

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательным процессом

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент многоуровневой образовательной организации
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

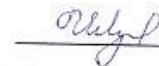
Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	14	28	-	30	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	14	28	-	30	-	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Управление образовательным процессом»

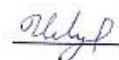
Рабочую программу составила:

Мушкина И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры
педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического
и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Управление образовательным процессом» является становление профессионально-педагогической компетентности магистров в области управленческой деятельности в современной образовательной организации.

Основные задачи дисциплины:

- развитие профессиональных компетенций обучаемых посредством актуализация знаний по педагогике, истории педагогики и другим педагогическим дисциплинам, раскрывающим методологические основы теории управления образованием;
- формирование профессиональных компетенций магистрантов в процессе рассмотрения основных понятий теории управления образованием, особенностей управления функционированием и развитием ОО, программно-целевого управления ОО;
- становление профессиональных компетенций студентов в области педагогической деятельности посредством овладения способами управления инновационными процессами в ОО, учебной деятельностью учащихся, а также способами профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина «Управление образовательным процессом» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Управление образовательным процессом
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогический менеджмент Управление образовательным процессом Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов	Знать: виды образовательной среды организаций разного уровня образования, ее структурные элементы Уметь: демонстрировать способность анализа образовательной среды организаций разного уровня образования, ее структурных элементов, возможных рисков Владеть: навыками работы с образовательной средой организаций разного уровня образования
	ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации	Знать: методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации Уметь: применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательных организаций разного уровня образования Владеть: навыками работы по экспертной оценке организаций разного уровня образования
	ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации	Знать: правила экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательных организаций разного уровня образования Уметь: осуществлять экспертизу образовательной среды, административных ресурсов образовательных организаций разного уровня образования Владеть: методами работы с выявленными педагогическими рисками в процессе экспертизы образовательной среды
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента	Знать: современные технологии педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Уметь: демонстрировать владение современными технологиями педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Владеть: современными технологиями педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования
	ПК-2.2 Использует методы и	Знать: методы и технологии педа

	технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности	гогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Уметь: использовать методы и технологии педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Владеть: методами и технологиями педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования
	ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента	Знать: технологии управления в системе педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Уметь: реализовать технологии управления в системе педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования Владеть: навыками реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента образовательных организаций разного уровня образования

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием.	10	2	4	–	4
2	Тема 2 Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования	10	2	4	–	4
3	Тема 3 Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления.	10	2	4	–	4
4	Тема 4 Управление учебной деятельностью обучающихся	10	2	4	–	4
5	Тема 5 Управление воспитательной деятельностью	10	2	4	–	4
6	Тема 6 Управление профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога	12	2	4	–	6
7	Тема 7 Структура и содержание программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	10	2	4	–	4
	экзамен	36	–	–	–	–
	Итого	108	14	28	–	30

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием.	Понятие педагогического управления и менеджмента. Уровни управления развитием образования в РФ: федеральный, региональный, муниципальный и внутришкольный. Объекты и субъекты управления образованием. Функционирующая и развивающаяся школы. Цель и задачи управления школой. Содержание управленческой деятельности. Типы управления: иерархия организации; внутренняя культура деятельности; рынок. Стил и культура управления. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами
2	Тема 2 Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования	«Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации о правах и достоинстве детей. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья - соотечественники) и международном (принимающая семья - иностранцы) уровнях.
3	Тема 3 Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления.	Анализ ситуации развития современной российской ОО: группы факторов развития. Особенности, отличия и взаимосвязь управления развитием и функционированием ОО. Стратегии развития ОО. Особенности программно-целевого управления развитием ОО. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы внутришкольного управления.
4	Тема 4 Управление учебной деятельностью обучающихся	Особенности управления процессом обучения в ОО на различных уровнях: теоретическом, уровне образовательной программы начальной школы, проективном, на уровне организации процесса обучения.. Управление учением школьников как самоуправляемой системой. Подходы к управлению учением: процессный, ситуационный, системно-кибернетический, синергетический, коммуникационнодиалогический, рефлексивный. Субъектный опыт уча-

		щихся как цель и результат управления учени- ем.
5	Тема 5 Управление воспитательной деятельностью	Управление развитием процесса воспитания в ОО. Синергетика как теоретическая основа управления воспитательным процессом. Рево- люционный и эволюционный пути управления развитием воспитательным процессом. спосо- бы и средства управления развитием воспита- тельной системы в современной начальной школе. Управление извне (органами управле- ния образованием) развитием воспитательной системы: обеспечение ознакомления педагогов с теоретическими основами создания и разви- тия воспитательных систем, а также соответ- ствующего передового опыта прошлого и современности. Создание привлекательного образа воспитательной системы школы в гла- зах родителей и учащихся. Управление разви- тием воспитательной системы изнутри: орга- низация совместной деятельности и общения детей; включение всех учащихся в коллектив- ные творческие дела; создание воспитываю- щих ситуаций и др.
6	Тема 6 Управление профессиональ- ным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Управление развитием личности учителя в си- стеме педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя. Профессио- нальный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основы самообразо- вания студентов педагогического вуза и учи- телей.
7	Тема 7 Структура и содержание про- грамм мониторинга и оценки ре- зультатов реализации профессио- нальной деятельности	Структура и содержание программ монито- ринга и оценки результатов реализации про- фессиональной деятельности. основные поня- тия: «лицензирование ОУ», «госаккредита- ция», «инспектирование». Процедуры выпол- нения. Проблемы и недостатки. Сроки дей- ствия лицензии и аккредитации. Система госу- дарственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Общие основы теории управления современным образованием»
2	Тема 2 Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования»
3	Тема 3 Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления»
4	Тема 4 Управление учебной деятельностью обучающихся	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5 Управление воспитательной деятельностью	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Управление воспитательной деятельностью»
6	Тема 6 Управление профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Управление профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога»
7	Тема 7 Структура и содержание программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	Обсуждение темы, круглый стол

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2.	Тема 2 Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3.	Тема 3 Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4.	Тема 4 Управление учебной деятельностью обучающихся	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

5.	Тема 5 Управление воспитательной деятельностью	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6.	Тема 6 Управление профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7.	Тема 7 Структура и содержание программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Артемова, Е. Н. Управление инновационным предприятием с помощью системы менеджмента качества : учебно-методический комплекс / Е. Н. Артемова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23948.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Борисов, Н. М. Методы контроля и управления в системах менеджмента качества / Н. М. Борисов, Л. А. Сашина. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2004. — 187 с. — ISBN 5-93088-061-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44252.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление качеством процессов и продукции. Книга 3. Специальные вопросы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 221400 - Управление качеством / С. В. Пономарев, С. В. Мищенко, Е. С. Мищенко [и др.] ; под редакцией С. В. Пономарева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 221 с. — ISBN 978-5-8265-1219-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64605.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.05.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. 4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в сфере образования.
2. Характер общего юридического положения субъектов (правоспособность, дееспособность, компетенция, отношения между собой, подчиненность, соподчиненность, равноправие)
3. Основания возникновения правоотношений.
4. Характер юридических последствий субъектов права.
5. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».
7. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Об учреждении дошкольного образования).
9. Типы и виды ОО, его организационно-правовая форма. Устав ОО.
10. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 1 ст. 6-9, гл. 12) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования по отношению к муниципальному образовательному учреждению.
11. Полномочия органов местного самоуправления.
12. Полномочия ОО, ее ответственность перед личностью, обществом, государством за качество образования.
13. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.
14. Аттестация обучающихся. ЕГЭ. Охарактеризовать форму итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы (ЕГЭ). Ваше мнение. Документы об образовании.
15. Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения. Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации.
16. Требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса. Прием в образовательные учреждения.
17. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
18. Правовое положение педагогических работников.
19. Права и обязанности родителей.

20. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой должности.

21. Основные показатели для определения уровня профессиональной компетентности для присвоения I и высшей квалификационных категорий.

22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Предлагаемые меры по реализации инициативы.

23. Основные меры по совершенствованию качества общего образования (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года).

24. Меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественно-го образования (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года).

25. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (по материалам Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года)

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

27. Программа самопроектирования информационной культуры педагога.

28. Педагогический тезаурус и способы его формирования.

29. Самопроектирование информационных знаний.

30. Саморазвитие информационных навыков и умений.

31. Самопроектирование профессионально значимых личностных качеств как структурных составляющих информационной культуры педагога.

32. Самокоррекция информационной деятельности будущего педагога.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагае-

мой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно- методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтерна-

тивных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(магистратура)**

Магистерская программа «Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление образовательным процессом»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 час.
Цель изучения дисциплины	становление профессионально-педагогической компетентности магистров в области управленческой деятельности в современной образовательной организации.
Содержание дисциплины	Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием. Тема 2 Основные законодательные акты в области психолого-педагогического образования Тема 3 Образовательная организация как педагогическая система, объект и субъект управления. Тема 4 Управление учебной деятельностью обучающихся Тема 5 Управление воспитательной деятельностью Тема 6 Управление профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя/педагога Тема 7 Структура и содержание программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности
Формируемые компетенции (коды)	ПК–1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогическая рискология Организационно-управленческая практика Комплексная практика

	Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Педагогический менеджмент Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен