

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дефектология**

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
 Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика»  
 Форма обучения ЗФО  
 Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования  
 Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора - 2019

Курс	Трудоёмкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ЗФО</b>								
3	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)
<b>Итого:</b>	108/3	6	4	-	94	-	+	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии

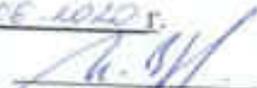


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии и дефектологии

Протокол № 12 от «26» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Кравченко Л.В.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Макаровская Н.Д.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

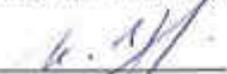
  
подпись

Кравченко Л.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 3 заседания кафедры от «22» 06 2020 г.

Дополнений и изменений нет



Кравченко Л.В.

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «30» 08 2021 г.

Дополнений и изменений нет



Кравченко Л.В.

Рабочая программа переутверждена на 201  /201   учебный год, протокол №    заседания кафедры от «  »    201   г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дефектология» знакомство с особенностями физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и системой помощи детям данной категории в России.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нарушенном развитии и о закономерностях нарушенного развития;
- знакомство студентов с психофизическими особенностями детей и затруднениями в образовательно-воспитательной работе детей с различными типами нарушенного развития (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, со сложными множественными нарушениями), намечать пути их преодоления;
- формирование умения выделять особенности поведения и психического развития, являющиеся признаками отклонения от нормативных показателей, и соотносить их с определенным типом нарушенного развития;
- изучение вопросов развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты в России и зарубежных странах;
- усвоение теоретических вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.02

Дисциплина «Дефектология» к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Психология девиантного развития и поведения Комплексная практика Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств (З-ОПК-6.1) Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.1) Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (В-ОПК-6.1)
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: об особенностях развития обучающихся (З-ОПК-6.2) Уметь: планировать учебно-воспитательной работы (У-ОПК-6.2) Владеть: навыками применения педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания (В-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) Уметь: применять психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.3) Владеть: навыками организации индивидуальных воспитательных мероприятий (В-ОПК-6.3)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия дефектологии	16	2		-	14	
2	Тема 2. Периодизация становления специального образования	18	2		-	16	
3	Тема 3. Инклюзивное образование как одна из моделей современного специального образования	18	2		-	11	
4	Тема 4. Обзор классификаций нарушенного развития	18		2	-	11	

5	Тема 5. Структура нарушения. Особенности психического развития лиц с ОВЗ.	18		2	-	11	
6	Тема 6. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	16			-	11	
7	Контрольная работа	20				20	
	Зачет с оценкой	4					4
ИТОГО:		108	6	4	-	94	

## Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия дефектологии	2	Предмет, объект, задачи дефектологии. Отрасли дефектологии (специальная психология, специальная педагогика, тифлотехника, сурдотехника и др.). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с особыми образовательными потребностями. Основные понятия дефектологии (диэнтогенез, особые образовательные потребности, коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекционно-воспитательная работа)	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3	1-6
2	Периодизация становления специального образования	2	Периодизация становления специального образования (Малофеев Н.Н.). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3	1-5

			«институционализации» интеграции.		
3	Инклюзивное образование как одна из моделей современного специального образования	2	Определение инклюзии, отличие инклюзии от интеграции. Предпосылки внедрения инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного образования (отсутствие информационно-технологической инфраструктуры, неподготовленность педагогического персонала, отсутствие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и др.). Перспектива и стратегии развития инклюзивного образования в России.	З-ОПК -6.1 З- ОПК 6.2 З- ОПК -6.3	1-6
Итого:		6			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
4	Обзор классификаций нарушенного развития	2	Разные подход к классификациям нарушенного развития. Международная классификация болезней 10 пересмотра. Категории детей с нарушенным развитием (дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).	З-ОПК -6.1 З-ОПК -6.2 З-ОПК -6.3	1-5
5	Структура нарушения. Особенности психического развития лиц с ОВЗ.	2	Структура нарушения (Л.С. Выготский), первичные, вторичные и третичные нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	З-ОПК -6.1 З- ОПК 6.2 З- ОПК -6.3	1-6
Итого:		4			

#### 4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия дефектологии	14	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-5

2	Периодизация становления специального образования	16	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-5
3	Инклюзивное образование как одна из моделей современного специального образования	11	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-5
4	Обзор классификаций нарушенного развития	11	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-6
5	Структура нарушения. Особенности психического развития лиц с ОВЗ.	11	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-5
6	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	11	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	Н- ОПК 6.1 Н- ОПК 6.2 Н- ОПК 6.3	1-5
7	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	З-ОПК -6.1 З- ОПК 6 2 З- ОПК -6 3 У-ОПК -6.1 У- ОПК -6 2 У- ОПК -6 3 Н- ОПК -6.1 Н- ОПК -6.2 Н- ОПК -6.3	1-6
Итого:		94			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие [Электронный ресурс] / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

5. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие по специальности «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2014. – 199 с. - ( Коррекционная педагогика)

6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных/ издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа/ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*



*Е.С. Мысина*

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- контрольные работы;
- вопросы для обсуждения;
- домашние задания
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия дефектологии.
2. Периодизация становления специального образования.
3. Инклюзивное образование как одна из моделей современного специального образования.
4. Перспектива и стратегии развития инклюзивного образования в России.

5. Разные подход к классификациям нарушенного развития. Международная классификация болезней 10 пересмотра.
6. Категории детей с нарушенным развитием (дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).
7. Структура нарушения (Л.С. Выготский), первичные, вторичные и третичные нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
8. Медико-социально-педагогический патронаж.
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
10. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
11. Школьная система специального образования.
12. Дети с нарушением интеллектуального развития. Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушением интеллектуального развития.
14. Дети с трудностями в обучении. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
15. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с трудностями в обучении.
16. Дети с нарушениями речи. Причины первичных речевых нарушений.
17. Классификация речевых нарушений.
18. Психологическая диагностика и коррекция при трудностях нарушения речи.
19. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Особенности нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционно-педагогическая помощь детям при ДЦП.
22. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
23. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушениями слуха.
24. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей с нарушением зрения.
25. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
26. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями.
27. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей со сложными нарушениями в развитии.
28. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины механизма возникновения РАС. Классификация состояния по степени тяжести.
29. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
30. Психологическая диагностика и коррекция при РАС.
31. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Опыт различных стран по организации ранней помощи.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.** При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология развития». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Дефектология»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

-обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Дефектология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Психология развития» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

**Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

**Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Дефектология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.