

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета педагогического образования
Ю. Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психогенетики

Шифр и направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Конфликтология и медиация»

Форма обучения очно-заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	16	32	-	60	-	Зачет
Итого:	108/3	16	32	-	60	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Кравченко Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является получение обучающимися возможности ориентироваться в определении роли среды и наследственности в развитии человека.

Задачи дисциплины:

- дать представления о современных концепциях обществознания;
 - познакомить с основными понятиями и теориями генетики;
 - обогатить знания анатомии и физиологии человека;
 - пополнить знания об истории развития психологии и генетики как наук;
 - познакомиться и отработать методы статистической обработки материала;
 - ориентироваться в теории психогенетики;
 - понимать различия между средовыми и наследственными факторами развития человека;
 - понимать основные ограничения психогенетических методов;
 - уметь организовать психогенетическое исследование;
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части обязательной части.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Общая психология История конфликтологии Психология личности Социальная психология Возрастная психология Педагогическая психология Общественный проект "Обучение служением" Дифференциальная психология Основы юридической конфликтологии Детская практическая психология Психология развития Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: основные понятия и принципы психогенетики, принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач в клинико-психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать методы психогенетики в реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения развития личности.</p> <p>Владеть: навыками сопровождения обучения и развития личности.</p>
	УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы оценки влияния наследственности и среды в развитии детей, методы коррекции.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения с учетом результатов психогенетических исследований.</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционного процесса с учетом результатов психогенетических исследований.</p>
	УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: основные факторы наследственности и среды, влияющие на развитие личности.</p> <p>Уметь: определять факторы наследственности и среды в процессе психологического сопровождения личности.</p> <p>Владеть: учета генетических особенностей при психологическом сопровождении личности.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	14	2	4	-	8
2	Роль наследственности в развитии человека	14	2	4	-	8
3	Роль среды в развитии человека	14	2	4	-	8
4	Методы психогенетики.	14	2	4	-	8
5	Онтогенетика.	13	2	4	-	7
6	Психогенетика отклонений от нормы.	13	2	4	-	7
7	Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем	13	2	4	-	7
8	Эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний.	13	2	4	-	7
ИТОГО:		108	16	32	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	Психогенетика как междисциплинарная область знания. Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики (дифференциальная психология, общая психология, психология развития, эволюционная психология). Место психогенетики в системе естественных наук (генетика человека, популяционная генетика, медицинская генетика, молекулярная генетика, нейрофизиология).
2	Роль	Различие между понятиями наследственность и наследуемость.

	наследственности в развитии человека	Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости. Наследственность и изменчивость. Генетические основы количественной изменчивости.
3	Роль среды в развитии человека	Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации.
4	Методы психогенетики.	Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, сиблинговый). Возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте.
5	Онтогенетика.	Проблема развития в психогенетике. Основные понятия онтогенетики. Причины континуальности развития, скачков и спадов в развитии. Преимственность генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. Возрастные изменения в соотношении компонентов фенотипической дисперсии от младенчества до преклонного возраста. Модель амплификации.
6	Психогенетика отклонений от нормы.	Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, умственная отсталость, старческое слабоумие).
7	Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем	Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем. Депрессия и биполярные расстройства. Исследования этиологии шизофрении и аутизма. Асоциальное поведение, агрессивность, алкоголизм, наркомания.
8	Эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний.	Эндофенотипы или промежуточные фенотипы. Критерии отбора эндофенотипов. Использование эндофенотипов при изучении этиологии заболеваний.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	1. Обсуждение вопросов. - История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. - Основные понятия психогенетики. 2. Подведение итогов.
2	Роль наследственности в развитии человека	1. Обсуждение вопросов. - Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости. - Наследственность и изменчивость. - Генетические основы количественной изменчивости. 2. Подведение итогов.
3	Роль среды в развитии человека	1. Обсуждение вопросов. - Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. - Коэффициент (показатель) наследуемости.

		- Общая и индивидуальная среда. - Взаимодействие генотипа и среды. 2. Подведение итогов.
4	Методы психогенетики.	1. Обсуждение вопросов. - Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый). - Возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте. 2. Подведение итогов.
5	Онтогенетика.	1. Заслушивание докладов студентов, проведение дискуссии, обсуждение вопросов: - Проблема развития в психогенетике. Основные понятия онтогенетики. - Преемственность генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. - Исследование среды в психогенетике. 2. Подведение итогов.
6	Психогенетика отклонений от нормы.	1. Обсуждение вопросов. - Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, умственная отсталость, старческое слабоумие). 2. Подведение итогов.
7	Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем	1. Обсуждение вопросов. - Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем. - Депрессия и биполярные расстройства. - Исследования этиологии шизофрении и аутизма. - Асоциальное поведение, агрессивность, алкоголизм, наркомания. 2. Подведение итогов.
8	Эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний.	1. Опрос домашнего задания. 2. Защита рефератов. 3. Подведение итогов. Итоговое тестирование

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию.
2	Роль наследственности в развитии человека	Изучение литературы, конспектирование текста. подготовка к тестированию
3	Роль среды в развитии человека	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию.
4	Методы психогенетики.	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию

5	Онтогенетика.	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка к тестированию.
6	Психогенетика отклонений от нормы.	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию.
7	Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
8	Эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний.	Изучение литературы, подготовка реферата.

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47103.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермаков, В. А. Психогенетика: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11091.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Предмет психогенетики.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
4. Общая и индивидуальная среда.
5. Генотип-средовое взаимодействие.
6. Генотип-средовая корреляция.
7. Показатель наследуемости. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
8. Схема и суть классического близнецового метода.
9. Разновидности близнецового метода.
10. Схема и суть метода приемных детей.
11. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
12. Семейный метод.
13. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
14. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
15. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
16. Возможность оценки преемственности в психогенетических исследованиях.
17. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
18. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
19. Эндофенотипы.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически

выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ, СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению контрольных работ).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие учебно-методических материалов, тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы, обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.02 «Конфликтология»
профиль «Конфликтология и медиация»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы психогенетики»

*Обязательная часть
очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	получение обучающимися возможности ориентироваться в определении роли среды и наследственности в развитии человека.
Содержание дисциплины	Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания. Тема 2. Роль наследственности в развитии человека Тема 3. Роль среды в развитии человека Тема 4. Методы психогенетики. Тема 5. Онтогенетика. Тема 6. Психогенетика отклонений от нормы. Тема 7. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем Тема 8. Эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2: Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3: Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы проектной деятельности Математика Информатика Общая психология История конфликтологии Психология личности Социальная психология Возрастная психология Педагогическая психология Общественный проект "Обучение служением" Дифференциальная психология Основы юридической конфликтологии Детская практическая психология Психология развития Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет