

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ


 Петрова С. В.
 «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


 В.И. Ердикова
 «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	108/3	12	26	-	70		зачет
8	108/3	24	24	-	24	-	экзамен (36)
Итого:	216/6	36	50	-	94	-	экзамен (36)

Сочи 2021 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

Цель освоения дисциплины «Источниковедение» предполагает формирование у обучающихся системного знания об основных понятиях источниковедения, умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.

Задачи дисциплины:

- изучение стандартов исторического познания,
- ознакомление с практиками верификации исторического знания,
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза,
- формирование представления о классификационной единице источниковедения, корпусе исторических источников российской истории и факторах его эволюции,
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской практике и работе с историческими источниками в процессе преподавательской деятельности.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре

контекстах	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Профессиональные компетенции		
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знать: основы становления и развития источниковедения. Формы и методы анализа и работы с историческим материалом Уметь: выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения. Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников И исследований Владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции. Необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу Истории
	ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: основы становления и развития Источниковедения. Уметь: формулировать вопросы и задачи анализа источниковедческого материала с использованием различных приемов. Владеть: методологией исследования исторических источников.

	<p>ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Специфику преподавания источниковедения как науки. Уметь: представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах. Владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе).</p>
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7 семестр		108	12	26		70
1	Теоретические основы науки источниковедение	52	6	12	–	34
2	Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь	56	6	14	–	36
	Зачёт	–	–	–	–	–
8 семестр		108	24	24		24
3	Источники российской истории. Россия нового времени	36	12	12	–	12
4	Источники российской истории. Россия новейшего времени	36	12	12	–	12
	Экзамен	36	–	–	–	–
ИТОГО:		216	36	50	-	94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы науки источниковедение	История источниковедения. Становление источниковедения. Источниковедение в позитивистской исторической науке. Теория источниковедения. Подходы к определению понятия «исторический источник». Классификация исторических источников. Типы исторических источников. Письменные исторические источники. Основная классификационная единица источниковедения – вид исторических источников. Система видов исторических источников
2	Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь	Летописание. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. Местное летописание XII-XIII вв. Летописание XIV-XV вв. Летописные своды конца XV-XVII вв. Хронографы. Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Договоры с греками. Акты удельного периода. Акты XV-XVII вв. Материалы государственного и вотчинного учета. Литературные произведения. Источниковедческий анализ произведений литературы. Переводы литературных произведений. Оригинальная древнерусская литература. Историческая книжность XI–XVII вв. как вид исторических источников
3	Источники российской истории. Россия нового времени	Свойства исторических источников Нового времени. Количественный рост исторических источников. Увеличение количества разновидностей исторических источников. Публикация и тиражирование исторических источников. Массовые источники. Законодательство. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Классификация законодательных актов. Акты. Частно-правовые акты. Уставные грамоты и выкупные акты. Акты акционерного предпринимательства. Проблемы источниковедческого исследования актов. Делопроизводственные материалы. Разновидности делопроизводственных материалов. Эволюция форм делопроизводственных источников. Справочные издания. Проблема источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета: проблема источниковедческого исследования. Статистика. Организация статистики. Аграрная статистика. Производственная статистика. Статистика труда. Публицистика. Периодическая печать. Цензура. Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Возникновение информационных агентств и их влияние на унификацию газетной информации. Печать начала XX в. Возникновение партийной печати. Разновидности материалов периодической печати, проблема их достоверности и полноты информации. Способы влияния на общественное сознание через повременную печать. Особенности изучения периодической печати. Источники личного происхождения. Классификация. Эволюция источников личного происхождения. Мемуары. Эссеистика. Исповедь. Формирование видов историографических источников. Национальная история XVIII в. Национально-государственный нарратив XIX-XX вв.

4	Источники российской истории. Россия новейшего времени	Характеристика источников Новейшего времени. Законодательство советского периода. Группы и разновидности законодательных источников советского периода. Конституционный процесс в России в 1918–1922 гг. Конституции СССР. Основы законодательства СССР и союзных республик. Конституционное строительство в РСФСР – РФ в 1990–2000-е гг. Особенности источниковедческого изучения конституций. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов СССР, РСФСР и РФ, Центрального Исполнительного Комитета СССР, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы Президиумов Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы Президентов СССР, РСФСР и РФ. Законодательство РФ в 1993–2000-е гг. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы. Кодексы законов, материалы для их составления. Делопроизводственные материалы и статистика. Советское делопроизводство. Статистика советского периода. Документирование итогов деятельности органов государственной власти и управления, общественных объединений. Отчеты и обзоры. Отчетно-информационные документы. Их классификация. Типографские формуляры. Появление машинописи. Документирование информации, передаваемой по телеграфу, телефону, радио. Периодическая печать. Инструменты управления творческой интеллигенцией в СССР. Советская периодическая печать: группы изданий и особенности содержания. Реклама – один из основных жанров газетной и журнальной периодики. Периодическая печать на электронных носителях и ее соотношение с периодикой на традиционных бумажных носителях. Интернет-версии газет и журналов. Сетевая периодическая печать. Особенности полноты и систематизации информации, ее источниковедческий анализ. Художественная литература. Мемуары XX века: новое содержание. Формирование предметного поля источниковедения историографии во второй половине XX – XXI века. Классификация историографических источников. Трансформация корпуса исторических источников в конце XX-начале XXI века. Трансформация типологии исторических источников. Документы на электронных носителях: проблемы источниковедческого изучения. Визуальный поворот в историческом знании. Вещный поворот в историческом знании. Проблема публикации визуальных и вещественных источников и их использование в исследовательских практиках
---	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы науки источниковедение	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
2	Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
3	Источники российской истории. Россия нового времени	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия
4	Источники российской истории. Россия новейшего времени	Работа с докладами и презентациями, опрос по теме занятия

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы науки источниковедение	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, написание реферата по выбранной теме
2	Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, написание реферата по выбранной теме
3	Источники российской истории. Россия нового времени	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, написание реферата по выбранной теме
4	Источники российской истории. Россия новейшего времени	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, написание реферата по выбранной теме

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. – Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И. В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Зачёт Семестр 7

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.
3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.
6. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
7. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
8. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
9. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.
10. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.
11. Начальный период собирания и изучения исторических источников на Руси. Формирование источниковедческих навыков (XI - XVII вв.).
12. Собирание, публикация и использование исторических источников в России в политических и практических целях (XVIII в.).
13. Собирание, изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в научных целях.
14. Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.
15. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
16. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период.
17. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX - начала XX вв.
18. Особенности собирания, изучения и публикации источников в советской России в 1917 -конце 1920-х гг.
19. Основные этапы и направления изучения и публикации источников в СССР в 1930-х -середине 1980-х гг.
20. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х - начало 2000-х гг.).
21. Зарубежное источниковедение. Основные этапы развития и методики анализа источников на каждом этапе.
22. Характеристика методики анализа и использования источников в современном российском источниковедении.

23. Древнейшие русские письменные источники (IX - XIII вв.) Общая характеристика.
24. Понятие о летописи как историческом источнике.
25. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
26. Общерусское летописание XVI в. и его особенности.
27. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
28. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI - XVII вв.
29. Русская Правда. Судные и уставные грамоты.
30. Памятники общерусского законодательства конца XV - XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
31. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
32. Древнейшие русские акты. Основные разновидности (XIV - XVII вв.).
33. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI - XVII вв., его особенности.
34. Общее и специальное документирование XVI - XVII вв.
35. Татарские документальные источники XIV - XVI вв.
36. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI - XVII вв. Основные их разновидности.
37. Литературные произведения XI - XV вв.
38. Политические и публицистические сочинения XVI в.
39. Социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
40. Литературные и публицистические произведения XVII в.

Экзамен Семестр 8

1. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
2. Делопроизводственная документация XVIII в. Коллежское делопроизводство.
3. Публицистика XVIII в. Общая характеристика и методы анализа.
4. Публицистика XVIII в. Характеристика важнейших сочинений.
5. Учетно-статистические источники XVIII в.
6. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
7. Периодическая печать XVIII в.
8. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
9. Общая характеристика источников нового времени. Их специфика.
10. Изменения в области российского законодательства в XIX - начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа.
11. Развитие делопроизводства в России в XIX - начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
12. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
13. Документы политических партий и организаций второй половины XIX - начала XX вв. как исторический источник.
14. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
15. Развитие статистики в России в XIX - начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.

16. Статистические источники XIX - начала XX вв.
17. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа.
18. Основные направления развития российской периодики XIX - начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
19. Российские газеты и журналы XIX - начала XX вв. как исторический источник.
20. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников.
21. Специфика автобиографических сочинений как исторического источника.
22. Мемуары государственных и политических деятелей XIX - начала XX вв. как исторический источник.
23. Мемуары деятелей науки и культуры XIX - начала XX вв. как исторический источник.
24. Общая характеристика источников советского периода.
25. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
26. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
27. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
28. Основные отрасли советской статистики. Статистика народонаселения.
29. Советская статистика промышленности и сельского хозяйства.
30. Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Специфика источников каждого периода.
31. Классификация советской периодической печати. Особенности методов и приемов ее анализа.
32. Постсоветская периодическая печать.
33. Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы. Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода.
34. Характеристика одного из источников личного происхождения XX в.
35. Пост советская мемуаристика и ее особенности.
36. Язык советской и постсоветской эпохи как источник.
37. Советский дневник как исторический источник.
38. Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
39. Современное состояние источниковедения в России.
40. Современное российское законодательство. Специфика.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену, зачету.

При подготовке к экзамену, зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене, зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене, зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов;
 - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
 2. Прочее:
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
- Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
*дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений учебного плана
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Источниковедение» предполагает формирование у обучающихся системного знания об основных понятиях источниковедения, умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и вырабатывать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.
Содержание дисциплины	Теоретические основы науки источниковедение Источники российской истории. Древняя и средневековая Русь Источники российской истории. Россия нового времени Источники российской истории. Россия новейшего времени
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ПКУВ-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика,

	Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен