

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю. Э. Макаревская
« 4 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
« 4 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивный спорт»

Шифр и направление подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки:

«Физическая реабилитация»

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы

Физической культуры и спорта

Год набора

2024

Семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144/4	28	28	52	-	Экзамен (36)
Итого	144/4	28	28	52	-	Экзамен (36)

Сочи 2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптивный спорт» является изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

2. ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях;

3. обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к педагогической практике по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;

4. сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психо-эмоционального состояния занимающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1, ПК-2	
ПК-1	Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации, Адаптивный спорт, Общая патология и гератология, Массаж, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Педагогика физической культуры и спорта, Акмеология, Современные оздоровительные технологии, Нутрициология в адаптивной физической культуре, Педагогическая практика, Организационная практика, Профессионально-ориентированная практика
ПК-2	Адаптивный спорт, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогика физической культуры и спорта, Акмеология, Педагогическая практика, Организационная практика, Профессионально-ориентированная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	
ПК-1		
ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта	ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований	<p>Знать: реабилитационные программы «Адаптивного спорта» для различных нозологических групп и уметь формировать у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований</p> <p>Уметь: разрабатывать реабилитационные программы «Адаптивного спорта» для различных нозологических групп и формировать у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований</p> <p>Владеть: навыками проведения реабилитационных программ «Адаптивного спорта» для различных нозологических групп и формировать у занимающихся устойчивый интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований</p>
	ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Адаптивном спорте». Осуществлять формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять формирование групп в «Адаптивном спорте» для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществлять формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками формирования групп в «Адаптивном спорте» для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществления формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с</p>

		<p>учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации</p>
ПК-2		
<p>ПК-2 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры</p>	<p>Знать: педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры в «Адаптивном спорте».</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры в «Адаптивном спорте»</p> <p>Владеть: способностью осуществления педагогического наблюдения, тестирования в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры в «Адаптивном спорте»</p>
	<p>ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знать: средства и методы для проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации в «Адаптивном спорте»</p> <p>Уметь: проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации в «Адаптивном спорте»</p> <p>Владеть: способностью проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического</p>

		воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации в «Адаптивном спорте»
	<p>ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знать: проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применять биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реализационных мероприятий в «Адаптивном спорте»</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания осуществления проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применять биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реализационных мероприятий в «Адаптивном спорте»</p> <p>Владеть: способностью использования знаний осуществления проведения мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применять биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реализационных мероприятий в «Адаптивном спорте»</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ раздела	Наименование модуля темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
6 семестр						
1	Тема 1 Введение в дисциплину	8	2	2		4
2	Тема 2 Введение в дисциплину Адаптивный спорт	8	2	2		4
3	Тема 3 Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта	8	2	2		4
4	Тема 4 Основы организации адаптивного физического воспитания	8	2	2		4
5	Тема 5 Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания	8	2	2		4
6	Тема 6 Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	8	2	2		4
7	Тема 7 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	8	2	2		4
8	Тема 8 Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	8	2	2		4
9	Тема 9 Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.	8	2	2		4
10	Тема 10 Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	8	2	2		4
11	Тема 11 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	8	2	2		4
12	Тема 12 Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	8	2	2		4

13	Тема 13 Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания	8	2	2		2
14	Тема 14 Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования	8	2	2		2
	Экзамен	36				
		144	28	28		52

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
6 семестр		
1	Тема 1 Введение в дисциплину	Общая характеристика адаптивного спорта
2	Тема 2 Введение в дисциплину Адаптивный спорт	История развития адаптивного спорта в России и за рубежом
3	Тема 3 Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта	Направления реализации адаптивного физического воспитания. Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта
4	Тема 4 Основы организации адаптивного спорта	Индивидуальное развитие человека в норме и патологии Особенности физического развития человека в различные периоды онтогенеза
5	Тема 5 Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания	Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания
6	Тема 6 Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
7	Тема 7 Адаптивное физическое воспитание дошкольных образовательных учреждениях	Общие принципы организации АФВ в ДОУ. Виды дошкольных образовательных учреждений. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ.
8	Тема 8 Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Основные документы планирования и контроля по физической культуре в ДОУ. Особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ.
9	Тема 9 Деятельность инструктора по физическому воспитанию	Функционал инструктора по физической культуре в ДОУ. Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

	дошкольном образовательном учреждении.	
10	Тема 10 Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Понятие спецмедгруппы и ее задачи в общеобразовательной школе Содержание физической культуры для представителей СМГ. Особенности организации адаптивного физического воспитания для представителей различных нозологических групп
11	Тема 11 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Урок как форма проведения занятия по АФВ. Виды занимающихся с ОВЗ, обучающиеся в С(К)ОШ
12	Тема 12 Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Особенности организации адаптивного физического воспитания для представителей различных нозологических групп
13	Тема 13 Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания	Хронометраж. Пульсометрия. Описательный анализ. Комплексный подход в оценке эффективности проведения урочного занятия Предварительный учет. Текущий учет ЗИтоговый учет
14	Тема 14 Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования	Цели и задачи учреждения. Особенности контингента. Комплектование групп. Содержание занятий Цели и задачи учреждения. Особенности контингента. Комплектование групп. Содержание занятий.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
6 семестр		
1	Тема 1 Введение в дисциплину	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями интеллекта.
2	Тема 2 Введение в дисциплину Адаптивный спорт	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Особенности организации занятий адаптивным физическим воспитанием детей со сложными нарушениями. Техника безопасности на занятиях с детьми со сложными нарушениями развития. формирование гармоничного развития личности ребенка со сложными нарушениями развития

3	Тема 3 Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам «Особенности подготовки детей к протезированию в разных возрастных периодах. Техника безопасности при проведении занятий с детьми, имеющими ампутации конечностей. Методические рекомендации при подготовке культ к протезированию»
4	Тема 4 Основы организации адаптивного спорта	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам
5	Тема 5 Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
6	Тема 6 Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Формы ДЦП.
7	Тема 7 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Двигательные нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
8	Тема 8 Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
9	Тема 9 Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
10	Тема 10 Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных)	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

	образовательных учреждениях	
11	Тема 11 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях
12	Тема 12 Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
13	Тема 13 Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания
14	Тема 14 Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования	Устный опрос по теме Подготовка рефератов по темам: Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
6 семестр		
1	Тема 1 Введение в дисциплину	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
2	Тема 2 Введение в дисциплину Адаптивный спорт	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
3	Тема 3 Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
4	Тема 4 Основы организации адаптивного физического воспитания	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации

5	Тема 5 Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
6	Тема 6 Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
7	Тема 7 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
8	Тема 8 Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
9	Тема 9 Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
10	Тема 10 Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
11	Тема 11 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
12	Тема 12 Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
13	Тема 13 Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации

14	Тема 14 Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации
----	--	--

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861> (дата обращения: 07.06.2024). – ISBN 978-5-7996-2331-9. – Текст : электронный.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543177> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Синельникова, Т. В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> (дата обращения: 07.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

6. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538911> (дата обращения: 07.06.2024). (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Фокина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (дата обращения: 07.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст : электронный.

8. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах III-IV вида.
4. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
9. Причины и классификация нарушений зрения.
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
14. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
22. Причины и классификация нарушений слуха.
23. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
25. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
26. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.

27. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
30. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание

обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной

программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Адаптивный спорт»

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

«Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Адаптивный спорт»

обязательной части учебного плана

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Введение в дисциплину</p> <p>Тема 2 Введение в дисциплину Адаптивный спорт</p> <p>Тема 3 Современные тенденции в образовании в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Тема 4 Основы организации адаптивного физического воспитания</p> <p>Тема 5 Учет онтогенеза, нозологических и индивидуальных особенностей занимающихся при организации адаптивного физического воспитания</p> <p>Тема 6 Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 7 Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема 8 Организация адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 9 Деятельность инструктора по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 10 Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>Тема 11 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Тема 12 Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>Тема 13 Оценка эффективности процесса адаптивного физического воспитания</p> <p>Тема 14 Адаптивное физическое воспитание в системе дополнительного образования</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1; ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований',</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья',</p> <p>ПК-1.3 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет педагогическое наблюдение, тестирование в процессе реабилитационной (восстановительной) деятельности, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры</p> <p>ПК-2.2 Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также по индивидуальным планам физической реабилитации</p>

	ПК-2.3 Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий, психического и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяет биомеханические и антропометрические методы исследования в процессе реабилитационных мероприятий
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Лечебная физическая культура, физическая реабилитация, кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями, адаптивный спорт, теория и организация адаптивной физической культуры
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен