

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ЮФ
 Петрова С. В.
 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «История и география»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021 /2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144/4	16	32	-	60	-	Экзамен (36)
Итого:	144/4	16	32	-	60	-	Экзамен (36)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Методика обучения истории

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ подпись

Васильченко В.В.
_____ Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2022 г.

Актуализирован список литературы

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю.И.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Методика обучения истории» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка учителей истории, способных эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений.
Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Методика обучения географии.
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Методика обучения географии. Мировая художественная культура

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения.	Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). Уметь: конструировать урок и отображать предложенную конструкцию в форме плана-конспекта урока. Владеть: навыками составления перспективно-тематического и поурочного планирования.
	ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии.	Знать: структуру и содержание исторического образования в основной и средней школе, структуру школьного учебника истории, основные средства обучения, используемые на уроках истории. Уметь: формулировать цель и задачи урока по истории. Владеть: навыками применения географической карты на уроках истории.

	<p>ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Знать: основные методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе, в том числе методы активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать учебник истории и осуществлять выбор учебника в условиях многообразия программ и учебников разных авторских линий.</p> <p>Владеть: навыками активизации познавательной деятельности школьников при изучении школьного курса истории.</p>
<p>ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p>	<p>Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным).</p> <p>Уметь: проводить отбор средств обучения и методов обучения истории, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников.</p> <p>Владеть: навыками формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля знаний и умений учащихся.</p>
	<p>ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>Знать: формы обучения истории, особенности проведения уроков разных типов, внеурочных и внеклассных работ, основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по истории.</p> <p>Уметь: анализировать урок и оценивать его с позиции реализации основных дидактических принципов и методической целесообразности.</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков истории различных типов.</p>
	<p>ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знать: формы и методы осуществления педагогического контроля по истории.</p> <p>Уметь: применять методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе.</p> <p>Владеть: навыками применения Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д. в образовательном процессе по истории.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	14	2	4	–	8
2	Цели школьного исторического образования.	13	2	4	–	7
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	15	2	5	–	8
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	13	2	4	–	7
5	Исторические источники на уроках истории.	16	3	5	–	8
6	Современные технологии обучения истории.	14	2	5	–	7
7	Формы учебных занятий по истории.	16	3	5	–	8
	Экзамен	36	–	–	–	–
	ИТОГО:	144	16	32	–	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения. истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения.
2	Цели школьного исторического образования.	Историко-культурный стандарт и ФГОС: цели и задачи исторического образования. Образовательный воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура исторического образования.
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	Понятия методов и приемов преподавания истории. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Проектно-исследовательский метод.
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	Классификация умений и навыков учащихся. Учебно- организационные (планирование деятельности), речевые (письменные и устные), учебно-информационные (умение работать с различными источниками информации), учебно-интеллектуальные умения (анализ, сравнение, доказательство, оценочные суждения). Этапы формирования умений.
5	Исторические источники на уроках истории.	Значение исторического источника в обучении истории. Критерии отбора исторических источников, принцип сочетания различных жанров и видов источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Основные виды письменных источников: летописи, НПА, делопроизводственные документы, пресса, публицистика, художественная литература, источники личного происхождения. Специфика работы письменными источниками при изучении истории.
6	Современные технологии обучения истории.	Проектные технологии в обучении истории: цели, приемы, специфика использования. Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико- ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), по продолжительности выполнения.
7	Формы учебных занятий по истории.	Урочная и внеурочная деятельность в обучении истории. Типы уроков и форм обучения. Структура урока. Классификация уроков: изучение нового материала, комбинированный, урок проверки и знаний, уроки обобщения (вводного и итогового).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (решение кейсов, тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).
2	Цели школьного исторического образования.	Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины: цивилизационный, синергетический, междисциплинарный подходы изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая. Современная система школьного исторического образования: ожидаемые результаты, базовый и углубленный уровни. Сопряжение российской и мировой истории, диалог культур. УМК по истории: требования, структура, содержание.
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников.
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	Формирование пространственных представлений учащихся. Картографические знания и умения. Картограммы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Задания и игры по выработке хронологических умений. Навыки критического мышления, анализа и синтеза, смыслового чтения, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
5	Исторические источники на уроках истории.	Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Музейная педагогика и изучение истории. Особенности организации и проведения учебной экскурсии.
6	Современные технологии обучения истории.	Этапы работы над проектом: знакомство с технологией проектирования, постановка проблемы, сбор информации, анализ и интерпретация данных, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Экспертная оценка проектов.
7	Формы учебных занятий по истории.	Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок- лаборатория, урок-игра, урок-тренинг, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Актуальные проблемы методики обучения истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Цели школьного исторического образования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Исторические источники на уроках истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Современные технологии обучения истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Формы учебных занятий по истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

- Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86327.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе ; под ред. В. Д. Нечаева ; МГТУ им. М. А.Шолохова. - Москва : Альфа-М : НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
- Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92791.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
10. Дифференцированный подход к обучению.
11. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
14. Использование художественной литературы на уроках истории.
15. Методика составления опорного конспекта урока.
16. Методика проведения учебной экскурсии.
17. Игровые технологии на уроках истории.
18. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
19. Мультимедийные средства при изучении истории.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Методика обучения истории» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Методика обучения истории» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения истории» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методика обучения истории
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методика обучения истории
части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	Освоение предмета «Методика обучения истории» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка учителей истории, способных эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы методики обучения истории; • Цели школьного исторического образования; • Методы и приемы организации учебной деятельности школьников; • Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории; • Исторические источники на уроках истории; • Современные технологии обучения истории; • Формы учебных занятий по истории.
Формируемые компетенции (коды)	<p>ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения;</p> <p>ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии;</p> <p>ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой</p>

	<p>преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями;</p> <p>ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения географии. Мировая художественная культура.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен