

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»



« 40 » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

/А.В.Иваненко/

« 04 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Иностранный язык»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и управление дошкольным образованием (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	очная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	«Педагогического и психолого-педагогического образования» (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии (название)
Год набора	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3		72		36		зачет
2	108/3		72		36		зачет
3	108/3		72		36		зачет
4	108/3		48		24		Экзамен (36)
Итого:	432/12		264		132		зачет, экзамен

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины _____ Иностранный язык _____
дисциплины) (указывается наименование)

Рабочую программу составил (и):
_____ Блохин К.А., к.э.н. доцент кафедры РГиРФ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. заведующий кафедрой _____ Березовская Л.Г. _____
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Омшенико В.В. _____
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____ Васильченко В.В. _____
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются знание иностранного языка на уровне не ниже разговорного и достижение следующих результатов образования: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: основные единицы языка и речи и правила их функционирования; основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Уметь: строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: лексику по своему профилю и лексику научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе коммуникации Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе коммуникации.
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: нормы английского языка; коммуникативные качества речи; речевой этикет; специфики педагогического общения; сути, правил и норм общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях Уметь: общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке Владеть: техникой речи; языковыми и речевыми нормами; опытом создания и анализа профессионально значимых типов высказываний

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1 семестр						
1	Моя будущая профессия My future profession	6	-	4	-	2
2	Карьера в области психологии Careers in Psychology	6	-	4	-	2
3	История и основы психологии history and foundations of psychology	6	-	4	-	2
4	Психология в России Psychology in Russia	6	-	4	-	2
5	Психология развития Developmental psychology	6	-	4	-	2
6	Психология личности Personality psychology	6	-	4	-	2
7	Подходы к обучению Learning Approaches	6	-	4	-	2
8	Гуманистический и биологический подходы Humanistic and Biological Approaches	6	-	4	-	2
9	Культурное понимание личности Cultural Understandings of Personality	6	-	4	-	2
10	Достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка Achievements in the field of psychology and pedagogy in the countries of study	6	-	4	-	2
11	Социальная психология Social psychology	6	-	4	-	2
12	Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации Coverage of problems in the field of psychology and pedagogy in the mass media	6	-	4	-	2
13	Психология восприятия Psychology of perception	6	-	4	-	2
14	Memory psychology - Психология памяти	6	-	4	-	2
15	Learning psychology - Психология обучения	6	-	4	-	2
16	Motivation and emotion psychology - Психология мотивации и эмоций	6	-	4	-	2
17	Stress and adaptation psychology - Психология стресса и адаптации	6	-	4	-	2
18	Psychology of mental disorders - Психология психических расстройств	6	-	4	-	2
	Зачет	-	-	72	-	36
	Итого 1 семестр:	108	-	72	-	36
2 семестр						
1	Оценка личности Personality Assessment	6	-	4	-	2

2	Социальная психология Social psychology	6	-	4	-	2
3	Самопрезентация Self-presentation	6	-	4	-	2
4	Отношение и убеждение Attitudes and Persuasion	6	-	4	-	2
5	Соответствие, уступчивость и послушание Conformity, Compliance, and Obedience	6	-	4	-	2
6	Предвзвешенные и дискриминация Prejudice and Discrimination	6	-	4	-	2
7	Агрессия Aggression	6	-	4	-	2
8	Просоциальное поведение Prosocial Behavior	6	-	4	-	2
9	Психолого-педагогическое образование Psychological and pedagogical education	6	-	4	-	2
10	Psychology of psychotherapy - Психология психотерапии	6		4		2
11	Health and behavior psychology - Психология здоровья и поведения	6		4		2
12	Work and organizational psychology - Психология работы и организаций	6		4		2
13	Sports psychology - Психология спорта	6		4		2
14	Consumer behavior psychology - Психология потребительского поведения	6		4		2
15	Advertising psychology - Психология рекламы и маркетинга	6		4		2
16	Forensic psychology - Психология судебных экспертиз	6		4		2
17	Ethics and professional standards in psychology - Этика и профессиональные стандарты в психологии	6		4		2
18	Marketing psychology – психология маркетинга	6		4		2
	Зачет		-	-	-	-
	Итого 2 семестр:	108	-	72	-	36
	3 семестр					
1	Введение в психологию образования An introduction to the educational psychology	6	-	4	-	2
2	Исторические предпосылки педагогической психологии Historical background of educational psychology	6	-	4	-	2
3	Педагогическая психология Educational psychology	6	-	4	-	2
4	Подходы к педагогической психологии Approaches to educational psychology	6	-	4	-	2
5	Конструктивизм Constructivism	6	-	4	-	2
6	Гуманизм Humanism	6	-	4	-	2
7	Обработка информации Information processing	6	-	4	-	2
8	Взаимосвязь между образованием и психологией Relationship between education and psychology	6		4		2
9	Развитие педагогики The development of teaching	6		4		2
10	Child development - Развитие ребенка	6		4		2
11	Adolescent psychology - Психология подростков	6		4		2

12	Learning disabilities - Нарушения обучения	6		4		2
13	Classroom management - Управление классом	6		4		2
14	Educational technology - Образовательные технологии	6		4		2
15	Special education - Специальное образование	6		4		2
16	Gifted education - Образование для одаренных детей	6		4		2
17	Positive psychology - Позитивная психология	6		4		2
18	Mindfulness in education - Медитация в образовании	6		4		2
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого 3 семестр:	108	-	72		36
	4 семестр					
1	Методика преподавания психологии Methodology of teaching psychology	6	-	4	-	2
2	Методы обучения Teaching techniques	6	-	4	-	2
3	Преподавание психопедагогики Teaching psychopedagogy	6	-	4	-	2
4	Роль технологий в процессе преподавания The role of technology in the teaching learning process	6	-	4	-	2
5	Собеседование с учителями Teachers' interview	6	-	4	-	2
6	Анкета студентов Students' questionnaire	6	-	4	-	2
7	Bullying prevention - Профилактика буллинга	6		4		2
8	Mental health in schools - Психическое здоровье в школах	6		4		2
9	Parent-teacher communication - Коммуникация между родителями и учителями	6		4		2
10	Multicultural education - Мультикультурное образование	6		4		2
11	Assessment and evaluation - Оценка и оценивание	6		4		2
12	Teacher professional development - Профессиональное развитие учителя	6		4		2
	Контроль	33.7				
	Консультация	2				
	Экзамен					
	Итого 4 семестр:	108	-	48	-	24
	Экзамен	36	-	--	-	-
	ИТОГО:	432		264		132

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1 семестр		
1	Моя будущая профессия My future profession	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование

2	Карьера в области психологии Careers in Psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
3	История и основы психологии history and foundations of psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
4	Психология в России Psychology in Russia	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
5	Психология развития Developmental psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
6	Психология личности Personality psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
7	Подходы к обучению Learning Approaches	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
8	Гуманистический и биологический подходы Humanistic and Biological Approaches	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
9	Культурное понимание личности Cultural Understandings of Personality	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
10	Достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка Achievements in the field of psychology and pedagogy in the countries of study	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
11	Социальная психология Social psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
12	Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации Coverage of problems in the field of psychology and pedagogy in the mass media	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
13	Психология восприятия Psychology of perception	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
14	Memory psychology - Психология памяти	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
15	Learning psychology - Психология обучения	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
16	Motivation and emotion psychology - Психология мотивации и эмоций	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
17	Stress and adaptation psychology - Психология стресса и адаптации	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
18	Psychology of mental disorders - Психология психических расстройств	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование

2 семестр

1	Оценка личности Personality Assessment	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
2	Социальная психология Social psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
3	Самопрезентация	Вопросы контрольного опроса, темы

	Self-presentation	докладов с презентацией, тестирование
4	Отношение и убеждение Attitudes and Persuasion	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
5	Соответствие, уступчивость и послушание Conformity, Compliance, and Obedience	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
6	Предвзвещения и дискриминация Prejudice and Discrimination	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
7	Агрессия Aggression	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
8	Просоциальное поведение Prosocial Behavior	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
9	Психолого-педагогическое образование Psychological and pedagogical education	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
3 семестр		
1	Введение в психологию образования An introduction to the educational psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
2	Исторические предпосылки педагогической психологии Historical background of educational psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
3	Педагогическая психология Educational psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
4	Подходы к педагогической психологии Approaches to educational psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
5	Конструктивизм Constructivism	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
6	Гуманизм Humanism	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
7	Обработка информации Information processing	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
8	Взаимосвязь между образованием и психологией Relationship between education and psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
9	Развитие педагогики The development of teaching	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
10	Psychology of psychotherapy - Психология психотерапии	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
11	Health and behavior psychology - Психология здоровья и поведения	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
12	Work and organizational psychology - Психология работы и организаций	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
13	Sports psychology - Психология спорта	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование.
14	Consumer behavior psychology - Психология потребительского поведения	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
15	Advertising psychology - Психология рекламы и	Вопросы контрольного опроса, темы

	маркетинга	докладов с презентацией, тестирование
16	Forensic psychology - Психология судебных экспертиз	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
17	Ethics and professional standards in psychology - Этика и профессиональные стандарты в психологии	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
18	Marketing psychology – психология маркетинга	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
4 семестр		
1	Методика преподавания психологии Methodology of teaching psychology	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
2	Методы обучения Teaching techniques	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
3	Преподавание психопедагогики Teaching psychopedagogy	Вопросы контрольного опроса, темы докладов с презентацией, тестирование
4	Роль технологий в процессе преподавания The role of technology in the teaching learning process	Вопросы контрольного опроса, доклады с презентацией
5	Собеседование с учителями Teachers' interview	Вопросы контрольного опроса, доклады
6	Анкета студентов Students' questionnaire	Вопросы контрольного опроса, доклады
7	Bullying prevention - Профилактика буллинга	Вопросы контрольного опроса, доклады
8	Mental health in schools - Психическое здоровье в школах	Вопросы контрольного опроса, доклады
9	Parent-teacher communication - Коммуникация между родителями и учителями	Вопросы контрольного опроса, доклады
10	Multicultural education - Мультикультурное образование	Вопросы контрольного опроса, доклады
11	Assessment and evaluation - Оценка и оценивание	Вопросы контрольного опроса, доклады
12	Teacher professional development - Профессиональное развитие учителя	Вопросы контрольного опроса, доклады

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1 семестр		
1	Моя будущая профессия My future profession	Вопросы контрольного опроса, доклады
2	Карьера в области психологии Careers in Psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
3	История и основы психологии history and foundations of psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
4	Психология в России Psychology in Russia	Вопросы контрольного опроса, доклады

5	Психология развития Developmental psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
6	Психология личности Personality psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
7	Подходы к обучению Learning Approaches	Вопросы контрольного опроса, доклады
8	Гуманистический и биологический подходы Humanistic and Biological Approaches	Вопросы контрольного опроса, доклады
9	Культурное понимание личности Cultural Understandings of Personality	Вопросы контрольного опроса, доклады
10	Достижения в области психологии и педагогики в странах изучаемого языка Achievements in the field of psychology and pedagogy in the countries of study	Вопросы контрольного опроса, доклады
11	Социальная психология Social psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
12	Освещение проблем в области психологии и педагогики в средствах массовой информации Coverage of problems in the field of psychology and pedagogy in the mass media	Вопросы контрольного опроса, доклады
13	Психология восприятия Psychology of perception	Вопросы контрольного опроса, доклады
14	Memory psychology - Психология памяти	Вопросы контрольного опроса, доклады
15	Learning psychology - Психология обучения	Вопросы контрольного опроса, доклады
16	Motivation and emotion psychology - Психология мотивации и эмоций	Вопросы контрольного опроса, доклады
17	Stress and adaptation psychology - Психология стресса и адаптации	Вопросы контрольного опроса, доклады
18	Psychology of mental disorders - Психология психических расстройств	Вопросы контрольного опроса, доклады
2 семестр		
1	Оценка личности Personality Assessment	Вопросы контрольного опроса, доклады
2	Социальная психология Social psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
3	Самопрезентация Self-presentation	Вопросы контрольного опроса, доклады
4	Отношение и убеждение Attitudes and Persuasion	Вопросы контрольного опроса, доклады
5	Соответствие, уступчивость и послушание Conformity, Compliance, and Obedience	Вопросы контрольного опроса, доклады
6	Предвзвешивания и дискриминация Prejudice and Discrimination	Вопросы контрольного опроса, доклады

7	Агрессия Aggression	Вопросы контрольного опроса, доклады
8	Просоциальное поведение Prosocial Behavior	Вопросы контрольного опроса, доклады
9	Психолого-педагогическое образование Psychological and pedagogical education	Вопросы контрольного опроса, доклады
10	Psychology of psychotherapy - Психология психотерапии	Вопросы контрольного опроса, доклады
11	Health and behavior psychology - Психология здоровья и поведения	Вопросы контрольного опроса, доклады
12	Work and organizational psychology - Психология работы и организаций	Вопросы контрольного опроса, доклады
13	Sports psychology - Психология спорта	Вопросы контрольного опроса, доклады
14	Consumer behavior psychology - Психология потребительского поведения	Вопросы контрольного опроса, доклады
15	Advertising psychology - Психология рекламы и маркетинга	Вопросы контрольного опроса, доклады
16	Forensic psychology - Психология судебных экспертиз	Вопросы контрольного опроса, доклады
17	Ethics and professional standards in psychology - Этика и профессиональные стандарты в психологии	Вопросы контрольного опроса, доклады
18	Marketing psychology – психология маркетинга	Вопросы контрольного опроса, доклады

3 семестр

1	Введение в психологию образования An introduction to the educational psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
2	Исторические предпосылки педагогической психологии Historical background of educational psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
3	Педагогическая психология Educational psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
4	Подходы к педагогической психологии Approaches to educational psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
5	Конструктивизм Constructivism	Вопросы контрольного опроса, доклады
6	Гуманизм Humanism	Вопросы контрольного опроса, доклады
7	Обработка информации Information processing	Вопросы контрольного опроса, доклады
8	Взаимосвязь между образованием и психологией Relationship between education and psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
9	Развитие педагогики The development of teaching	Вопросы контрольного опроса, доклады

10	Child development - Развитие ребенка	Вопросы контрольного опроса, доклады
11	Adolescent psychology - Психология подростков	Вопросы контрольного опроса, доклады
12	Learning disabilities - Нарушения обучения	Вопросы контрольного опроса, доклады
13	Classroom management - Управление классом	Вопросы контрольного опроса, доклады
14	Educational technology - Образовательные технологии	Вопросы контрольного опроса, доклады
15	Special education - Специальное образование	Вопросы контрольного опроса, доклады
16	Gifted education - Образование для одаренных детей	Вопросы контрольного опроса, доклады
17	Positive psychology - Позитивная психология	Вопросы контрольного опроса, доклады
18	Mindfulness in education - Медитация в образовании	Вопросы контрольного опроса, доклады
4 семестр		
1	Методика преподавания психологии Methodology of teaching psychology	Вопросы контрольного опроса, доклады
2	Методы обучения Teaching techniques	Вопросы контрольного опроса, доклады
3	Преподавание психопедагогики Teaching psychopedagogy	Вопросы контрольного опроса, доклады
4	Роль технологий в процессе преподавания The role of technology in the teaching learning process	Вопросы контрольного опроса, доклады
5	Собеседование с учителями Teachers' interview	Вопросы контрольного опроса, доклады
6	Анкета студентов Students' questionnaire	Вопросы контрольного опроса, доклады
7	Bullying prevention - Профилактика буллинга	Вопросы контрольного опроса, доклады
8	Mental health in schools - Психическое здоровье в школах	Вопросы контрольного опроса, доклады
9	Parent-teacher communication - Коммуникация между родителями и учителями	Вопросы контрольного опроса, доклады
10	Multicultural education - Мультикультурное образование	Вопросы контрольного опроса, доклады
11	Assessment and evaluation - Оценка и оценивание	Вопросы контрольного опроса, доклады
12	Teacher professional development - Профессиональное развитие учителя	Вопросы контрольного опроса, доклады

Интерактивные формы занятий - не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104045.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 — 382 с. : ил., табл. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст : непосредственный.
3. Английский язык – 3 / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0501-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79701.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеновой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95592.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107932.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79610.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 28.06.2023). – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст :

	электронный.
9.	English Online: Articles in Easy Understandable English for Learners / Klaus Rosmanitz. https://www.english-online.at/history/history-index.htm (дата обращения: 28.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Моя будущая профессия My future profession
2. Карьера в области психологии
Careers in Psychology
3. История и основы психологии
history and foundations of psychology
4. Психология в России
Psychology in Russia
5. Психология развития
Developmental psychology
6. Психология личности
Personality psychology
7. Подходы к обучению
Learning Approaches
8. Гуманистический и биологический подходы
Humanistic and Biological Approaches
9. Культурное понимание личности
Cultural Understandings of Personality

Вопросы к зачету

(3семестр)

1. Оценка личности
Personality Assessment
2. Социальная психология
Social psychology
3. Самопрезентация
Self-presentation
4. Отношение и убеждение
Attitudes and Persuasion
5. Соответствие, уступчивость и послушание
Conformity, Compliance, and Obedience
6. Предвзвешенные суждения и дискриминация
Prejudice and Discrimination

7. Агрессия Aggression
8. Просоциальное поведение Prosocial Behavior
9. Психолого-педагогическое образование
Psychological and pedagogical education
10. Знание предмета имеет значение
Knowing the subject matters

Вопросы к экзамену по дисциплине

(4 семестр):

1. Методика преподавания психологии
Methodology of teaching psychology
2. Методы обучения Teaching techniques
3. Развитие педагогики The development of teaching
4. Преподавание психопедагогики
Teaching psychopedagogy
5. Взаимосвязь между образованием и психологией
Relationship between education and psychology
6. Роль технологий в процессе преподавания
The role of technology in the teaching learning process
7. Собеседование с учителями Teachers' interview
8. Анкета студентов Students' questionnaire
9. Самопрезентация
Self-presentation
10. Отношение и убеждение
Attitudes and Persuasion
11. Соответствие, уступчивость и послушание
Conformity, Compliance, and Obedience
12. Предвззсудки и дискриминация
Prejudice and Discrimination
13. Агрессия Aggression
14. Карьера в области психологии
Careers in Psychology
15. История и основы психологии
history and foundations of psychology

Критерии оценки для зачета:

- полнота знаний контролируемого материала;
- способность к устной коммуникации по изученным темам (демонстрация навыков ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Шкала оценивания:

«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по теме, активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изученной теме; низкая активность в дискуссии, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки для экзамена:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность, последовательность изложения материала;

- правильное использование терминологии;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Шкала оценивания:

– «**отлично**» выставляется в том случае, если выпускник глубоко и прочно усвоил программный материал курса, полно и грамматически правильно освещает все вопросы экзаменационного билета, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами, в целом демонстрируя полную сформированность коммуникативных компетенций, свойственную для данного этапа их формирования;

– «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности и грамматические ошибки в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в целом демонстрируя достаточно высокую сформированность компетенций, свойственную для данного этапа их формирования;

– «**удовлетворительно**» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему существенные неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывающему затруднения и грамматические ошибки при ответах на вопросы, но в целом демонстрирует достаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций, свойственную для данного этапа их формирования;

– «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему множественные грамматические и лексические ошибки, в целом демонстрируя недостаточную для дальнейшего обучения сформированность компетенций, свойственную для данного этапа их формирования.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену / зачету.

При подготовке к *экзамену/зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене/зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене/зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

При изучении дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды

заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике;

2. **Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий;

3. **Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

– поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;

– работа над междисциплинарным заданием, в котором нужно привлечь понятийный аппарат профилирующих дисциплин направления подготовки;

– исследовательская работа в составе небольшой группы, предполагающая участие в семестровой конференции по тематике курса на иностранном языке;

– презентация по подготовленному реферату по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных

средств обучения

Методика организации самостоятельной работы для магистрантов предполагает предъявление ситуаций профессионально ориентированного общения, а также использование переводческих программ. Формируемая при работе в КОС иностранноязычная лингвокомпьютерная компетенция означает не только готовность продолжать изучение иностранного языка в течение всей жизни с помощью применения компьютерных ресурсов, но также и умение применять их для разработки профессиональных продуктов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук, проектор.
2. Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы): OS

Microsoft Windows, Microsoft Office.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

_____ дисциплина обязательной части учебного плана _____

_____ очная форма обучения _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	знание иностранного языка на уровне не ниже разговорного и достижение следующих результатов образования: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Моя будущая профессия My future profession Карьера в области психологии Careers in Psychology История и основы психологии history and foundations of psychology Психология в России Psychology in Russia Психология развития Developmental psychology Психология личности Personality psychology Подходы к обучению Learning Approaches Гуманистический и биологический подходы Humanistic and Biological Approaches Культурное понимание личности Cultural Understandings of Personality Оценка личности Personality Assessment Социальная психология Social psychology Самопрезентация Self-presentation Отношение и убеждение Attitudes and Persuasion Соответствие, уступчивость и послушание Conformity, Compliance, and Obedience Предвзвешенные суждения и дискриминация Prejudice and Discrimination Агрессия Aggression

	Просоциальное поведение Prosocial Behavior Психолого-педагогическое образование Psychological and pedagogical education Знание предмета имеет значение Knowing the subject matters
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Речевая коммуникация и деловое общение Преддипломная практика
Образовательные технологии	практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	1, 2, 3 семестры -зачет, 4 семестр - экзамен