

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СТИФ
 Ю.Э. Макаревская
 «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки магистра	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра романо-германской и русской филологии

Год набора – 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. работ, (час.)	СРС, (час.)	КР/ КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108 / 3	6	4	–	94	–	зачет (4)
Итого:	108 / 3	6	4	–	94	–	зачет (4)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

Рабочую программу составил:

Посохова Л.А., к.п.н., доцент кафедры РГиРФ Л.А. Посохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Л.Г. Березовская

подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ С.В. Дорожнев

подпись

Дорожнев С.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения С.К. Вассерманова

подпись

Вассерманова С.К.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

И.О. Заведующий кафедрой


подпись

Земкова Т.А.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» является достижение следующих результатов образования:

- ознакомление магистрантов с идеями и методами психолингвистики;
- формирование представления о взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии языка и психики человека;
- повышение коммуникативной грамотности магистрантов.

Задачи дисциплины:

- выявить связь психолингвистики с другими направлениями в исследовании языка и речи, определить ее место в современной науке в рамках антропоцентрической парадигмы;
- ознакомить магистрантов с основными направлениями и перспективами психолингвистических исследований;
- показать важность учета достижений психологии в изучении языка и речевой деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Социолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Преддипломная практика
ПК-1 Способен анализировать и	Социолингвистика

<p>систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Методическая практика Научно-исследовательский семинар</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Социоллингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Педагогическая практика</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Методы научных исследований Самопроектирование профессиональной языковой личности Преддипломная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области психолингвистики</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в области психолингвистики</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области психолингвистики</p>
	УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	<p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в области психолингвистики</p> <p>Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в профессиональной деятельности в области психолингвистики</p> <p>Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в профессиональной деятельности в области психолингвистики</p>

	<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области психолингвистики Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области психолингвистики Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области психолингвистики</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования</p>	<p>Знать: правила аналитического обзора научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в области психолингвистики Уметь: проводить аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в области психолингвистики Владеть: навыками аналитического обзора научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в области психолингвистики</p>
	<p>ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения</p>	<p>Знать: правила систематизации, творческой интерпретации и применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований в области обучения психолингвистики Уметь: систематизировать, творчески интерпретировать и применять в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения психолингвистики Владеть: навыками систематизации, творческой интерпретации и</p>

		<p>применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований в области обучения психолингвистики</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>Знать: правила демонстрации владения современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте психолингвистики как науки Уметь: демонстрировать владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте психолингвистики как науки Владеть: навыками демонстрации владения современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте психолингвистики как науки</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Знать: правила демонстрации знания характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики Уметь: демонстрировать знания характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики Владеть: навыками демонстрации знаний характеристик основных и дополнительных образовательных</p>
--	---	--

		<p>программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики</p>
	<p>ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Знать: правила реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области психолингвистики</p>

	<p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: правила применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области психолингвистики Уметь: применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области психолингвистики Владеть: навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области психолингвистики</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знать: правила поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области психолингвистики Уметь: применять правила поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области психолингвистики Владеть: навыками применения правил поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития в области психолингвистики</p>
	<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>Знать: правила самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в контексте психолингвистики как науки Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в контексте психолингвистики как науки Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определяя</p>

		<p>реалистические цели профессионального роста в контексте психолингвистики как науки</p>
	<p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: алгоритм действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов психолингвистики как науки Уметь: применять алгоритм действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов психолингвистики как науки Владеть: навыками применения алгоритма действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов психолингвистики как науки</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Предмет и задачи психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики и ее связь с другими науками. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	26	2	-	-	24
2	Речевая деятельность индивида с позиций психолингвистического подхода. Психолингвистические аспекты патологии речи. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике	28	2	2	-	24
3	Психолингвистический подход к изучению детской речи. Коммуникативные технологии и нейролингвистическое программирование	30	2	2	-	26
4	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	6	4	-	94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Предмет и задачи психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики и ее связь с другими науками. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	1. Психолингвистика как интегративная область человеческого знания. 2. Связи психолингвистики с другими частными лингвистическими дисциплинами. 3. Объект и предмет психолингвистики. 4. Язык и мышление. 5. Влияние языка на интеллектуальное развитие.
2	Речевая деятельность индивида с позиций психолингвистического подхода. Психолингвистические аспекты патологии речи. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике	1. Восприятие и понимание речи. 2. Модели восприятия речи. 3. Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов. 4. Психоакустика. Акустический анализ речи. 5. Речевые механизмы восприятия речи. 6. Механизм вероятностного прогнозирования. 7. Текст как объект анализа в психолингвистике. 8. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. 9. История появления метода. 10. Разновидности ассоциативного эксперимента (свободный ассоциативный эксперимент; направленный ассоциативный эксперимент; цепочечный ассоциативный эксперимент). 11. Методика проведения ассоциативного эксперимента.
3	Психолингвистический подход к изучению детской речи. Коммуникативные технологии и нейролингвистическое программирование	1. Детская речь как объект исследования. Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). 2. Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Л.С. Выготский). 3. Комплексное изучение коммуникации ребенка. Психологический аспект изучения процесса овладения неродным языком. Раннее обучение неродному языку. 4. Сферы применения коммуникативных технологий.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
2	Речевая деятельность индивида с позиций психолингвистического подхода. Психолингвистические аспекты патологии речи. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике	1. Восприятие и понимание речи. 2. Модели восприятия речи. 3. Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов. 4. Психоакустика. Акустический анализ речи. 5. Речевые механизмы восприятия речи. 6. Механизм вероятностного прогнозирования. 7. Текст как объект анализа в психолингвистике. 8. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. 9. История появления метода. 10. Разновидности ассоциативного эксперимента (свободный ассоциативный эксперимент; направленный ассоциативный эксперимент; цепочечный ассоциативный эксперимент). 11. Методика проведения ассоциативного эксперимента.
3	Психолингвистический подход к изучению детской речи. Коммуникативные технологии и нейролингвистическое программирование	1. Детская речь как объект исследования. Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). 2. Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Л.С. Выготский). 3. Комплексное изучение коммуникации ребенка. Психологический аспект изучения процесса овладения неродным языком. Раннее обучение неродному языку. 4. Сферы применения коммуникативных технологий.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и задачи психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики и ее связь с другими науками. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу
2	Речевая деятельность индивида с позиций психолингвистического подхода. Психолингвистические аспекты патологии речи. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу
3	Психолингвистический подход к изучению детской речи. Коммуникативные технологии и нейролингвистическое программирование	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0305-7. - Текст (визуальный) : непосредственный.

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как интегративная область человеческого знания.
2. Связи психолингвистики с другими частными лингвистическими дисциплинами.
3. Объект и предмет психолингвистики.
4. Язык и мышление.
5. Влияние языка на интеллектуальное развитие.
6. Восприятие и понимание речи.

7. Модели восприятия речи.
8. Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов.
9. Психоакустика. Акустический анализ речи.
10. Речевые механизмы восприятия речи.
11. Механизм вероятностного прогнозирования.
12. Текст как объект анализа в психолингвистике.
13. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения.
14. Ассоциативный эксперимент: история появления метода.
15. Разновидности ассоциативного эксперимента (свободный ассоциативный эксперимент; направленный ассоциативный эксперимент; цепочечный ассоциативный эксперимент).
16. Методика проведения ассоциативного эксперимента.
17. Детская речь как объект исследования. Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования).
18. Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (Н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (Л.С. Выготский).
19. Комплексное изучение коммуникации ребенка. Психологический аспект изучения процесса овладения неродным языком. Раннее обучение неродному языку.
20. Сферы применения коммуникативных технологий.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины
«Психолингвистика»
при проведении промежуточной аттестации**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций в области психолингвистики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний психолингвистики как науки, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы по психолингвистике. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы по психолингвистике или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы магистрантов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельное изучение тем. Активное участие в обсуждении проблем на занятиях обеспечивает формирование стойких умений и навыков.

5.2 Организация самостоятельной работы магистранта по дисциплине

Самостоятельная работа магистранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Социолингвистика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы

- лекционное занятие - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки;
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.);

- самостоятельная работа магистрантов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем магистрантами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа магистрантов в группе.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

	Перечень ПО
	Microsoft Windows 7 Professional

<p>Microsoft Office Professional Plus Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс</p>
--

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистр

профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психолингвистика

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- ознакомление магистрантов с идеями и методами психолингвистики; - формирование представления о взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии языка и психики человека; - повышение коммуникативной грамотности магистрантов.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с точки зрения психолингвистики как науки.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Социолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Преддипломная практика Методы научных исследований Самопроектирование профессиональной языковой личности Преддипломная практика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным

	<p>языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Методическая практика Научно-исследовательский семинар Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Педагогическая практика</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации. УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования. ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения. ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях. ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования. ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные</p>

	<p>программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования.</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>