

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.

«31» 03 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Комплексная дефектологическая практика
в форме практической подготовки**

Направление подготовки 44.04.03, Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Профиль подготовки/ Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с
Магистерская программа нарушениями в развитии
Форма обучения Очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой
д.псх.н., профессор Дубовицкая Т.Д.

Составители
к.псх.н., Базалева Л.А. Л.А. Базалева
к.пед.н., Кухарчук О.В. О.В. Кухарчук

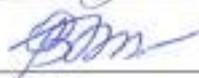
Программа производственной практики «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» составлена:

- составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 128 от 22.02.2018г.

- на основании учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование профиля «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии».

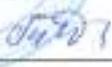
Программу практики составили:

 Базалева Л.А. канд.психол.наук

 Кухарчук О.В. канд.пед.наук

Внешний эксперт  Ульянова Н.В. заведующий МДОБУ ЦРР-детского сада №19

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от 21.03.2023 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП  Дубовицкая Т.Д.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование Протокол № 3 от 31.03.2023

Председатель УМСН  Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям
Зав. производственной практикой  Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 8
заседания кафедры от «12» 02 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Программа практики актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой

с.д.дг

подпись

Дубовицкая Т.Д.

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4 Место практики практической подготовки в структуре образовательной программы... 5	
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки.....	9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	9
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки	10
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.....	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.....	15
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом.....	15
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	19
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки	19
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерской программы «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии» являются:

- соединение теории обучения с опытом организации комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;
- проведение реабилитационной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- подготовка магистранта к выполнению профессиональных функций в области нейродефектологии.

Задачами производственной практики «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» являются:

- закрепить и углубить знания студентов в области нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;
- формировать основные профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения специалистом нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;
- развивать у студентов профессиональную рефлексию и потребность к самосовершенствованию.

1.2 Типы практики и формы ее проведения в форме практической подготовки

«Производственная (комплексная дефектологическая практика)» практика проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Согласно учебному плану направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» производственная практика (комплексная дефектологическая практика) проводится в 3 семестре, ее продолжительность составляет 6 недели, трудоемкость - 9 ЗЕТ (324/9ч.).

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

«Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» студент должен:

знать: теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии;

уметь: применять дифференцированно методы и технологии нейродефектологического изучения лиц с нарушениями развития;

владеть: алгоритмом разработки нейродефектологических программ, направленных на комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии.

Производственная практика (педагогическая практика) относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии».

«Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

«Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями в развитии», «Методы и методики нейропсихологической диагностики», «Методы и методики нейропсихологической коррекции», «Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии», «Психопрофилактическая работа и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии».

«Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	УК-2.1.1 Знать: принципы и этапы проектной деятельности УК-2.1.2 Уметь: определять проблему на решение которой направлен проект УК-2.1.3 Владеть: способностью формулировать цель проекта и его этапы
		УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	УК-2.2.1 Знать: способы конструктивного преодоления возникших разногласий в ходе реализации проекта УК-2.2.2 Уметь: организовать и контролировать работу участников проекта УК-2.2.3 Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	УК-2.3.1 Знать: принципы публичного представления результатов проекта УК-2.3.2 Уметь: предполагать пути внедрения в практику результатов проекта УК-2.3.3 Владеть: навыками публичного представления результатов проекта

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции			
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>ПК-1.1.1 Знать теории и принципы проектирования программ сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.1.2 Уметь проектировать и проводить программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.1.3 Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий лиц с нарушениями в развитии</p>
		ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>ПК-1.2.1 Знать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2.2 Уметь применять с детьми с нарушениями в развитии диагностический и методический инструментарий</p> <p>ПК-1.2.3 Владеть навыками разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>
		ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>ПК-1.3.1 Знать теорию разработки методического инструментария комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3.2 Уметь разрабатывать методический инструментарий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3.3 Владеть навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	ПК-2	ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии	ПК-2.1.1 Знать современные теории и методы консультирования лиц с нарушениями в развитии ПК-2.1.2 Уметь применять этические нормы в организации и проведении консультативной работы в лиц с нарушениями в развитии ПК-2.1.3 Владеть навыками организации и проведения консультативной работы по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии
		ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии	ПК-2.2.1 Знать ключевые особенности индивидуальных и групповых консультации обучающихся лиц с нарушениями в развитии ПК-2.2.2 Уметь вычленять в консультировании проблемы выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникам у обучающихся лиц с нарушениями в развитии ПК-2.2.3 Владеть навыками организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся лиц с нарушениями в развитии
		ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	ПК-2.3.1 Знать критерии оценки эффективности консультативной деятельности лиц с нарушениями в развитии ПК-2.3.2 Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии ПК-2.3.3 Владеть навыками применения способов оценки эффективности консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике, индивидуального задания, рабочего плана-графика и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа; 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция, 320- самостоятельная работа.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция	20	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник
2	Ознакомительный этап	- Знакомство с организацией (учреждением): тип учреждения, особенности здания, особенности образовательного процесса, основные службы, отделы; - знакомство со спецификой взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии; - знакомство с навыками консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - ознакомление с номенклатурой и ведением документации в учреждении; - предоставление студентами индивидуального плана прохождения практики.	90	Дневник Отчет
	Основной этап	- подбор нейродефектологических методик для проведения обследования; - проведение нейродефектологического обследования; - оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования; - составление заключения; - проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ;	194	Дневник Отчет

		- составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий.		
3	Заключительный	Итоговая практика. Подведение итогов по практике; - Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике - Участие в работе итоговой конференции по практике	20	Дневник Отчет
		Всего часов:	324	

2.2. Задание на практику

Задание 1. – Проанализировать индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки особенностей нервно-психического развития и моторно-двигательных мыслительных актов детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 2. – Проанализировать индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки особенностей зрительно-моторной координации (Керн-Йерасик);

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 3. – Проанализировать индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки особенности уровня зрелости нервных процессов (Н.А. Ноткина);

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 4. – Проанализировать индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки особенности психомоторного развития (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко);

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 5. – Проанализировать индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки особенностей школьно-значимых психофизиологических функций у детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Иванов, З.В. Дощицына)

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 6. – Разработать психолого-педагогические рекомендации по комплексному сопровождению лиц с нарушениями в развитии.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 7. – Изучение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Задачи: Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 8. – Анализ содержания и форм проводимого нейродефектологического просвещения в организации.

Задачи. Отражение в дневнике практики выполненного задания в виде краткой аналитической справки.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 9. – Присутствовать при проведении специалистом организации консультаций, коррекционной работы, психолого-педагогического консилиума и других видов работ

Задачи. В дневнике вести протокол посещенных мероприятий, фиксировать собственные впечатления, проводить анализ и формулировать рекомендации.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 10. – Подбор нейродефектологического методик для проведения обследования.

Задачи. Осуществить анализ диагностических методик для детей (согласно возрасту);

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 11. – Проведение нейродефектологического обследования.

Задачи. Провести психодиагностическое обследование детей или педагогов (не менее 5 человек).

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 12.– Оформление протоколов нейродефектологического обследования.

Задачи. Заполнить заключение на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 13. – Проведение нейродефектологического консультирования.

Задачи. Разработать план проведения консультации с учетом проведенного диагностического исследования.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

Задание 14. – Подбор упражнений в составе комплекса нейродефектологических занятий (пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, глазо двигательные упражнения, растяжки, ползание).

Задачи. Подобрать упражнения для проведения 3 индивидуальных и 3 групповых занятий.

Формируемые компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план график;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-2	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших	УК-2.1.1 Знать: принципы и этапы проектной деятельности УК-2.1.2 Уметь: определять проблему на решение которой направлен проект УК-2.1.3 Владеть: способностью формулировать цель проекта и его этапы УК-2.2.1 Знать: способы конструктивного преодоления возникших разногласий в ходе реализации проекта УК-2.2.2 Уметь: организовать и контролировать работу участников проекта	1-14	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	разногласий в ходе реализации проекта УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	УК-2.2.3 Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3.1 Знать: принципы публичного представления результатов проекта УК-2.3.2 Уметь: предполагать пути внедрения в практику результатов проекта УК-2.3.3 Владеть: навыками публичного представления результатов проекта		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	<p>ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>	<p>ПК-1.1.1 Знать теории и принципы проектирования программ сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.1.2 Уметь проектировать и проводить программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.1.3 Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2.1 Знать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2.2 Уметь применять с детьми с нарушениями в развитии диагностический и методический инструментарий</p> <p>ПК-1.2.3 Владеть навыками разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3.1 Знать теорию разработки методического инструментария комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3.2 Уметь разрабатывать методический инструментарий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3.3 Владеть навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>	1-14	Дневник, отчет, отзыв руководителя

ПК-2	<p>ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике</p>	<p>ПК-2.1.1 Знать современные теории и методы консультирования лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.1.2 Уметь применять этические нормы в организации и проведении консультативной работы в лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.1.3 Владеть навыками организации и проведения консультативной работы по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.2.1 Знать ключевые особенности индивидуальных и групповых консультации обучающихся лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.2.2 Уметь вычленять в консультировании проблемы выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникам у обучающихся лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.2.3 Владеть навыками организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.3.1 Знать критерии оценки эффективности консультативной деятельности лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике</p> <p>ПК-2.3.2 Уметь оценивать эффективность консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике</p> <p>ПК-2.3.3 Владеть навыками применения способов оценки эффективности консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике</p>	1-14	Дневник, отчет, отзыв руководителя
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практик и	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики и от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Какие формы работы использует специалист для взаимодействия с педагогами, администрацией, учениками и родителями в организации?
2. Какие современные формы нейродефектологического просвещения использует специалист?
3. Перечислите этапы, цели и задачи посещенного Вами мероприятия.
4. Какие сложности у вас возникали с подготовкой критериально-диагностического инструментария?
5. Какие сложности у Вас возникали при организации нейродефектологического обследования?
6. Каким образом вы готовились к диагностическому консультированию?
7. Какие формы психологического консультирования вы использовали?
8. Какой литературой Вы пользовались при подборе упражнений для занятий?

ПК-1Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

1. Как нейродефектологический метод позволяет оценить и описать особенности уровня зрелости нервных процессов (Н.А. Ноткина)?
2. Как нейродефектологический метод позволяет оценить и описать особенности психомоторного развития (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко)?
3. Как нейродефектологический метод позволяет оценить и описать особенности школьнозначимых психофизиологических функций у детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Иванов, З.В. Дощицына)?
4. Используя нейродефектологический метод, дайте рекомендации по комплексному сопровождению лиц с нарушениями в развитии.
5. Какие профессиональные компетенции Вам необходимы как диагносту?
6. Сколько времени у вас заняло проведение диагностического обследования?
7. Какие возникали у Вас сложности с оформлением протоколов обследования?
8. Все ли показатели Вы учли, продумывая протокол обследования?

ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике

1. Как нейродефектологический метод позволяет оценить и описать системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребёнка с точки зрения его мозгового обеспечения?
2. Как нейродефектологический метод позволяет оценить и описать особенности зрительно-моторной координации (Керн-Йерасик)?
3. С какой целью вы использовали данные нейродефектологические методики?
4. Какие рекомендации Вы дали по результатам по проведенного обследования?
5. В какой форме было организовано нейродефектологическое обследование?
6. Все ли показатели Вы учли, продумывая протокол обследования?
7. От чего, на Ваш взгляд, зависит эффективность консультирования?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

а) Литература

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120632.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 128.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.В) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

директор НОБ



Омиченко С.В.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)» магистрантов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития. В распоряжении магистрантов направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Для обеспечения эффективной реализации задач Научно-исследовательской работы используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Производственная практика (комплексная дефектологическая практика)

практика в формируемой части учебного плана;
форма обучения – очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Производственная практика (комплексная дефектологическая практика) относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»
Содержание практики с	<p>Подготовительный этап Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция</p> <p>Ознакомительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с организацией (учреждением): тип учреждения, особенности здания, особенности образовательного процесса, основные службы, отделы; - знакомство со спецификой взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии; - знакомство с навыками консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - ознакомление с номенклатурой и ведением документации в учреждении; - предоставление студентами индивидуального плана прохождения практики. <p>Основной этап</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор нейродефектологических методик для проведения обследования; - проведение нейродефектологического обследования; - оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования; - составление заключения; - проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по практике практики; - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике - участие в работе итоговой конференции по практике
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; ПК-1; ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы</p> <p>УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта</p> <p>УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта</p> <p>ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практиках</p>
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой