

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Масаревская

«31» 02 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

«19» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Менеджмент многоуровневой образовательной организации (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	Очно-заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии (название)
Год набора	2023

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	14	14	-	44	-	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности».

Рабочую программу составил (и):

Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент

Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись

Онищенко С.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись

Витрамова И.К.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: \_\_ «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в аспекте освоения использования инструментов решения психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре, целях и задачах научного исследования;
- формирование знаний о методах научного исследования;
- овладение обучающимися основными современными технологиями психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры психолого-педагогического общения;
- овладениями алгоритмами применения методов обучения и воспитания в процессе психолого-педагогической деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы научных исследований Преддипломная практика Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Преддипломная практика Организационно-управленческая практика Комплексная практика
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Педагогическая практика Преддипломная практика Организационно-управленческая практика Комплексная практика
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика Преддипломная практика

обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к организации этапа сбора психолого-педагогической информации для решения исследовательских задач; Уметь: грамотно определять последовательность действий на каждом этапе психолого-педагогического исследования, опираясь на принципы системного подхода; Владеть: навыками обобщения и интерпретации данных, собранных на начальных этапах психолого-педагогического исследования проблемы
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: ориентируется в алгоритмах выбора адекватных задачам психолого-педагогической деятельности инструментов решения актуальной проблемы Уметь: обосновывать выбор конкретного алгоритма решения задач научно-педагогической деятельности; Владеть: навыками применения различных способов решения задач научного исследования и иных задач психолого-педагогической деятельности.
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: принципы построения стратегии достижения актуальной психолого-педагогической цели; Уметь: определять последствия каждого этапа при решении задач психолого-педагогической деятельности; Владеть: навыками построения стратегии достижения цели психолого-педагогической деятельности с возможностью коррекции стратегии исходя из промежуточных результатов.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	Знать: актуальные направления потенциальных проектов психолого-педагогической деятельности; Уметь: формулировать психолого-педагогическую проблему для проектной деятельности с учетом возможных этапов его реализации Владеть: навыками планирования реализации психолого-педагогического проекта с определением примерной продолжительности каждого этапа
	УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	Знать: особенности управления психолого-педагогическим коллективом и специфику малых групп. Уметь: определять контрольные точки и маркеры для проверки хода реализации психолого-педагогического проекта Владеть: навыками конструктивного решения конфликтных ситуаций в малых группах в условиях ограниченности времени
	УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Знать: возможности и условия практического применения психолого-педагогического проекта; Уметь: визуализировать результаты проекта и грамотно отвечать на вопросы по нему; Владеть: навыками коммуникации, позволяющими аргументированно убеждать целевую аудиторию в различных возможностях проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные нормы и правила деэскалации конфликтов в психолого-педагогическом коллективе Уметь: определять конфликтогены и нейтрализовывать/сглаживать их действия; Владеть: навыками определения интересов сторон и точек пересечения интересов в конфликте

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: возможные негативные и позитивные результаты вероятных сценариев личной работы и командного взаимодействия в различных психолого-педагогических ситуациях Уметь: оценивать факторы риска при принятии решений в различных психолого-педагогических ситуациях Владеть: навыками коррекции собственных и коллективных действий в процессе решения психолого-педагогических задач
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: особенности командной работы и управления командой при решении психолого-педагогических задач Уметь: делегировать полномочия исходя из личностных особенностей членов команды Владеть: навыками организации дискуссии и мозгового штурма при обсуждении разных идей и мнений
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	Знать: основные нормативно-правовые документы, касающиеся реализации психолого-педагогической деятельности относительно лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять и корректировать психолого-педагогическую деятельность опираясь на современные нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ; Владеть: навыками поиска необходимых документов, касающихся реализации психолого-педагогической деятельности относительно лиц с особыми образовательными потребностями;

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специальные условия осуществления психолого-педагогической деятельности в отношении лиц с особыми образовательными потребностями; Уметь: определять необходимость соблюдения специальных условий осуществления психолого-педагогической деятельности в отношении лиц с особыми образовательными потребностями исходя из категории дефекта обучающегося Владеть: навыками психолого-педагогического проектирования для оптимизации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основные образовательные потребности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: самостоятельно разрабатывать рабочие материалы в области психолого-педагогической деятельности; Владеть: навыками создания и актуализации необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности материалов, в том числе образовательных материалов и рабочих программ, учитывающих потребности детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Исследование в психолого-педагогической	5	2	-	-	3

	деятельности. Методы исследования					
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.	5	2	-	-	3
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации	5	2	-	-	3
4	Методы математической обработки данных в психологии: параметрические критерии	5	2			3
5	Методы математической обработки данных в психологии: непараметрические критерии	5	2			3
6	Основные образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: Технологии традиционного обучения	5	2			3
7	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	5	2			3
8	Метод кейса и решения моральных задач в психолого-педагогической деятельности.	5	-	2	-	3
9	Методы обучения и их характеристика.	5	-	2	-	3
10	Методы воспитания и особенности их использования	5	-	2	-	3
11	Методы поощрения и наказания в психолого-педагогической деятельности.	5	-	2		3
12	Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.	5	-	2		3
13	Дискуссия как метод психолого-педагогической деятельности.	6	-	2		4
14	Метод тренинга в психолого-педагогической деятельности.	6	-	2		4
15	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	44

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования	Основные подходы к определению методологии психолого-педагогической науки. Организация исследования. Основные компоненты исследования. Виды научных исследований.
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.	Отличительные особенности наблюдения. Виды наблюдения. Понятие включенное наблюдение. Экспериментальный план исследования. Понятие переменных в исследовании.
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их	Методы психолого-педагогической профилактики. Методы психологического просвещения. Методы коррекции. Методы психолого-педагогической диагностики. Методы

	реализации	консультирования участников психолого-педагогической деятельности.
4	Методы математической обработки данных психологии: параметрические критерии	Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ.
5	Методы математической обработки данных психологии: непараметрические критерии	Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии.
6	Основные образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: Технологии традиционного обучения	Классификации пед. технологий. Научные основы пед.технологии. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения
7	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Метод кейса и решения моральных задач в психолого-педагогической деятельности.	Особенности и направленность метода кейсов. Структура кейса. Алгоритм создания кейса. Характеристика и особенности создания моральных задач. Специфика использования метода решения моральных задач (этический момент).
2	Методы обучения и их характеристика	Методы активного социально-психологического обучения. Специфика организации и проведения тренингов.
3	Методы воспитания и особенности их использования	Классификация методов воспитания в психолого-педагогической деятельности. Методы наказания и поощрения, их характеристика. Метод прямого и косвенного требования.
4	Методы поощрения и наказания в психолого-педагогической деятельности.	Виды поощрения. Правила поощрения. Позитивное и негативное наказание и особенности использования методы. Влияние метода наказания на инфантилизацию личности
5	Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.	Особенности методов АСПО. Преимущества и недостатки методов АСПО. Классификация методов АСПО. Особенности использования метода АСПО с детьми с ОВЗ.
6	Дискуссия как метод психолого-педагогической деятельности.	Характеристика метода дискуссии. Классификация дискуссий. Дискуссия-шкалирование. Дискуссия-ранжирование. Дискуссия с фиксированными ролями.
7	Метод тренинга в психолого-педагогической деятельности.	Характеристика тренинга как метода психолого-педагогической деятельности. Виды тренингов. Состав тренинговой группы. Роль педагога как руководителя тренинговой группы.

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
2	Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
3	Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
4	Методы математической обработки данных в психологии: параметрические критерии	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
5	Методы математической обработки данных в психологии: непараметрические критерии	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
6	Основные образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: Технологии традиционного обучения	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
7	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
8	Метод кейса и решения моральных задач в психолого-педагогической деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
9	Методы обучения и их характеристика	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
10	Методы воспитания и особенности их использования	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
11	Методы поощрения и наказания в психолого-педагогической деятельности.	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.

12	Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
13	Дискуссия как метод психолого-педагогической деятельности.	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.
14	Метод тренинга в психолого-педагогической деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме. Подготовка докладов.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 20.03.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» / Н. М. Зайченко, (дата обращения: 20.03.2023) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Н. Н. Голоденко, В. И. Нездойминов, Л. Г. Зайченко; под редакцией Н. М. Зайченко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 419 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123244.html> (дата обращения: 20.03.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пахомова Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 20.03.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 20.03.2023) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
---	-------------------

1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Текст : электронный.
<b>Наименование ИИС</b>	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 20.08.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403\\_%D0%9C\\_3\\_17062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf) (дата обращения: 20.08.2023). – Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников	
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы научного исследования
2. Основные подходы к определению методологии психологии. Понятие научной парадигмы.
3. Организация исследования. Основные компоненты и этапы научного исследования.
4. Виды научных исследований: сходства, различия.
5. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
6. Виды научных исследований в психологии: сходства, различия.
7. Общая характеристика методов научного исследования.
8. Критерии классификации методов научного исследования.
9. Метод наблюдения в научном исследовании. Виды наблюдения.
10. Эксперимент и его виды. Требования к эксперименту.
11. Формирующий эксперимент как один из основных методов исследования.
12. Тестирование как один из эмпирических методов исследования.
13. Специфика вербально-коммуникативных методов
14. Методы и технологии психологического консультирования
15. Психологическая коррекция. Методы коррекции.
16. Методы активного социально-психологического обучения.
17. Специфика организации и проведения тренингов.
18. Психологическое просвещение и профилактика. Способы и технологии.
19. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
20. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
21. Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности.
22. Технологические элементы воспитательной деятельности.
23. Способы и технологии психологической реабилитации.
24. Специфика использования ИКТ в образовательном процессе.
25. Методы воспитания.
26. Специфика использования игровых технологий в образовательном процессе.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии дистанционного обучения.

#### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при*

решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности», исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, в том числе основные направления психологического консультирования, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для изучения материала по темам учебных занятий, составления словаря терминов по темам учебных занятий;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах,

стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении

такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности»**  
 (указывается наименование дисциплины)

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**магистратура**

**профиль " Менеджмент многоуровневой образовательной организации "**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

*очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в аспекте освоения использования инструментов решения психолого-педагогических задач.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование в психолого-педагогической деятельности. Методы исследования</li> <li>2. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.</li> <li>3. Основные направления психолого-педагогической деятельности и методы их реализации</li> <li>4. Методы математической обработки данных в психологии: параметрические критерии</li> <li>5. Методы математической обработки данных в психологии: непараметрические критерии</li> <li>6. Основные образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности: Технологии традиционного обучения</li> <li>7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</li> <li>8. Метод кейса и решения моральных задач в психолого-педагогической деятельности</li> <li>9. Методы обучения и их характеристика</li> <li>10. Методы воспитания и особенности их использования</li> <li>11. Методы поощрения и наказания в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>12. Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.</li> <li>13. Дискуссия как метод психолого-педагогической деятельности.</li> <li>14. Метод тренинга в психолого-педагогической деятельности</li> </ol>

Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6 УК-1 УК-2 УК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-6.1. Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>УК-2.1. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2. Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p> <p>УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Менеджмент образовательной организации</p> <p>Менеджмент в системе профессионального образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организационно-управленческая практика</p> <p>Комплексная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, выполнение домашнего задания, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен