

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета Социально-педагогический
Макаревич Ю.Э.
«29» сентября 2022 год



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В.Иваненко
«29» сентября 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Шифр и направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

Социальная педагогика и медиация

Форма обучения: заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Общей психологии и социальных коммуникаций

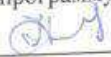
Год набора 2021

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	6	87	-	Экзамен (9)
Итого	108/3	6	6	87		Экзамен (9)

Сочи 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины Возрастная психология

Рабочую программу составил(и):

 кпн, доц. Новикова С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 Ошчепко В.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



 Ошчепко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Возрастная психология является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии

Задачи дисциплины: дать студенту общие представления о проблемах возрастной психологии, методах их изучения;

познакомить студентов с фундаментальными понятиями возрастной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами;

описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;

сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

обучить соотносению различных подходов к объяснению психического развития человека

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая психология Социальная педагогика Клиническая психология детей и подростков Основы психологического консультирования Основы психотерапии Специальная психология Преддипломная практика Психология семьи и семейного консультирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы нейропсихологии и психофизиологии Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

использова ть психолого- педагогиче ские технологии и в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитани я, в том числе обучающи хся с особыми образовате льными потребнос тями	проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	периодизации и кризисы развития Уметь: Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: навыками построения маршрута индивидуального обучения
ОПК-6 Способен использова ть психолого- педагогиче ские технологии и в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитани я, в том числе обучающи хся с особыми образовате льными	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

потребностями		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания я, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности Уметь: предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности Владеть: способами презентации научных результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы исследования педагогической деятельности Уметь: применять специальные научные знания Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности

научных знаний		
ОПК-8 Способен осуществл ять педагогиче скую деятельнос ть на основе специальн ых научных знаний	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	11	1	-		10
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	11	1	-		10
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	11	1	-		10
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	12	1	1		10
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	7	1	1		5
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	7	1	1		5
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	6	-	1		5
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	8	-	1		5
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	8	-	1		7
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	6	6		87

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития

	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-е годы XX века. Обзор теорий и периодизаций.
	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.
	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет
	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.
	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувство

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	1. Выполнение практического задания 2. Доклады студентов 3. Обсуждение вопросов
	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	1. Выполнение практического задания 2. Доклады студентов 3. Обсуждение вопросов

Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	1. Выполнение практического задания 2. Доклады студентов 3. Устный опрос
Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	1. Выполнение практического задания 2. Устный опрос 3. Доклады студентов
Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	1. Выполнение практического задания 2. Обсуждение вопросов
Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	1. Обсуждение вопросов

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу

10	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы
----	--------------------	-------------------------------

4.1.1 Литература

1. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / Б. С. Волков. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01921-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высших учебных заведений / составители : И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - Москва : Академия, 2001. - 367, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0738-1. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 693 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0046-9. - Текст (визуальный) : непосредственный..

4. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов ; С. С. Новикова, В. П. Шуванова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2015. - 176 с. - Текст (визуальный) : непосредственный

5. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для студ. высш. психол. и пед. заведений / сост. И.Б. Шуванов, С.С. Новикова, О.Н. Череносова. - Сочи : РИЦ СГУТиКД, 2005. - 153 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Шуванов, И. Б. 6. Возрастная психология : учебное пособие для обучающихся по направлениям 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова ; С. С. Новикова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2020. - 115, [1] с. : табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клаппаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.

14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.
24. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
25. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
26. Социальное развитие ребенка раннего возраста
27. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.
28. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
29. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
30. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
31. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.
33. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
34. Речь и мышление дошкольника
35. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
36. Развитие личности дошкольника
37. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
38. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников
39. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
40. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
41. Психология взрослого человека
42. Общая характеристика психического развития в зрелости
43. Психология людей пожилого и старческого возраста.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения

теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Возрастная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5/ Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Возрастная психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование), Бакалавриат
Социальная педагогика и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Возрастная психология
обязательной части учебного плана
заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития. Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста. Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте. Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6, ОПК-8

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология; Социальная педагогика; Основы нейропсихологии и психофизиологии; Клиническая психология детей и подростков; Основы психологического консультирования; Основы психотерапии; Специальная психология; Преддипломная практика; Психология семьи и семейного консультирования
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен