

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ

Ю.С. Михеевская
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация
Форма обучения заочная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии
Год набора 2022

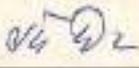
Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Детская практическая
психология
Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.психол, доцент кафедры психологии и
дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

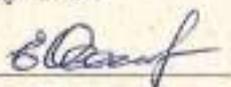


подпись

Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



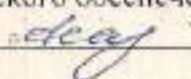
подпись

Онщенко Е.В.

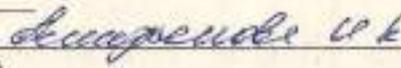
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Изменения
Протокол №10 от 24.03.20

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Т.Д. —

Якубовичева Т.А.

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская практическая психология» формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенция

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Основы психодиагностики Основы психогенетики Методики и технологии работы социального педагога Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Методы активного социально-психологического обучения Психолого-педагогическая практика (консультативная)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей в разные возрастные периоды Уметь: обобщать педагогические особенности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеть: Навыками проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса с учетом возрастных особенностей
	ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание	Знать: особенности построения программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах Уметь: анализировать эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах Владеть: навыками внесения коррективов в систему психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>технологии психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития на различных возрастных этапах</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на различных возрастных этапах</p> <p>Владеть: навыками применения технологий психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса различных возрастных периодах</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Практическая психология как наука и практика	8	2			6
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	8	2			6
3	Тема 3. Профессиональная деятельность детского практического психолога	8	2			6
4	Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	6				6
5	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога	6				6
6	Тема 6. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	8		2		6
7	Тема 7. Коррекционная работа детского практического психолога	8		2		6
8	Тема 8. Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	6				6
9	Тема 9. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	7				7
10	Тема 10. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	7				7
11	Тема 11. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом и родителями	7				7
12	Контрольная работа	20				20
12	Экзамен	9				-
	Всего часов	108	6	4		89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Практическая психология как наука и практика	Практическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии на современном этапе. История и развитие детской практической психологии. Становление детской практической психологии в России.
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования. Цели, задачи психологической службы. Направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в системе образования.
3	Тема 3. Профессиональная деятельность детского практического психолога	Права и обязанности детского практического психолога. Этические принципы работы психолога. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологический инструментарий.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 6. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции. Специфика диагностики дошкольников и младших школьников
2.	Тема 7. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Практическая психология как наука и практика	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
3	Тема 3. Профессиональная деятельность детского практического психолога	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
4	Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
5	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
6	Тема 6. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	Подготовка к практическому занятию. Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
7	Тема 7. Коррекционная работа детского практического психолога	Подготовка к практическому занятию. Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
8	Тема 8. Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
9	Тема 9. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
10	Тема 10. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
11	Тема 11. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом и родителями	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
12	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

4.1.1 Литература

1. Батиота, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батиота, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / Б. С. Волков. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01921-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батиота. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных системы (ИИС)

1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/>

(дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Некмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993.– URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии.
2. История детской практической психологии.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
5. Цели, задачи, структура психологической службы образования.
6. Основные направления в деятельности психологической службы.
7. Основные виды деятельности детского практического психолога в ОУ.
8. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
9. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
10. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
11. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
12. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
13. Принципы работы практического психолога образования.
14. Права, обязанности и этика детского практического психолога
15. Требования к личности и деятельности практического психолога.
16. Организация психологической службы в ДОУ.
17. Психологический кабинет и психологический инструментарий.
18. Планирование работы детского практического психолога.
19. Документация детского практического психолога
20. Классификация методов психодиагностики
21. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста
22. Этапы диагностического обследования.
23. Организация и условия проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
24. Особенности работы с детьми в адаптационный период.
25. Диагностика познавательной сферы дошкольников
26. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников
27. Диагностика самосознания в старшем дошкольном возрасте
28. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников
29. Диагностика готовности детей к школьному обучению
30. Понятие "школьная зрелость" и "готовность к школе".

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое - учебное занятие, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процессе обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Детская практическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Детская практическая психология»**

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавриат

Социальная педагогика и медиация,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»

часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Практическая психология как наука и практика. Психологическая служба в системе образования. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Диагностическая работа детского практического психолога. Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с родителями
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально- педагогического

	сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание; ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы психодиагностики; Основы психогенетики; Методики и технологии работы социального педагога; Психолого-педагогическая практика (диагностическая); Методы активного социально-психологического обучения; Психолого- педагогическая практика (консультативная)
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен