p>

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
2	Методология, методы и методики психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
3	Основные понятия и общие вопросы психологии развития	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
4	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Биогенетический подход к развитию психики ребенка	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
5	Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. продолжение Социогенетический подход к развитию психики ребенка	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
6	Психоанализ о проблеме психического развития (З.Фрейд).	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
7	Полный жизненный цикл развития Э.Эриксона	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
8	Женевская школа психологии о психическом развитии	Подготовка к семинарам, анализ литературы.

9	Теория нравственного развития Колберга	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
10	Ортогенетическая концепция Х. Вернера.	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
11	Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
12	Теория культурно-исторического развития психики.	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
13	Роль деятельности в психическом развитии ребенка	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
14	Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
15	Социальное развитие личности в онтогенезе по А.В.Петровскому. Основные ступени развития субъекта человеческой общности по В.И. Слободчикову	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
16	Развитие личности в онтогенезе Божович	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
17	Особенности развития в младенческом возрасте	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
18	Особенности развития ребенка раннего возраста.	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
19	Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
20	Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
21	Особенности развития в под-ростковом возрасте	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
22	Особенности развития в юношеском возрасте	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
23	Особенности развития в зрелом возрасте	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы
24	Особенности развития в период старости	Подготовка к семинарам, анализ литературы. Написание курсовой работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и сузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка / А. Адлер. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7312-0924-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89935.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного

процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольского, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Высшее образование : Московский психолого-педагогический университет, 2009. — 461 с. — (Основы наук). — Текст : непосредственный.

11. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие для студ. вузов / В. Э. Пахальян. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 238 с. — (Практическая психология). — Текст : непосредственный.

12. Психология развития : учебник для высших психологических и педагогических учебных заведений / под редакцией Т.Д. Марцинковской. — Москва : Академия, 2001. — 351 с. — Текст : непосредственный.

13. Сапогов, Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогов. — Москва : Аспект Пресс, 2001. — 461 с. — Текст : непосредственный.

14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. — Москва : Гардарики, 2007. — 351 с. — Текст : непосредственный.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### Вопросы к зачету:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.

## Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика новорожденности
2. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
3. Характеристика ведущей деятельности в младенческом возрасте
4. Характеристика психического развития в младенческом возрасте
5. Характеристика личностного развития в младенческом возрасте
6. Кризис одного года
7. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста
1. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте
2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста
3. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста
4. Кризис трех лет
5. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
6. Характеристика ведущей деятельности в дошкольном возрасте
7. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте
8. Характеристика личностного развития в дошкольном возрасте
9. Кризис семи лет
10. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
11. Характеристика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте
12. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте
13. Характеристика личностного развития в младшем школьном возрасте
14. Кризис 13 лет
15. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте
16. Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте
17. Характеристика психического развития в подростковом возрасте
18. Характеристика личностного развития в подростковом возрасте
19. Кризис 17 лет
20. Характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте
21. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте
22. Характеристика психического развития в юношеском возрасте
23. Характеристика личностного развития в юношеском возрасте
24. Кризис юношеского возраста
25. Характеристика социальной ситуации развития в зрелом возрасте
26. Характеристика ведущей деятельности в зрелом возрасте
27. Характеристика психического развития в зрелом возрасте
28. Характеристика личностного развития в зрелом возрасте
29. Кризис зрелого возраста
30. Характеристика социальной ситуации развития в старости
31. Характеристика ведущей деятельности в старости
32. Характеристика психического развития в старости
33. Характеристика личностного развития в старости

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.