

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета СГУ
протокол № 8
« 10 » апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СГУ

И.В. Гайдамашко

« 10 » апреля 2023 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная
программа
высшего образования

Направление подготовки

43.04.02 «Туризм»

код и наименование направления подготовки

Профиль подготовки

Туризм и право

наименование профиля подготовки, наименование магистерской программы

степень (квалификация)

Магистр

Бакалавр /Специалист/ Магистр

Форма обучения

заочная

Очная/очно-заочная/заочная

Рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета
по направлению подготовки
« 8 » декабря 2022 г.
протокол № 3

Руководитель АОП Айрапетян В.Г.

« 10 » 04 2023 г.

Сочи 2023 г.

Разработчики ЛОП ВО 3++:

Доцент кафедры управления и технологий в туризме и рекреации ФТС СГУ



В.Г. Айрапетян

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УРиКОД

Председатель УМСН

Заведующая кафедрой УТТР

Начальник УМУ

Начальник ОКОиМО



А.В. Иваненко

А.Р. Давыдович

Г.Д. Брюханова

К.Г. Пронина

С.В. Левин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика АОП ВО 3++	4
1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.3. Срок получения образования:	4
1.4. Объем программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Структура АОП ВО 3++.....	5
1.7. Нормативные документы для разработки АОП магистерской подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению магистерской подготовки 43.04.02 «Туризм»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения АОП ВО 3++	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++	13
4.1. Учебный план.....	13
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).	14
4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.	14
4.4. Программа государственной итоговой аттестации.	15
4.5. Фонды оценочных средств.	15
5. Требования к условиям реализации АОП ВО 3++	15
5.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.	15
5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++:	16
5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.	17
5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++	17
6. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО 3++

1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++

Адаптированная основная образовательная программа магистратуры, реализуется факультетом туризма и сервиса Сочинского государственного университета по направлению подготовки **43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»** представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация - Магистр.

1.3. Срок получения образования:

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет (в заочной форме обучения) 2 года 4 месяца;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.5. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры по направлению подготовки **43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»** реализуемой ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» осуществляется в **заочной** форме.

АОП ВО 3++ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ООП возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Структура АОП ВО 3++.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	72
Блок 2	Практика	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

В рамках программы по направлению подготовки **43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»** выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % процентов общего объема программы (требование п 2.8 ФГОС ВО 3++).

1.7. Нормативные документы для разработки АОП магистерской подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 января 2019 г. № МН-2.1/222 «О Применении актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

– Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в т.ч.оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. №1309.

– Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599.

– Положение об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГУ» (приказ № 715 от 04.10.2017 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» высшего образования (ВО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2017 № 47332).;

– Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный N 65510)

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав Сочинского государственного университета;

– Локальные нормативные акты Сочинского государственного университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

43.04.02 «ТУРИЗМ»

магистерская программа «Туризм и право»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сферах: оказания туристских и экскурсионных услуг населению и иных услуг, необходимых для организации и реализации путешествий, формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельности объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; деятельности по проектированию, комплексному освоению и управлению туристскими территориями; деятельности по разработке и оценке проектов в сфере туризма; государственного регулирования и саморегулирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также научных исследований в области туризма;
- деятельность, направленную на разработку и реализацию туристских продуктов с использованием правовых законов и норм.

2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектный:

- разработка и управление проектами создания новых, реконструкции и модернизации существующих предприятий сферы туризма;
- генерация бизнеса и социальных инициатив, управление процессами создания, функционирования и развития предпринимательских проектов в сфере туризма.

организационно-управленческий:

- разработка и реализация стратегических управленческих решений в условиях реально функционирующих туристско-рекреационных предприятий в соответствии с экономическими, организационно-правовыми, технологическими, экологическими и иными принципами и стандартами ведения профессиональной деятельности;
- организация и контроль функционирования территориальных туристско-рекреационных систем и их отдельных компонентов для развития туристско-рекреационной сферы и принятия эффективных управленческих решений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработка и внедрение предложений по совершенствованию системы управления и нормативно-правовой базы в туристско-рекреационной сфере;
- организация и управление процессом создания и продвижения туристского продукта и туристско-рекреационных услуг, экскурсионных программ и туристских маршрутов;
- управление внутрифирменными процессами, урегулирование спорных и конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а также с потребителями туристско-рекреационных услуг;

научно-исследовательский:

- изучение основ интеллектуального анализа данных в индустрии туризма и гостеприимства;
- применение современных научных концепций и методов исследований и моделирования развития рынка туристских услуг и прогнозирование его развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и удовлетворения запросов потребителей.

2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- потребители услуг туристской индустрии, их потребности;
- туристский продукт;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил и здоровья;
- разработка и реализация туристских продуктов, отвечающих требованиям потребителей;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;
- объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта и туристских услуг (предприятия индустрии туризма) – средства размещения; средства транспорта; объекты общественного питания, объекты санаторно-курортного лечения и

отдыха, спортивно-оздоровительных услуг, объекты и средства развлечения, познавательного делового и иного назначения, объекты экскурсионной деятельности; организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков, инструкторов-проводников, иные предприятия туристской индустрии и другие;

- организации профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

- научные организации, занимающиеся исследованиями в области туризма

- органы государственной власти, занимающиеся вопросами государственного регулирования для сферы туризма

- туристские регионы и туристские дестинации

- предупреждение нарушений требований антимонопольного законодательства Российской Федерации, снижение риска нарушения, прекращение и устранение нарушений требований антимонопольного законодательства Российской Федерации, развитие конкуренции;

- выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники в определенные сроки, а также комплекса работ по разработке конструкторской и технологической документации на опытные образцы изделий, изготовлению и испытаниям опытных образцов изделий, выполняемых по заявке заказчика (техническому заданию).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ВО 3++

В результате освоения АОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Общепрофессиональные компетенции		
Технологии	ОПК-1.Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	ОПК-1.1. Формирует технологическую концепцию туристского предприятия
		ОПК-1.2. Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма
		ОПК-1.3. Способен организовать процесс внедрения программного обеспечения в сфере туризма
Управление	ОПК-2.Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	ОПК-2.1. Осуществляет стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления.
		ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления.
		ОПК-2.3. Осуществляет управление процессом организационной диагностики и организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма.
Качество	ОПК-3.Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма	ОПК-3.1. Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами качества.
		ОПК-3.2. Оценивает качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии со стандартами деятельности туристских предприятий, гостиниц и иных средств размещения, с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон.
		ОПК-3.3. Внедряет системы управления качеством на предприятиях сферы туризма

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Маркетинг	ОПК-4. Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма	ОПК-4.1. Применяет технологии маркетинговых исследований в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Разрабатывает маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма
		ОПК-4.3. Внедряет маркетинговые стратегии и программы в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет
Экономика	ОПК-5. Способен обосновывать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	ОПК-5.1. Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
		ОПК-5.2. Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма
		ОПК-5.3. Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью
Научно-прикладные исследования	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях
Педагогика	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма
		ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам
Профессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-1. Способен управлять реформированием и реструктуризацией деятельности предприятий сферы туризма	ПК-1.1 Обосновывает планы и проекты по реформированию и реструктуризации деятельности предприятий сферы туризма
		ПК-1.2. Разрабатывает программы изменений на предприятиях сферы туризма, преодолевает сопротивление их внедрению
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются	ПК-3. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере туризма	ПК-3.1 Проектирует объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций
		ПК-3.2 Организует, координирует и контролирует деятельность по разработке бизнес-планов, обоснованию проектов и принятия предпринимательских решений и технологий в сфере туризма

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-3.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
09.002 - специалист по конкурентному праву ОТФ: Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации Уровень 7.	ПК-2. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию, применять нормы права при решении задач туристской деятельности, выявлять признаки нарушения требований законодательства Российской Федерации в сфере туризма	ПК-2.1. Целенаправленно и эффективно получает юридически значимую информацию при осуществлении туристской деятельности
		ПК-2.2. Применяет нормы права при решении задач туристской деятельности
		ПК-2.3. Выявляет признаки нарушения требований законодательства Российской Федерации в сфере туризма
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ОТФ: Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний Уровень 7.	ПК-4 Способен применять научные концепции исследования и моделирования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК-4.1 Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма
		ПК-4.2 Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований
		ПК-4.3 Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»** содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, ФОС, программами практик, программой государственной итоговой аттестации с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1. Учебный план.

Учебный план разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации АОП ВО 3++, сформулированными во ФГОС ВО 3++.

Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть, в т.ч. факультативные дисциплины.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОП ВО в целом по выбранному направлению подготовки (специальности).

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основании утвержденного учебного плана и в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе дисциплины с учетом специальных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться как общепедагогические, адаптированные для работы с ними, так и особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению **43.04.02 «Туризм» магистерская программа «Туризм и право»** раздел основной образовательной программы магистерской подготовки практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации АОП ВО 3++ предусматриваются следующие виды практик **в форме практической подготовки:**

Обязательная часть УП

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (**учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО**). Общая трудоемкость –15 зачетных единиц. В магистерской программе «Туризм и право» выполнение НИР предусмотрено во 2 и 4 семестрах.

Способ проведения практики – стационарная - проводится на кафедре управления и технологий в туризме и рекреации ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». Магистранты выполняют задания научно-исследовательского характера под руководством преподавателя кафедры, назначенного руководителем практики.

Ознакомительная практика (учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО) - 1 курс, 2 семестр продолжительность составляет 2 недели, что соответствует 3 ЗЕ.

Способ проведения практики – стационарная - проводится на кафедре управления и технологий в туризме и рекреации ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Студенты проходят ознакомительную практику в профильных организациях, осуществляющих туристскую деятельность на основании договоров об организации практики. Ознакомительная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность. Руководство практикой возлагается на руководителя практики.

Преддипломная практика (производственная практика, предусмотренная ФГОС ВО). Проводится на 3 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость – 9 зачетных единиц.

Преддипломная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Студенты проходят преддипломную практику в профильных организациях, осуществляющих туристскую деятельность на основании договоров об организации практики. Во время практики студент должен собрать материал для практической части магистерской диссертации. Руководство преддипломной практикой возлагается на руководителя магистерской диссертацией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационно-управленческая практика (производственная практика, предусмотренная ФГОС ВО)

Проводится на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость –6 зачетных единиц.

Организационно-управленческая практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Студенты проходят организационно-управленческую практику в профильных организациях, осуществляющих туристскую деятельность на основании договоров об организации практики. Руководство практикой возлагается на руководителя магистерской диссертацией.

При реализации ОПОП ВО 3++ также предусматриваются следующие виды практик, реализуемые вузом на основе рекомендаций работодателей:

Проектная практика (дополнительный тип практики). Проводится на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость –6 зачетных единиц.

Проектная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Студенты проходят проектную практику в профильных организациях, осуществляющих туристскую деятельность на основании

договоров об организации практики. Руководство проектной практикой возлагается на руководителя практики

Программы практик должны предусматривать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении способа и места прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и АОП ВО 3++ включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций, сформулированных в ОПОП, и степень готовности к выполнению задач профессиональной деятельности.

При проведении государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного итогового испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи

- Продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид (лицо с ограниченными возможностями здоровья) не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.5. Фонды оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации выпускников. ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программ практик и программ государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

5.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОП ВО 3++ в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО 3++ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-

образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО 3++;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Реализация программы магистратуры(АОП ВО 3++) в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++:

Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы учебно-образовательной библиотеки СГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять практические занятия в соответствие с направленностью программы: «Туризм и право»

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обеспечивается ЭОИС СГУ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети

Интернет, как на территории ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», так и вне.

Учебные корпуса и прилегающая к ним территория доступны для мало мобильных групп населения (ММГН), т.е. обеспечен беспрепятственный доступ на 1-й этаж учебных корпусов и их свободное перемещение. Входы в здания оборудованы пандусами необходимой ширины с поручнями с двух сторон высотой 0,9 м. Поверхность пандусов имеет антискользящее покрытие, диаметр поручней - 40 мм, материал - сталь. Лестничные марши, ступеньки обозначены желтой лентой. Входные двери имеют необходимую ширину для проезда инвалидов-колясочников, максимальная высота порога - 15 мм. Стеклопакеты дверей промаркированы яркими наклейками (круг, квадрат). Дополнительно перед входной группой установлены радиозвонки для вызова сотрудников. Все указанные корпуса оборудованы санузлами для инвалидов-колясочников, обустроенными в соответствии с СНиП 35-01-2001.

В зависимости от особенностей здоровья студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, организация рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, приводится перечень технических средств общего и специального назначения используемое при реализации АОП:

- Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель, аудиокolonки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Обучение лиц с нарушением слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме.

- Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст, слайд) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушением зрения предполагает использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме, использование в учебном процессе говорящих ноутбуков с клавиатурой для незрячих.

- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудованы говорящими ноутбуками с клавиатурой для незрячих.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП ВО 3++ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует ФГОС ВО 3++.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательных программ университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и

(или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик, отдельных преподавателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательным программам требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП ВО 3++.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическое сопровождение включает три взаимосвязанных направления:

- организационное
- научно-методическое
- практикоориентированное.

Организационное направление: сбор информации, планирование деятельности, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, включённых в сопровождение и пр.

Научно-методическое направление: участие в научно-методических конференциях по теме инклюзивного образования и т.д.

Практикоориентированное направление: работа непосредственно со студентами, их родителями (законными представителями), кураторами групп и педагогами.

Практикоориентированное направление включает в себя следующие элементы:

- Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы и другие специалисты вуза. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах. Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – психологическое исследование индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе. Использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы. Групповая психодиагностика также является важным звеном, в инклюзивных группах важно отслеживать состояние всех учащихся, потому что «условно здоровые» учащиеся формируют психологический климат, являясь частью инклюзивной образовательной среды, и могут стать как мощным ресурсом социальной поддержки, так и источником дополнительной травматизации для сокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

- Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: развитие коммуникативной сенситивности, конфликтоустойчивости, безбарьерной коммуникабельности; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

- Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Сюда включено проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

- Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших

курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.