

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы высшего образования

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:01:29

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ

Шифр и направление подготовки	<u>38.03.01 «Экономика»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль	<u>Финансы и управление бизнесом</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инновационных технологий в экономике и управлении</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Психологии и дефектологии</u>

Набор 2024 года

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО							
8	72/2	12	12	-	48	-	Зачет
Итого:	72/2	12	12	-	48	-	Зачет

2024

Лист согласования рабочей программы по дисциплине «Формирование толерантной культуры»

Рабочую программу составили: 
Дубовицкая Т.Д. д.псх.н., профессор кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры Пид «12» февраля 2024 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения

 
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025-2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от 13 февраля 2025 г. Актуализировано без изменений

Заведующий кафедрой
подпись



Т.Д.Дубовицкая
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой
подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой
подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование толерантной культуры» являются формирование у студентов компетенций в области психологии и культуры толерантности в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение данных способностей составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи дисциплины:

дать представления о предмете, методах, основных категориях и условиях формирования толерантной культуры;

развитие умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия;

- развитие навыков толерантного отношения к различными сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили;
- развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Общественный проект "Обучение служением" Преддипломная практика Формирование толерантной культуры

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p><i>Знать:</i> разнообразие этнических, религиозных и ценностных систем, необходимых для обеспечения толерантности</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать проекты формирования толерантной культуры личности в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками толерантного межкультурного взаимодействия</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><i>Знать:</i> различные формы и типы толерантности в мире культурного многообразия</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать толерантность к окружающим -представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм .</p> <p><i>Владеть:</i> различными формами и типами формирования и реализации толерантной культуры в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p><i>Знать:</i> философские и исторические факты, демонстрирующие толерантную культуру;</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, а также формирования толерантной культуры.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	12	2	2	-	8
	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО:		72	12	12	-	48

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	Основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании. Вклад в становление понятия толерантности Самюэля Стоуффера, Джона Салливана и Пола Снидермана. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия толерантность. Толерантность как культурная норма. Понятие мультикультурализма. Возможности и ограничения толерантности. Границы толерантности. Связь толерантности с доверием. Основные виды толерантности: этническая толерантность, межкультурная толерантность, религиозная толерантность, гендерная толерантность, возрастная толерантность, образовательная толерантность, расовая толерантность, географическая толерантность, межклассовая толерантность, физиологическая толерантность, политическая толерантность, сексуально-ориентационная толерантность, маргинальная толерантность. Толерантность в российском обществе.
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	Толерантность как социальная установка: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности. Формирование социальных установок посредством убеждения. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход. Роль процессов самоидентификации личности и идентификации окружающих при

		формировании установок толерантного сознания. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	Основные источники интолерантности. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон. Нетерпимость и формы ее проявления. Источники интоларантности, в разных классификациях. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Групповой фаворитизм. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам. Общее представление об экстремизме.
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Проблемы этнической толерантности в российском обществе. Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности в сфере межгруппового взаимодействия. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия. Способы обработки данных.
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	Устный опрос, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	Устный опрос, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	Устный опрос, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Устный опрос, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии	Устный опрос, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	Устный опрос, выполнение практических заданий, итоговое тестирование

4.1.3.Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету
2	Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету
3	Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету
4	Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету
5	Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету
6	Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры.	Подготовка к устному опросу, подготовка к зачету

4.1.5.Интерактивные формы занятий: не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566475> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566999> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568124> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебник для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564075> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
---	-------------------

1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.4 Нормативные документы (при наличии)

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании. Вклад в становление понятия толерантности Самюэля Стоуффера, Джона Салливана и Пола Снидермана.
2. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия толерантность.
3. Толерантность как культурная норма. Понятие мультикультурализма.
4. Возможности и ограничения толерантности. Границы толерантности.
5. Связь толерантности с доверием.
6. Основные виды толерантности: этническая толерантность, межкультурная толерантность, религиозная толерантность, гендерная толерантность, возрастная толерантность, образовательная толерантность, расовая толерантность, географическая толерантность, межклассовая толерантность, физиологическая толерантность, политическая толерантность, сексуально-ориентационная толерантность, маргинальная толерантность.
7. Толерантность в российском обществе.
8. Толерантность как социальная установка: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности.
9. Формирование социальных установок посредством убеждения.
10. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
11. Роль процессов самоидентификации личности и идентификации окружающих при формировании установок толерантного сознания.
12. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
13. Основные источники интолерантности. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
14. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.

15. Нетерпимость и формы ее проявления.
16. Источники интолерантности, в разных классификациях.
17. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии.
18. Групповой фаворитизм. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.
19. Общее представление об экстремизме.
20. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.
21. Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности.
22. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие.
23. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей.
24. Манипуляции массовым сознанием в СМИ.
25. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия.
26. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности.
27. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью.
28. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.
29. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений.
30. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации.

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов, соответствующими нормативными документами, полноту и правильность раскрытых в предложенных вариантах ответов на вопросы.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

1. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к самостоятельной работе студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к зачету по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- выполнение практических заданий.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения проблемных вопросов на практических занятиях;

2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлекссию;

3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применении в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе решения кейсов реальных проблем).

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Формирование толерантной культуры» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания ком-фортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является моди-фицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие не-обходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.

2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

38.03.01 «Экономика»

бакалавр

Профиль: «Финансы и управление бизнесом»**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Формирование толерантной культуры»

факультативная дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций в области психологии и культуры толерантности в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.</p> <p>Тема 2. Психологические основы толерантности. Толерантная, интолерантная личность.</p> <p>Тема 3. Общее понятие об интолерантности. Насилие, агрессия, ксенофобия.</p> <p>Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.</p> <p>Тема 5. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.</p> <p>Тема 6. Активные методы формирования толерантного культуры</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Формирование толерантной культуры</p>
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, лекции, практические занятия
Форма промежуточной аттестации)	Зачет