

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Учебная практика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Зав. кафедрой ПиППО к.п.н., доцент Мухоморова И.А.	Составители: д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. к.п.н., доцент Крылова В.В.

Сочи, 2024

Программа учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дошкольное образование»;
- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дошкольное образование».

Программу практики составили:
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор
Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: МОБУ СОШ № 14 г. Сочи,
им. Героя Советского Союза Сянова И. Я.
директор Шаталович О.И.



Программа учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от 4. 03. 2024г., протокол №7

Руководитель ОПОП,
Мушкина И.А.



Программа учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № _____ от 4. 03. 2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В.Полянская

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
подпись

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	15
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	15
2.2. Задание на практику	15
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	18
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	19
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	25
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом	25
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки	28
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	26
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
5.1.1 Литература	31
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
5.1.3 Нормативные документы	31
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	32
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 . Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Цель учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»), профиль подготовки «Начальное образование и дошкольное образование», направлена формирование общепрофессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Задачи учебной практики «Учебная практика»:

- знакомство с общеобразовательным учреждением (базой практики), его традициями;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе/ ДОО;
- знакомство с основными направлениями работы учителя начальных классов / воспитателя ДОО;
- овладение умениями проводить и анализировать урок в начальной школе /занятие в ДОО;
- овладение умениями наблюдать и анализировать внеурочное занятие, внеклассное воспитательное мероприятие в начальной школе;
- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательное мероприятие в ДОО;
- овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями;
- овладение умением проектировать, проводить и анализировать некоторые формы воспитательной работы;
- овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможно проведение учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки составляет 108 ч. или 3 зачетных единиц. Продолжительность - 2 недели.

Учебная практика в форме практической подготовки проводится на 3 курсе в образовательных организациях (школа, лицей, гимназия) и в ДОО.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Для успешного прохождения учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студент должен:

Знать: современные тенденции обучения и воспитания в начальном и дошкольном образовании; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дошкольного образования; особенности деятельности

учителя начального образования и воспитателя дошкольного образования; методы, формы, средства обучения и воспитания детей в начальной школе и ДОО; содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной деятельности, возрастную психологию; нормативно-правовые основы образования и профессиональной этики. педагогику начального образования и детскую психологию.

Уметь применять методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; методы, формы и средства в обучении и воспитании младших школьников/детей дошкольного возраста; организовывать воспитательную работу. методику обучения и воспитания в области дошкольного образования

Владеть речевой коммуникацией и деловым общением, навыками организации и проведения воспитательной работы. строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки Б2.О.03(У) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров - 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дошкольное образование».

Учебная практика «Учебная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Возрастная психология

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Дошкольная педагогика

Основы каллиграфии

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Педагогическая психология

Педагогика начального образования

Детская психология

Математика (подготовка учителей начальных классов)

Педагогические технологии в начальном образовании

Ознакомительная практика

Полевая практика

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-13. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм
		ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: анализировать виды и приемы современных педагогических технологий Владеть: готовностью применять современные педагогические технологии
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: основы проектной деятельности по разработке ОП Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, Владеть: готовностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (раздел)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: основы процессов обучения, воспитания, социализации Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями Владеть: готовностью осуществлять обучение, воспитание, социализацию;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/ воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: образовательными и психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеть: готовность оказывать адресную помощь с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей направления работы и особенности проектирования воспитательной работы в условиях реализации федеральной программы воспитания. Уметь: принять методы и приемы для формирования базовых национальных ценностей Владеть: готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Уметь: применять документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Владеть: готовностью применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
		ОПК-4.3 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: современные программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей учитывая социокультурную ситуацию

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей обучающихся Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: готовностью. осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга образовательных результатов Владеть: готовностью. применения технологий коррекционно-развивающей работы

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе с ООП Уметь: использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности Владеть: готовностью проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; том числе обучающихся с ООП
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений. выявлять закономерности формирования детско-взрослых сообществ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Владеть: педагогическими принципами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся. Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
		ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и требований к субъектам педагогической деятельности, Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач в педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания. Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для применения методов в педагогической деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности. Уметь: осуществлять выбор форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч. или 3 зачетных единиц. Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Определение индивидуального задания по практике	2	Журнал
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция Составление плана работы практиканта	2	Рабочий график (план) Раздел в отчете
2	2. Основной этап	Задание 1. Знакомство с базой практики, с классом /группой.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Знакомство с документацией учителя начальных классов/воспитателя ДОО	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Знакомство с работой учителя начальных классов/ воспитателя ДОО.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Посещение уроков/занятий и проведение анализа урока/занятий. в	10	Дневник Раздел в отчете

		начальной школе / ДОО.		
		Задание 5. Описать методы педагогической диагностики в начальной школе / ДОО.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 6. Проведение урока в начальной школе /занятия в группе ДОО	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе / ДОО.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 8. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях (в начальной школе / ДОО). направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 9. Разработка дополнительной образовательной программы	22	Дневник Раздел в отчете
3	3. Заключительный (отчетный)	Подготовка к отчетной документации по результатам практики		Дневник, отчет, отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Защита отчета
		Всего часов:	108	

2.2.Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Знакомство с базой практики, с классом /группой.

Краткая информация об организации. Административное положение. краткая история становления и развития.

Познакомиться с составом класса, составить список учеников. Записать и проанализировать недельное расписание уроков в закреплённом классе в соответствии с журналом. Составить психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности ученика начальных классов. Познакомиться с группой в ДОО и составить список в соответствии с журналом, описать режимные моменты в ДОО. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка подготовительной группы в ДОО.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7

Задание 2. Знакомство с документацией учителя начальных классов/воспитателя ДОО.

Описать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности учителя начальных классов/педагога дошкольного образования.

Описать требования по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ДО с учетом правовых, нравственных и этических норм.

Формируемые компетенции - ОПК-1

Задание 3. Знакомство с работой учителя начальных классов/ воспитателя ДОО.

Проанализировать, описать педагогическую деятельность учителя начальных классов/ воспитателя ДОО. Описать педагогические технологии, применяемые учителем начальных классов/ воспитателя ДОО в своей деятельности.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3. ОПК-7 ОПК-8

Задание 4. Посещение уроков/занятий и проведение анализа урока/занятий. в

начальной школе / ДОО.

Посетить уроки в начальной школе. Провести психолого-педагогическую оценку качества образовательного процесса в начальной школе. в соответствии ФГОС НОО. Описать методы, которые применяет учитель начальных классов/воспитатель ДОО для оказания адресной помощи обучающимся (ОПП).

Посетить занятия в детском саду. Провести психолого-педагогическую оценку качества занятий воспитателя ДОО в соответствии ФГОС ДО. Описать методы, которые применяет воспитатель для оказания адресной помощи обучающимся (ОПП).

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8

Задание 5. Описать методы педагогической диагностики в начальной школе / ДОО.

Опишите методы педагогической диагностики, применяемые в начальной школе.

Опишите методы педагогической диагностики, применяемые в ДОО.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-5

Задание 6. Проведение урока в начальной школе /занятия в группе ДОО

Провести урок в начальной школе, провести самоанализ проведенного урока в соответствии ФГОС НОО. Описать применяемые методы, формы и средства, которые вы применяли в педагогической деятельности используя современные специальные научные знания. Описать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя начальных классов, необходимые для индивидуализации обучения (в том числе обучающихся с ООП). В отчете представить конспект урока и его самоанализ.

Провести занятие в ДОО, провести самоанализ проведенного занятия в соответствии ФГОС ДО. Описать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности воспитателя, необходимые для индивидуализации обучения (в том числе обучающихся с ООП). В отчете представить конспект занятия и его самоанализ.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

Задание 7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе / ДОО.

Посетить внеклассное мероприятие в начальной школе. Проанализировать методы, средства, формы и технологии, которые применяет учитель на разных этапах проведения мероприятия (вступительная, основная и заключительная части мероприятия).

Посетить мероприятие в детском саду. Проанализировать методы, средства, формы и технологии, которые применяет педагог дошкольного учреждения на разных этапах проведения мероприятия (вступительная, основная и заключительная части мероприятия).

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-8

Задание 8. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях (в начальной школе /ДОО). направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Провести воспитательное мероприятие, направленное на формирование базовых национальных ценностей в начальной школе / ДОО. Описать методы, средства, технологии, применяемые на разных этапах проведения мероприятия (организационная, основная и заключительная части мероприятий), приложить сценарии мероприятий.

Формируемые компетенции - ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

Задание 9. Разработка дополнительной образовательной программы.

Познакомиться с Положением о разработке основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ.

Проанализировать структурные компоненты основных или дополнительных образовательных программ применяемые в НОО / ДОО.

Разработать один из компонентов дополнительной образовательной программы (Список литературы) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции - ОПК-2

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики студент в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки студент защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО.

На защите отчёта по практике студент должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Защита отчета Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки, должна состояться согласно календарному графику учебного процесса и утвержденному расписанию

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (аттестационный лист, рабочий график (План), дневник, индивидуальное задание, отчет студента по итогам практики, отзыв руководителя практики от профильной организации).
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1,2,3,4,5,6,7,8	Дневник Отчет
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования	1,2,3,4,5,6,7,8	Дневник Отчет
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм	1,2,3,4,5,6,7,8	Дневник Отчет
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: принципы деятельностного подхода; виды педагогических технологий Уметь: анализировать виды и приемы современных педагогических технологий Владеть: готовностью применять современные педагогические	6, 8, 9	

		технологии		
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: основы проектной деятельности по разработке ОП Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, Владеть: готовностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (раздел)	6, 8, 9	
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: основы процессов обучения, воспитания, социализации Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями Владеть: готовностью осуществлять обучение, воспитание, социализацию;	6, 8, 9	
ОПК-3.	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/ воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: образовательными и психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	1,3,4,6,8	
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеть: готовность оказывать адресную помощь с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	1,3,4,6,8	

	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать методы для оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1,3,4,6,8
ОПК-4	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей направления работы и особенности проектирования воспитательной работы в условиях реализации федеральной программы воспитания. Уметь: принять методы и приемы для формирования базовых национальных ценностей Владеть: готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
	ОПК-4.2 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Уметь: применять документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Владеть: готовностью применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	8
	ОПК-4.3 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: современные программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей учитывая социокультурную ситуацию	8
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей обучающихся Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в	5

		обучении		
	ОПК-5.2 Применяет инструментальный диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применить инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: готовность. осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	5	
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга образовательных результатов Владеть: готовностью. применения технологий коррекционно-развивающей работы	5	
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики	1,6,8	
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей,	Знать: особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1,6,8	

	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе с ООП Уметь: использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности Владеть: готовностью проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; том числе обучающихся с ООП	1,6,8	
ОПК-7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений. выявлять закономерности формирования детско-взрослых сообществ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Владеть: педагогическими принципами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	1.3,6.8	
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	1.3,6.8	
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся. Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: способами решения проблем взаимодействия с	1.3,6.8	

		различным контингентом обучающихся		
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и требований к субъектам педагогической деятельности, Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач в педагогической деятельности	3,4,6,7,8	
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания. Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для применения методов в педагогической деятельности	3,4,6,7,8	
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности. Уметь: осуществлять выбор форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований	3,4,6,7,8	

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании Учебной практика «Учебная практика» в форме практической подготовки студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные студентом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации бакалавра по итогам практики и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» — основные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики профильной организации	от - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки

1. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
2. Что включает в себя содержание федеральной образовательной программы основного общего образования?
3. Что является характерной особенностью федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования?
4. Какой подход лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов?
5. Какие функции выполняет ФГОС?
6. Что относится к сфере профессиональной этики?
7. Какие этические принципы важно соблюдать в профессиональной деятельности?
8. Что включает в себя структура профессиональной этики учителя начальных классов и педагога дошкольного образования?

Формируемые компетенции - ОПК-1

1. В чем состоит основная идея системно деятельностного подхода?
2. Сколько дидактических принципов содержит деятельностный подход?
3. Что лежит в основе деятельностного подхода в педагогике?
4. В чем суть деятельностного подхода к обучению?
5. Кто разрабатывает программы дополнительного образования?
6. Что относится к дополнительным образовательным программам?
7. Кто разрабатывает примерные основные образовательные программы?
8. Что включает социально-педагогический контекст воспитания и обучения

Формируемые компетенции - ОПК-2

1. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся?
2. Расскажите о технологии индивидуализированного обучения в том числе с обучающимися особыми образовательными потребностями.

3. Назовите формы, методы организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в соответствии с ФГОС.
4. Назовите формы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
5. Какие виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Вы знаете?
6. Назовите методы и приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Охарактеризуйте методы, направленные на выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции - ОПК-3

1. Что включает в себя духовно-нравственное воспитание?
2. Что является целью программ духовно нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов/ дошкольников?
3. Как в документе понимается духовно-нравственное воспитание человека?
4. Каковы задачи духовно нравственного воспитания младших школьников/дошкольников?
5. Что относится к базовым национальным ценностям?
6. Какие из ценностей относятся к базовым понятиям?
7. Что такое базовые ценности?
8. Какие ценности относятся к российским базовым ценностям?
9. Какие мероприятия входят в духовно-нравственное воспитание?
10. Какие мероприятия входят в духовно-нравственное воспитание?
11. Какие ценности лежат в основе духовно нравственного воспитания?
12. Каковы задачи духовно нравственного воспитания детей?

Формируемые компетенции - ОПК-4

1. Что изучается в ходе педагогической диагностики?
2. Кто проводит педагогическую диагностику детей?
3. Какие принципы являются основными принципами педагогической диагностики?
4. Что относится к педагогической диагностике?
5. Какие существуют методы диагностики?
6. Что входит в методы контроля и оценки результатов обучения?
7. Что относится к методам контроля знаний учащихся?
8. Какие существуют методы контроля в начальной школе ДУ?
9. Что такое коррекционная работа?
10. Что входит в коррекционно развивающую работу в ДУ?
11. Что такое коррекционно развивающие технологии?
12. Какие коррекционно развивающие технологии обучения может использовать педагог?
13. Что включает организация коррекционно-развивающая работа в ДОУ?

Формируемые компетенции - ОПК-5

1. Что входит в развитие личности?
2. Какие закономерности развития?
3. Что является движущей силой развития личности?
4. Какие фазы включает процесс развития личности?
5. Что такое кризисные периоды?
6. Какие 3 группы Периодизаций психического развития выделяет Л. С. Выготский?
7. Что такое планирование воспитательной работы?
8. Что включает в себя план воспитательной работы?
9. Кто осуществляет планирование воспитательной работы в класс /ДУ?
10. Что такое индивидуализация обучения?
11. Что является основой для индивидуализации учебно-воспитательного процесса?
12. Что включает психолого-педагогическая характеристика учащегося начальной школы/дошкольника?
13. Назовите актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.
14. В чем специфика просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования.

15. Какие формы и методы применяет в работе учитель/педагог по просвещению субъектов образовательного процесса.
16. Как осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей.
17. Что такое психолого-педагогические технологии?
18. Назовите педагогическая технология для индивидуализации обучения.

Формируемые компетенции - ОПК-6

1. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательных отношений?
2. Почему педагогического общения является основой педагогического взаимодействия?
3. Назовите формы взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Что такое образовательная среда?
5. Назовите типы образовательной среды.
6. Каковы функции образовательной среды?
7. Охарактеризуйте закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
8. Назовите способы разрешения межличностных конфликтов.
9. Какие существуют методы разрешения межличностных конфликтных ситуаций?

Формируемые компетенции - ОПК-7

1. Что входит в содержание педагогической деятельности?
2. Назовите основные документы, на которые педагог ориентируется в своей профессиональной деятельности.
3. Какие компоненты входят в структуру педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагога.
5. Какие специальные научные знания и результаты исследований необходимы для выбора методов в педагогической деятельности?
6. Какие методы необходимо применять в педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности?
7. Какие бывают формы организации учебной и воспитательной деятельности?

Формируемые компетенции - ОПК-8

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

5.1.1 Литература.

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, 2017 - . - URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». - Москва : Директ-Медиа, 2001 - . - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024) 05.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, 2009 - . - URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. - Москва, 2004 - . - Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. - Москва, 2014 - . - URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОБ

Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дошкольное образование».

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, научно-методический центр практической подготовки СПФ, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

7.ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест Учебной практика «Учебная практика» в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.