

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык второй**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	43.03.03 Гостиничное дело
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Гостиничная деятельность
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Гостиничного и ресторанного бизнеса
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	романо-германской и русской филологии

**Год набора - 2022**

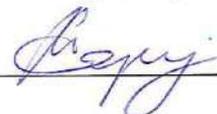
Семестр	Трудоемкость (час./зет)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. работ, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	72/2	—	28	—	44	—	зачет
4	72/2	—	28	—	44	—	зачет
5	72/2	—	28	—	44	—	зачет
6	144/4	—	56	—	88	—	зачет
7	108/3	—	54	—	54	—	зачет
8	108/3	—	16	—	56	—	экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>576/16</b>	—	<b>210</b>	—	<b>330</b>	—	<b>Зачет, Экзамен (36)</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык второй»

Рабочую программу составили:

Саруханян М.Р. ст преподаватель кафедры РГиРФ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

И.о.зав. кафедрой

  
подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является знание иностранного языка на уровне не ниже разговорного и достижение следующих результатов образования: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

**Таблица 1**

Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в реализации компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Психология делового общения Событийное волонтерство Основы международного протокола Иностранный язык второй Межкультурные коммуникации на иностранном языке Деловой иностранный язык Иностранный язык(профессиональный)

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

**Таблица 2**

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>3 семестр</b>						
1	Фонетика французского языка. Правила чтения.	10	-	4	-	6
2	Порядок слов во французском языке.	12	-	4	-	8

	Структура предложения					
3	Знакомство, представление	10	-	4	-	6
4	Моя семья	10	-	4	-	6
5	В кафе	10	-	4	-	6
6	Разговор по телефону	10	-	4	-	6
7	В офисе	10	-	4	-	6
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	-	<b>28</b>	-	<b>44</b>
<b>4 семестр</b>						
8	Повседневные общение	10	-	4	-	6
9	Занятия и увлечения	12	-	4	-	8
10	Национальности и языки	10	-	4	-	6
11	Каникулы и отпуск	10	-	4	-	6
12	В поездке	10	-	4	-	6
13	Путешествия, сбор багажа	10	-	4	-	6
14	Сезоны и месяцы года	10	-	4	-	6
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	-	<b>28</b>	-	<b>44</b>
<b>5 семестр</b>						
15	Запрос справочной информации	10	-	4	-	6
16	В банке	12	-	4	-	8
17	Административные формальности	10	-	4	-	6
18	Особенности письменной корреспонденции	10	-	4	-	6
19	Семейные заботы	10	-	4	-	6
20	Рождение ребенка	10	-	4	-	6
21	Социальные проблемы семьи	10	-	4	-	6
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	-	<b>28</b>	-	<b>44</b>
<b>6 семестр</b>						
22	Здоровье	10	-	4	-	6
23	Тело и лицо человека	12	-	4	-	8
24	Болезни и их лечение	10	-	4	-	6
25	Визит к врачу	10	-	4	-	6
26	Семейные заботы	10	-	4	-	6

27	Взаимоотношения между людьми	10	-	4	-	6
28	Внешность человека	10	-	4	-	6
29	Характер человека. Манера общения.	10	-	4	-	6
30	Стиль одежды. Манера одеваться	12	-	4	-	8
31	Домашние заботы, обязанности	10	-	4	-	6
32	Бытовая техника	10	-	4	-	6
33	Предметы туалета	10	-	4	-	6
34	Типы магазинов	10	-	4	-	6
35	Виды сервиса на дому	10	-	4	-	6
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	-	<b>56</b>	-	<b>88</b>
<b>7 семестр</b>						
36	Культурное наследие	8	-	4	-	4
37	Национальное достояние	8	-	4	-	4
38	Французская деревня	8	-	4	-	4
39	Исторические памятники	8	-	4	-	4
40	Искусство сомелье	8	-	4	-	4
41	Недвижимость. Дом, квартира	8	-	4	-	4
42	Обстановка в квартире	8	-	4	-	4
43	Кухня, ванная комната	8	-	4	-	4
44	Бытовые проблемы	8	-	4	-	4
45	Аренда и сдача жилья	8	-	4	-	4
46	Городские локации	8	-	4	-	4
47	Прогулка по городу	8	-	4	-	4
48	Маршруты и направления	8	-	4	-	4
49	Переезд и обустройство жилья	4	-	2	-	2
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	-	<b>54</b>	-	<b>54</b>
<b>8 семестр</b>						
50	Организация собрания	18	-	4	-	14
51	Деловое знакомство	18	-	4	-	14
52	Рабочее место в офисе	18	-	4	-	14

53	Работа предприятия	18	-	4	-	14
	Экзамен	36	-	-	-	-
	Итого	108	-	16	-	56
ИТОГО:		576	-	210	-	330

#### 4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>3 семестр</b>		
1	Фонетика французского языка. Правила чтения.	Фонетика: Знакомство с французским алфавитом и фонетической системой французского языка, отработка звуков и интонации.
2	Порядок слов во французском языке. Структура предложения	Фонетика: Вводно-коррективный курс Грамматика: Структура простого повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения.
3	Знакомство, представление	Лексика: Приветствие, знакомство, представление: рассказ о себе. Работа в парах. Отработка разговорных фраз. Грамматика: Глаголы 1 группы настоящего времени Ролевая игра по теме занятия
4	Моя семья	Лексика: Семья, родственные связи. Ознакомление и тренировка новой лексики по теме. Работа в парах. Грамматика: Притяжательные прилагательные, род и число существительных. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений
5	В кафе	Фонетика: аудирование "Au café" Лексика: ситуативные клише, меню, блюда, напитки, вина. Формулы вежливости в кафе. Числительные 0-20. Грамматика: Отрицательная форма глагола, определенный и неопределенный артикль, оборот <i>il y a</i> , качественные прилагательные. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
6	Разговор по телефону	Фонетика: аудирование "Au telephone" Лексика: ситуативные клише, дни недели, оборот <i>quelle heure est-il?</i> Грамматика: Постановка вопросов с <i>etre</i> , указательный оборот <i>C'est</i> , оборот <i>je voudrais + inf.</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
7	В офисе	Фонетика: аудирование "Au bureau"

		Лексика: ситуативные клише, время суток Грамматика: Числительные 21-100. Etre+ adjectif Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
<b>4 семестр</b>		
8	Повседневное общение	Фонетика: аудирование “La vie quotidienne” Лексика: ситуативные клише, этикет за столом Грамматика: Числительные 100-10000. Спряжение глаголов 1 группы в Present, притяжательные прилагательные Выполнение грамматических и лексических упражнений
9	Занятия и увлечения	Фонетика: аудирование “Elle organise tout ” Лексика: ситуативные клише, активный досуг Грамматика: интонационный вопрос, вопрос с <i>est-ce que</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
10	Национальности и языки	Фонетика: аудирование “Tu parles les langues etrangeres? ” Лексика: ситуативные клише, национальности, языки Грамматика: указание возраста, глагол <i>avoir</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
11	Каникулы и отпуск	Фонетика: аудирование “Le pont? ” Лексика: ситуативные клише, выражение <i>faire le pont</i> , праздники и выходные во Франции Грамматика: глаголы 3 группы Выполнение грамматических и лексических упражнений
12	В поездке	Фонетика: аудирование “Une chambre avec vue ” Лексика: ситуативные клише с неправильными глаголами Грамматика: спряжение глаголов 3 группы, предлоги <i>en, au</i> с названиями стран. Выполнение грамматических и лексических упражнений
13	Путешествия, сбор багажа	Фонетика: аудирование “Les preparatifs ” Лексика: ситуативные клише, предметы необходимые в путешествиях Грамматика: спряжение глаголов 3 группы, предлог <i>chez</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
14	Сезоны и месяцы года	Фонетика: аудирование “Les saisons ” Лексика: ситуативные клише, названия цветов, месяцев и времен года Грамматика: спряжение глаголов 3 группы, порядковые числительные, местоимение <i>on</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
<b>5 семестр</b>		
15	Запрос справочной информации	Фонетика: аудирование “Une inscription a la bibliotheque ” Лексика: ситуативные клише, предоставление и заполнение документов Грамматика: полувспомогательные (модальные) глаголы <i>devoir, vouloir, pouvoir</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия

16	В банке	Фонетика: аудирование “A la banque ” Лексика: ситуативные клише, открытие, закрытие счета, оплата счетов Грамматика: условное предложение si+present/present Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
17	Административные формальности	Фонетика: аудирование “Une greve de train ” Лексика: ситуативные клише, открытие, закрытие счета, оплата счетов Грамматика: глаголы <i>devoir, vouloir, pouvoir +infinitif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
18	Особенности письменной корреспонденции	Фонетика: аудирование “Courriel a une association humanitaire ” Лексика: ситуативные клише, правила написания электронного письма Грамматика: вопрос в письменной речи, инверсия, предлоги <i>sur, de</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
19	Семейные заботы	Фонетика: аудирование “Une grande nouvelle! ” Лексика: ситуативные клише, семейное положение, употребление глагола <i>se marier</i> Грамматика: спряжение местоименных глаголов Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
20	Рождение ребенка	Фонетика: аудирование “Une grande nouvelle circule! ” Лексика: ситуативные клише, рождение ребенка, уход за малышом Грамматика: Future Proche – ближайшее будущее время Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
21	Социальные проблемы семьи	Фонетика: аудирование “Le conge de maternite” “Ils vont se marier ? ” Лексика: ситуативные клише, декретный отпуск, выход на работу Грамматика: выделительный оборот “ <i>c ’est ....qui</i> ”, конструкция <i>adjective+de+ infinitif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
<b>6 семестр</b>		
22	Здоровье	Фонетика: аудирование “Virginie et les medecins ” Лексика: ситуативные клише, хорошее и плохое самочувствие Грамматика: повелительное наклонение глаголов 1 группы Выполнение грамматических и лексических упражнений
23	Тело и лицо человека	Фонетика: аудирование “A la pharmacie ” Лексика: ситуативные клише, описание симптомов, покупка лекарств в аптеке Грамматика: повелительное наклонение глаголов 3 группы Выполнение грамматических и лексических упражнений
24	Болезни и их лечение	Фонетика: аудирование “Le rhume ” Лексика: ситуативные клише, прием лекарств, лечение болезней

		Грамматика: частичный артикль, ударные местоимения, их сочетание с предлогами Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
25	Визит к врачу	Фонетика: аудирование “Colette ne va pas bien ” Лексика: ситуативные клише, жалобы, проблемы со здоровьем, рекомендации, ЗОЖ Грамматика: образование наречий от прилагательных Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
26	Семейные заботы	Фонетика: аудирование “Colette ne va pas bien ” Лексика: ситуативные клише, жалобы, проблемы со здоровьем Грамматика: образование наречий от прилагательных Выполнение грамматических и лексических упражнений
27	Взаимоотношения между людьми	Фонетика: аудирование “Boniface s’intéresse à Virginie” Лексика: ситуативные клише, проявление заинтересованности Грамматика: Спряжение глаголов 1 группы в <i>passé composé</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
28	Внешность человека	Фонетика: аудирование “Et Virginie? Elle s’intéresse à Boniface?” Лексика: ситуативные клише, описание внешности Грамматика: Употребление <i>passé composé</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений Ролевая игра по теме занятия
29	Характер человека. Манера общения.	Фонетика: аудирование “La vie de Boniface...” Лексика: ситуативные клише, описание характера, личные качества Грамматика: Управление глаголов, предлоги <i>de, à</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
30	Стиль одежды. Манера одеваться	Фонетика: аудирование “Que mettre ? Лексика: ситуативные клише, предметы одежды, аксессуары Грамматика: отсутствие артикля в отрицании, предлог <i>de</i> , конструкция <i>tout+ adjectif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
31	Домашние заботы, обязанности	Фонетика: аудирование “Une mamie active!” Лексика: ситуативные клише, уборка в доме, сочетания с глаголом <i>faire</i> Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы в <i>passé composé</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
32	Бытовая техника	Фонетика: аудирование “Un homme parfait...” Лексика: ситуативные клише, работа по дому и мелкий ремонт, сочетания с глаголом <i>faire</i> Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы в <i>passé composé</i> , <i>déjà / toujours + passé composé</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
33	Предметы туалета	Фонетика: аудирование “Elle n’est pas très ordonnée... ...” Лексика: ситуативные клише, уход за собой Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы в <i>passé composé</i> , образование и употребление <i>gerondif</i>

		Выполнение грамматических и лексических упражнений
34	Типы магазинов	Фонетика: аудирование “Grands Magasins” Лексика: ситуативные клише, поход в магазин, покупки Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы в <i>passé composé</i> , употребление <i>oui / si</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
35	Виды сервиса на дому	Фонетика: аудирование “Les services à la personne” Лексика: ситуативные клише, рекламные объявления, сфера услуг Грамматика: Спряжение глаголов 3 группы в <i>passé composé</i> , <i>trop ≠ pas assez + adjectif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
<b>7 семестр</b>		
36	Культурное наследие	Фонетика: аудирование “Un week-end dans le Bordelais” Лексика: ситуативные клише, культурные традиции Франции, выражение впечатления Грамматика: <i>passé composé</i> глаголов, спрягаемых с <i>être</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
37	Национальное достояние	Фонетика: аудирование “La Bourgogne” Лексика: ситуативные клише, посещение регионов Франции, глаголы <i>revenir, retourner, rentrer</i> Грамматика: <i>passé composé</i> местоименных глаголов Выполнение грамматических и лексических упражнений
38	Французская деревня	Фонетика: аудирование “A la campagne” Лексика: ситуативные клише, типичная французская деревня Грамматика: <i>passé composé</i> местоименных глаголов Выполнение грамматических и лексических упражнений
39	Исторические памятники	Фонетика: аудирование “Dans la vallée de la Loire” Лексика: ситуативные клише, посещение исторических памятников Грамматика: согласование причастия в <i>passé composé</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
40	Искусство сомелье	Фонетика: аудирование “l'art du vin” Лексика: ситуативные клише, искусство виноделия, винодельческие регионы Франции Грамматика: <i>passé composé</i> , датирование, глагол <i>passer</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
41	Недвижимость. Дом, квартира	Фонетика: аудирование “Un coup de fil à l'agence immobilière” Лексика: ситуативные клише, выбор и покупка жилья, обращение в агентство недвижимости, виды жилья Грамматика: безличные глаголы, конструкция <i>il faut + nom ou + verbe</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия.
42	Обстановка в квартире	Фонетика: аудирование “La visite de l'appartement” Лексика: ситуативные клише, обстановка в квартире, мебель, планировка Грамматика: выражения с глаголом <i>avoir + nom sans article</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений

43	Кухня, ванная комната	Фонетика: аудирование “Combien de pieces?” Лексика: ситуативные клише, описание кухни и ванной, бытовая техника Грамматика: выражение неопределенного количества <i>plusieurs = quelques = un certain nombre de, tout le..., toute la..., tous les..., toutes les..</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
44	Бытовые проблемы	Фонетика: аудирование “Quelques petits problèmes...” Лексика: ситуативные клише, бытовые проблемы, водопровод, электропроводка, отопление Грамматика: место прилагательного, множественное число прилагательного Выполнение грамматических и лексических упражнений
45	Аренда и сдача жилья	Фонетика: аудирование “Annonces immobilières” Лексика: ситуативные клише, аренда и сдача в наем жилья, особенности оформления объявления Грамматика: неправильные прилагательные, особые формы, конструкция <i>nom + « à » + infinitif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений.
46	Городские локации	Фонетика: аудирование “Ou se trouve...?” Лексика: ситуативные клише, разные локации и строения в городе Грамматика: предлоги <i>à + ville en + nom de pays au(x) + nom de pays masculin</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия.
47	Прогулка по городу	Фонетика: аудирование “Dans la rue” Лексика: ситуативные клише, объяснение дороги, глаголы движения Грамматика: местоименные глаголы с пассивным значением Выполнение грамматических и лексических упражнений.
48	Маршруты и направления	Фонетика: аудирование “Dans une administration ” Лексика: ситуативные клише, направления и расстояния Грамматика: предлоги места <i>dans, à, sur, de, chez</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
49	Переезд и обустройство жилья	Фонетика: аудирование “Valentine s’installe” Лексика: ситуативные клише, предметы мебели, интерьер, безделушки Грамматика: конструкция <i>être en train de » + infinitif</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений
<b>8 семестр</b>		
50	Организация собрания	Фонетика: аудирование “L’organisation de la réunion” Лексика: ситуативные клише, повестка дня, планирование работы, информационная рассылка Грамматика: конструкция личные приглагольные местоимения, Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
51	Деловое знакомство	Фонетика: аудирование “Les présentations” Лексика: ситуативные клише, деловая встреча, формальное знакомство, деловой обед Грамматика: формы и употребление косвенных приглагольных

		местоимений Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевая игра по теме занятия
52	Рабочее место в офисе	Фонетика: аудирование “ Une discussion difficile” Лексика: ситуативные клише, профессии и место работы, офис, кабинет Грамматика: косвенные переходные глаголы, управление с предлогом Выполнение грамматических и лексических упражнений.
53	Работа предприятия	Фонетика: аудирование “ Une réunion reportée ” Лексика: ситуативные клише, виды предприятий, производств Грамматика: образование наречий от прилагательных Выполнение грамматических и лексических упражнений

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>3 семестр</b>		
1	Фонетика французского языка. Правила чтения.	Отработка звуков и интонации.
2	Порядок слов во французском языке. Структура предложения	Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
3	Знакомство, представление	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
4	Моя семья	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
5	В кафе	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
6	Разговор по телефону	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
7	В офисе	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала

<b>4 семестр</b>		
<b>8</b>	Повседневные общение	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>9</b>	Занятия и увлечения	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>10</b>	Национальности и языки	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>11</b>	Каникулы и отпуск	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>12</b>	В поездке	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>13</b>	Путешествия, сбор багажа	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>14</b>	Сезоны и месяцы года	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>5 семестр</b>		
<b>15</b>	Запрос справочной информации	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>16</b>	В банке	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>17</b>	Административные формальности	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>18</b>	Особенности письменной корреспонденции	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>19</b>	Семейные заботы	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение

		грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
20	Рождение ребенка	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
21	Социальные проблемы семьи	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>6 семестр</b>		
22	Здоровье	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
23	Тело и лицо человека	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
24	Болезни и их лечение	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
25	Визит к врачу	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
26	Семейные заботы	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
27	Взаимоотношения между людьми	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
28	Внешность человека	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала.
29	Характер человека. Манера общения.	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
30	Стиль одежды. Манера одеваться	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
31	Домашние заботы, обязанности	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала

32	Бытовая техника	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
33	Предметы туалета	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
34	Типы магазинов	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
35	Виды сервиса на дому	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
<b>7 семестр</b>		
36	Культурное наследие	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
37	Национальное достояние	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
38	Французская деревня	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
39	Исторические памятники	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
40	Искусство сомелье	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
41	Недвижимость. Дом, квартира	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
42	Обстановка в квартире	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
43	Кухня, ванная комната	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
44	Бытовые проблемы	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов

		по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
45	Аренда и сдача жилья	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
46	Городские локации	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
47	Прогулка по городу	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
48	Маршруты и направления	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
49	Переезд и обустройство жилья	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала. Ролевая игра по теме занятия.
<b>8 семестр</b>		
50	Организация собрания	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
51	Деловое знакомство	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
52	Рабочее место в офисе	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала
53	Работа предприятия	Отработка речевых клише и выражений, составление диалогов по теме. Изучение теоретического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Отработка грамматического материала

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 18 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
Практические занятия	Знакомство, представление	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	В кафе	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Разговор по телефону	Ролевая игра по теме занятия

Практические занятия	В офисе	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Занятия и увлечения	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Путешествия, сбор багажа	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Запрос справочной информации	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	В банке	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Семейные заботы	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Рождение ребенка	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Болезни и их лечение	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Визит к врачу	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Внешность человека	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Недвижимость. Дом, квартира	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Переезд и обустройство жилья	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Прогулка по городу	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Организация собрания	Ролевая игра по теме занятия
Практические занятия	Деловое знакомство	Ролевая игра по теме занятия

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Miquel, C. Vite et bien 1. : méthode rapide pour adultes. A1-A2 / Claire Miquel. – 2-е издание. – Paris : CLE international, 2018. 224 с. : цв. ил. + электрон. опт. диск (CD-audio) + corrigés. – (Vite et bien 2 edition). – ISBN 9782090385236 : 1 675.00. – Текст (визуальный) непосредственный.
2. Miquel, C. Vite et bien 2. : méthode rapide pour adultes. B1 / Claire Miquel. – 2-е издание. – Paris : CLE international, 2018. 224 с. : цв. ил. + электрон. опт. диск (CD-audio) + corrigés. – (Vite et bien 2 edition). – ISBN 9782090385243 : 1 675.00. – Текст (визуальный) непосредственный.
3. Груенко, С. Е. Французский язык : учебное пособие / С. Е. Груенко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-93252-297-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26698.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Торопова, Е. Н. Французский язык в сфере туризма, ресторанного и гостиничного сервиса : учебное пособие / Е. Н. Торопова, Л. М. Космачева, Е. А. Коровушкина. — Москва : Университетская книга, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98699-320-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107649.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Чапаева, Л. Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1422-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61395.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Гераскевич, Н. В. COURS PRATIQUE DE LA PHONÈTIQUE FRANÇAISE. Практическая фонетика французского языка. Ч.1 : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность «Иностранные языки» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/94288.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Практический курс французского языка: уровень А1 : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108868.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  8. Французский язык : учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей / составители М. В. Ворончихина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22121.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  9. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24035.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  10. Голицына, Е. Ю. Начальный курс французского языка / Е. Ю. Голицына. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26534.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  11. Алекберова, И. Э. Французский язык. Le franais. Cours pratique : практикум / И. Э. Алекберова. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-98704-829-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51863.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  12. Воронкова, И. С. Французский язык как второй иностранный : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 148 с. — ISBN 978-5-00032-072-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47467.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  13. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Федяева, Е. А. Федунова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44797.html> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Современные профессиональные базы данных (СПБД)  
и информационные справочные системы (ИИС)**

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Текст : электронный.
<b>Наименование ИИС</b>	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Нормативные документы

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 24.08.2023). – Текст : электронный.
-----	---

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине Иностранный язык второй (3 семестр):**

1. Traduisez du russe en francais (10 propositions)
2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :
  1. Faisons connaissance
  2. Ma famille
  3. Au café
  4. Au téléphone
  5. Au bureau
3. Lisez le texte. Posez 5 questions au texte lu.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине Иностранный язык второй (4 семестр):**

1. Traduisez du russe en francais (10 propositions)
2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :
  1. Communication quotidienne
  2. Activités et loisirs
  3. Nationalités et langues
  4. Jours fériés
  5. Lors d'un voyage
  6. Faisons nos bagages
  7. Saisons et mois de l'année
3. Lisez le texte. Faites son exposé.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине Иностранный язык второй (5 семестр):**

1. Traduisez du russe en francais (10 propositions)

2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :

1. Demande des renseignements
2. A la banque
3. Formalités administratives
4. La correspondance écrite
5. Soucis de famille
6. Naissance d'un enfant
7. Problèmes sociaux de la famille

3. Lisez le texte. Faites son exposé.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
Иностранный язык второй (6 семестр):**

1. Traduisez du russe en français (10 propositions)

2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :

1. Santé
2. Corps et visage humain
3. Maladies et leur traitement
4. Visite chez le médecin
5. Soucis de famille
6. Relations entre les gens
7. L'apparence d'une personne
8. Caractère de la personne. La manière de communiquer.
9. Style de mode. Style vestimentaire
10. Tâches ménagères, responsabilités
11. Appareils électroménagers
12. Articles de toilette
13. Types de magasins
14. Types de services à domicile

**Вопросы к зачету по дисциплине  
Иностранный язык второй (7 семестр):**

1. Traduisez du russe en français (10 propositions)

2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :

1. Héritage culturel
2. Trésor national
3. Village français
4. Monuments historiques
5. L'art du sommelier
6. Immobilier. Maison, appartement
7. La situation dans l'appartement
8. Cuisine, salle de bain

9. Problèmes quotidiens
10. Location et mise en location de logements
11. Emplacements en ville.
12. Promenez-vous dans la ville.
13. Itinéraires et directions.
14. Déménagement et amélioration de l'habitat.

3. Lisez le texte. Faites son exposé.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
Иностранный язык второй (8 семестр):**

1. Traduisez du russe en français (10 propositions)

2. Rédigez un dialogue / un monologue / un courriel (employez les mots donnés) d'après le sujet indiqué :

1. Ma famille
2. Activités et loisirs
3. Jours fériés
4. Saisons et mois de l'année
5. La correspondance écrite
6. Problèmes sociaux de la famille
7. Santé
8. Maladies et leur traitement
9. Relations entre les gens
10. Caractère de la personne. La manière de communiquer.
11. Types de magasins
12. Héritage culturel
13. Monuments historiques
14. L'art du sommelier
15. Immobilier. Maison, appartement
16. Problèmes quotidiens
17. Promenez-vous dans la ville.
18. Itinéraires et directions.
19. Organisation de la réunion.
20. Connaissance des affaires.
21. Lieu de travail au bureau.
22. Travail d'entreprise

3. Lisez le texte. Faites son résumé. Donnez votre opinion.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина лексического и грамматического материала в соответствие с тематическим планом дисциплины, владение необходимыми умениями в объёме программы.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он хорошо усвоил программный материал: высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала: отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

### **\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета правильный, тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, лексико-грамматические ошибки. Не демонстрирует владения умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, составляют:

1. рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

#### **5.1.1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении

заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Иностранный язык второй» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины «Иностранный язык второй», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Иностранный язык второй» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

### **5.1.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса «Иностранный язык второй» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **5.1.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену.**

Формами итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык второй» являются зачеты и экзамен. Зачет и экзамен, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет и экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету и экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Успешно подготовиться к зачету и экзамену помогут предложенные разные виды заданий и упражнений в учебных пособиях (см. список литературы).

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

При изучении дисциплины «Иностранный язык второй» самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

**1. Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике;

**2. Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий;

**3. Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;
- работа над междисциплинарным заданием, в котором нужно привлечь понятийный аппарат профилирующих дисциплин направления подготовки;
- исследовательская работа в составе небольшой группы, предполагающая участие в семестровой конференции по тематике курса на иностранном языке;
- презентация по подготовленному реферату по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая

таким образом **учебная компетенция** включает освоение действий по самоуправлению обучением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является **профессиональная компетенция** – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных средств обучения.

Методика организации самостоятельной работы для магистрантов предполагает предъявление ситуаций профессионально ориентированного общения, а также использование переводческих программ. Формируемая при работе в КОС иноязычная **лингвокомпьютерная компетенция** означает не только готовность продолжать изучение иностранного языка в течение всей жизни с помощью применения компьютерных ресурсов, но также и умение применять их для разработки профессиональных продуктов.

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Иностранный язык второй» применяются образовательные технологии классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

- практическое занятие - вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачетов и экзамена.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык второй» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук, проектор.
2. Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы): OS Microsoft Windows ,Microsoft Office .
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## Иностранный язык второй

части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	16/576
<b>Цель изучения дисциплины</b>	знание иностранного языка на уровне не ниже разговорного и достижение следующих результатов образования: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Фонетика французского языка. Правила чтения. Порядок слов во французском языке. Структура предложения. Знакомство, представление. Моя семья. В кафе. Разговор по телефону. В офисе. Повседневные общение. Занятия и увлечения. Национальности и языки. Каникулы и отпуск. В поездке. Путешествия, сбор багажа. Сезоны и месяцы года. Запрос справочной информации. В банке. Административные формальности. Особенности письменной корреспонденции. Семейные заботы. Рождение ребенка. Социальные проблемы семьи. Здоровье. Тело и лицо человека. Болезни и их лечение. Визит к врачу. Семейные заботы. Взаимоотношения между людьми. Внешность человека. Характер человека. Манера общения. Стиль одежды. Манера одеваться. Домашние заботы, обязанности. Бытовая техника. Предметы туалета. Типы магазинов. Виды сервиса на дому. Культурное наследие. Национальное достояние. Французская деревня. Исторические памятники. Искусство сомелье. Недвижимость. Дом, квартира. Обстановка в квартире. Кухня, ванная комната. Бытовые проблемы. Аренда и сдача жилья. Городские локации. Прогулка по городу. Маршруты и направления. Переезд и обустройство жилья. Организация собрания. Деловое знакомство. Рабочее место в офисе. Работа предприятия
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4
<b>Дисциплины, участвующие в реализации компетенции</b>	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Психология делового общения Событийное волонтерство Основы международного протокола Иностранный язык второй Межкультурные коммуникации на иностранном языке Деловой иностранный язык Иностранный язык(профессиональный)
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
<b>Образовательные технологии</b>	практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3-7 семестры-зачет, 8 семестр-экзамен