

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревская
 «30» 09. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «30» 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивно-оздоровительный мониторинг»

Шифр и направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра "Физкультурно-оздоровительные технологии"

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора – 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	28	28	-	52	-	Зачет
6	180/5	28	28		97		Экзамен (27)
Итого:	288/8	56	56	-	149	-	Зачет, Экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»

Рабочую программу составила: Полякова А.В., к.б.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



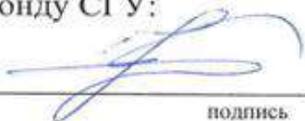
подпись

Полякова А.В.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Полякова А.В.
подпись

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины формирование теоретических и практических знаний по проведению спортивно-оздоровительного мониторинга при выполнении физических упражнений разного вида, мощности и продолжительности у людей разного возраста и гендерных групп, обеспечить готовность студентов к проведению мониторинговых исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о диагностике и оценке уровня обученности учащихся, а также показателей их здоровья;

- преобразовать знания в методические навыки по организации мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности; Профессиональная компетентность будущих специалистов предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, семьей. Они должны уметь сформировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, ведению здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный мониторинг» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаим ориентированными НКО Спортивно-оздоровительный мониторинг Лечебная физическая культура Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Ознакомительная практика Преддипломная практика Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными во
ПК-2 Способен осуществлять контроль программ, режимов физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ физкультурно-	Теория и методика оздоровительной деятельности Физкультурно-оздоровительные технологии Оздоровительный массаж Лечебная физическая культура Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы Рекреационная практика Тренерская практика Профессионально-ориентированная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций):
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга; Уметь применять правила и приемы социального взаимодействия в группе занимающихся при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга; Владеть навыками управления группой занимающихся при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга;</p>
	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать способы планирования тренировочного процесса при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга; Уметь принимать рациональные решения в спортивно-оздоровительном мониторинге; Владеть навыками общения в различных возрастных группах при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга;</p>
	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет</p>	<p>Знать методы и формы общения и социального межличностного взаимодействия при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга;</p>

	технологии создания и управления командой	Уметь планировать свои действия и осуществлять координацию командных действий в спортивно-оздоровительном мониторинге; Владеть навыками управления группой занимающихся при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга;
ПК-2 Способен осуществлять контроль программ, режимов физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности	ПК-2.1 Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом	Знать сочетание методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных в спортивно-оздоровительном мониторинге; Уметь формировать у занимающихся мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом при проведении спортивно-оздоровительного мониторинга; Владеть навыками организации тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном мониторинге;
	ПК-2.2 Разрабатывает программы, режимы физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации, средства и методы реализации программ с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Знать средства и методы спортивно-оздоровительного мониторинга с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности Уметь вести наблюдение за динамикой показателей тестирования основных физических качеств, с целью выявления наращивания или потери спортивной формы. Владеть навыками разработки программ и режимов физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации
	ПК-2.3. Контролирует адекватность использования программ, режимов физкультурно-	Знать нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга

	<p>оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации</p>	<p>Уметь подбирать комплект диагностических методик, обеспечивающих возможность качественной и (или) количественной оценки; надежность, точность</p> <p>Владеть навыками оценки основных параметров морфофункционального состояния организма, что отражает не только потенциал здоровья, но и уровень физической подготовленности, который совершенствуется в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
1.	Тема 1: Введение в дисциплину	8	2	2	-	4
2.	Тема 2: Качество образования в сфере физической культуры	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Организм как система.	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Общие закономерности регуляции систем организма	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Понятие о спортивно-оздоровительном мониторинге: организация, цели, задачи, методы	8	2	2	-	4
7.	Тема 7. Основные принципы и методы организации спортивно-оздоровительного мониторинга	8	2	2	-	4
8.	Тема 8. Методические подходы к оценке показателей здоровья	8	2	2	-	4
9.	Тема 9. Основные подходы к исследованию физического	8	2	2	-	4

	состояния					
10.	Тема 10. Мониторинг соматического состояния здоровья	8	2	2	-	4
11.	Тема 11. Влияние различных видов спорта и физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы	8	2	2	-	4
12.	Тема 12. Методы исследования и оценки состояния сердечнососудистой системы и дыхательной системы	8	2	2	-	4
13.	Тема 13. Мониторинг психического состояния здоровья	6	2	2	-	2
14.	Тема 14. Методы исследования психоэмоционального состояния.	6	2	2	-	2
	Зачет	-	-	-	-	-
Всего:		108	28	28	-	52
6 семестр						
15.	Тема 15. Методика мониторинговых исследований физического развития физической и функциональной подготовленности как важнейший показателей здоровья учащихся	11	2	2	-	7
16	Тема 16. Типы регуляции функций организма и их надежность	11	2	2	-	7
17.	Тема 17. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	11	2	2	-	7
18.	Тема 18. Нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга	11	2	2	-	7
19	Тема 19. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры	11	2	2	-	7
20	Тема 20. Анализе результатов исследования	11	2	2	-	7
21	Тема 21. Диагностико-прогностическая направленность мониторинга	11	2	2	-	7
22	Тема 22. Мониторинг процесса обучения и воспитания	11	2	2	-	7

23	Тема 23. Методические основы разработки тестовых заданий	11	2	2	-	7
24	Тема 24. Методические основы разработки тестовых заданий	11	2	2	-	7
25	Тема 25. Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья	11	2	2	-	7
26	Тема 26. Мониторинг результата проведения всероссийский физкультурноспортивного комплекса ГТО.	11	2	2	-	7
27	Тема 27. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.	11	2	2	-	7
28	Тема 28. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.	10	2	2	-	6
29	Экзамен	27	-	-	-	-
Всего:		180	28	28	-	97
ИТОГО:		288	56	56	-	149

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Предмет «Спортивно-оздоровительный мониторинг» и его значение в комплексной оценке качества образования. Качество образования и здоровье детей, мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса.
2	Тема 2. Качество образования в сфере физической культуры	Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры. Педагогический и комплексный мониторинг. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие образовательные технологии. Основные представления, которыми руководствуются в настоящее время в сфере физического воспитания как части общей системы воспитания.
3	Тема 3. Организм как система.	Организм как система. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Реакции систем организма на физические нагрузки. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств

4.	Тема 4. Общие закономерности регуляции систем организма	Регуляция показателей организма осуществляется путем вовлечения в ответную реакцию различных органов и систем. Виды регуляторных влияний. Корректирующее влияние. Трофическое влияние. Морфогенетическое влияние
5.	Тема 5. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга	Значение спортивно-оздоровительного мониторинга. Основные этапы мониторинга. Цели и задачи. Методы исследования спортивно-оздоровительного мониторинга
6.	Тема 6. Понятие о спортивно-оздоровительном мониторинге: организация, цели, задачи, методы	Понятие о спортивно-оздоровительном мониторинге: организация, цели, задачи, методы Субъективные и объективные методы исследования состояния здоровья: анкетирование физической активности и состояния здоровья, комплексные методы исследования состояния здоровья
7.	Тема 7. Основные принципы и методы организации спортивно-оздоровительного мониторинга	Основные принципы организации спортивно-оздоровительного мониторинга: основные методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга; нормативные величины показателей здоровья; основные принципы организации спортивно-оздоровительного мониторинга у лиц разного пола, возраста и состояния здоровья;
8	Тема 8. Методические подходы к оценке показателей здоровья	Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся в образовательных учреждениях. Организационно-управленческая модель комплекс-ной оценки показателей здоровья.
9	Тема 9. Основные подходы к исследованию физического состояния	Комплексная оценка уровня здоровья. Особенности и проблемы тестирование физической подготовленности. Мониторинг нервной системы. Управление тренировочным процессом на основе данных мониторинга состояний. Многоконтурное регулирование тренировочных нагрузок.
10	Тема 10. Мониторинг соматического состояния здоровья	Сущность понятия, структура и основное содержание мониторинга состояний. Организационные основы мониторинга физического состояния
11	Тема 11. Влияние различных видов спорта и физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы	Особенности физического и физиологического развития подростков и их адаптация к физическим нагрузкам. Функциональные особенности системы дыхания. Понятие системы дыхания, механизм дыхания. Возрастные особенности системы дыхания. Действие физических нагрузок на систему дыхания обучающихся. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы. Действие физических нагрузок на сердечно - сосудистую систему .
12	Тема 12. Методы исследования и оценки состояния сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы	Методы исследования и оценки состояния сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц юношеского возраста при выполнении физической нагрузки
13	Тема 13. Технология	Подготовка к тестированию. Проведение тестирования. Завершение тестирования. Представление заполненных карт тестирования в электронном виде. Результаты

	тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	компьютерной обработки карт тестирования. Материально-техническое обеспечение тестирования.
14	Тема 14. Типы регуляции функций организма и их надежность	Управление деятельностью всех органов и систем организма. Типы регуляции: регуляция по отклонению, регуляция по опережению. Регуляторные механизмы включаются заранее, предупреждая отклонение показателей организма от нормы.
15	Тема 15. Методика мониторинговых исследований физического развития физической и функциональной подготовленности как важнейший показателей здоровья учащихся	Методика простых и эффективных техник самоконтроля. Комплексная оценка показателей здоровья. Физическая полноценность. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
16	Тема 16. Типы регуляции функций организма и их надежность	Типы регуляции функций организма и их надежность. Основные задачи. Поддержание гомеостаза. Обеспечение требуемого для этого (поддержания гомеостаза) уровня обмена веществ, энергии и информации. Адекватное приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды. Принципы регуляции функций организма.
17	Тема 17. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках. Организация тестирования на уроках физического воспитания. Подготовка и проведение тестирования. Оценка результатов учащихся и их анализ
18	Тема 18. Нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга	Нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга. Постановлении Правительства РФ № 916 от 29 декабря 2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». отмечается, что создание и реализация
19	Тема 19. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры	Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры. Проведение мониторинга для совершенствования физического воспитания. Эмпирическое исследование. Подготовительный (выбор программы и инструментария) этап. Полевой (сбор информации) этап. Обобщение и интерпретация полученных параметров.
20	Тема 20. Анализ результатов исследования	При анализе результатов исследования особое внимание уделяется выявлению тенденций (динамике) изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволяет

		более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования или регресса) находится процесс, какая степень эффективности характерна для нее. При организации мониторинга необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в учебно- воспитательный процесс.
21	Тема 21. Диагностико-прогностическая направленность мониторинга	Мониторинг как процесс отслеживания. Диагностико-прогностическая направленность. Заранее разработанные показатели и критерии с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности педагогического коллектива. Совокупность отдельных технологий мониторинга физического развития, физической, функциональной подготовленности.
22	Тема 22 Мониторинг процесса обучения и воспитания	Мониторинг процесса обучения и воспитания как инструмент внешнего контроля и инструмент управления учебно-воспитательным процессом.
23.	Тема 23. Методические основы разработки тестовых заданий	Тестология. Классификация педагогических заданий. Тестовые задания с содержательно-деятельностными показателями. Формы и виды тестовых заданий. Тестологические требования.
24	Тема 24. Методические основы разработки тестовых заданий	Некоторые аспекты научного обоснования комплекса ГТО как нормативной системы физического воспитания. Ступени комплекса «Готов к труду и обороне», Нормативно-тестирующая часть, спортивная часть. Организация соревнований по комплексу ГТО в коллективе физкультуры.
25.	Тема 25. Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья	Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья. Расчетные формулы, краткие пояснения,
26.	Тема 26. Мониторинг результата проведения всероссийский физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Методические рекомендации об организации наблюдения за работой по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и системе оценки результатов такой деятельности в субъектах Российской Федерации (Рейтинг ГТО)
27	Тема 27. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.	Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи. Инструмент организации мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга
28	Тема 28. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Реакции систем организма на физические нагрузки. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса. Опрос по теме.
2	Тема 2. Качество образования в сфере физической культуры	Здоровье сберегающие и здоровье формирующие образовательные технологии. Опрос по теме.
3	Тема 3. Организм как система.	Реакции систем организма на физические нагрузки. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств. Опрос по теме.
4.	Тема 4. Общие закономерности регуляции систем организма	Виды регуляторных влияний. Корректирующее влияние. Трофическое влияние. Морфогенетическое влияние. Опрос по теме.
5.	Тема 5. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга	Методы исследования спортивно-оздоровительного мониторинга регуляция по опережению. Регуляторные механизмы включаются заранее, предупреждая отклонение показателей организма от нормы. Опрос по теме.
6.	Тема 6. Понятие о спортивно-оздоровительном мониторинге: организация, цели, задачи, методы	Субъективные и объективные методы исследования состояния здоровья: анкетирование физической активности и состояния здоровья, комплексные методы исследования состояния здоровья
7.	Тема 7. Основные принципы и методы организации спортивно-оздоровительного мониторинга	Основные методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга. Опрос по теме.
8	Тема 8. Методические подходы к оценке показателей здоровья	Организационно-управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья. Опрос по теме. Опрос по теме.
9	Тема 9. Основные подходы к исследованию физического состояния	Управление тренировочным процессом на основе данных мониторинга состояний. Многоконтурное регулирование тренировочных нагрузок. Опрос по теме.
10	Тема 10. Мониторинг соматического состояния здоровья	Организационные основы мониторинга физического состояния. Опрос по теме лекции..
11	Тема 11. Влияние различных видов спорта и физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы	Действие физических нагрузок на систему дыхания обучающихся. Действие физических нагрузок на сердечно - сосудистую систему. Опрос по теме лекции.
12	Тема 12. Методы исследования и оценки состояния сердечнососудистой системы и дыхательной системы	Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц юношеского возраста при выполнении физической нагрузки

13	Тема 13. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	Подготовка к тестированию показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках. Методика проведения тестирования показателей здоровья. Компьютерная обработка карт тестирования. Опрос по теме лекции.
14	Тема 14. Типы регуляции функций организма и их надежность	Управление деятельностью всех органов и систем организма. Типы регуляции: регуляция по отклонению. Опрос по теме лекции.
15	Тема 15. Методика мониторинговых исследований физического развития физической и функциональной подготовленности как важнейший показателей здоровья учащихся	Комплексная оценка показателей здоровья. Физическая полноценность. Мониторинг физического развития и физической подготовленности. Опрос по теме лекции
16	Тема 16. Типы регуляции функций организма и их надежность	Типы регуляции функций организма и их надежность. Опрос по теме лекции
17	Тема 17. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	Технология тестирования показателей здоровья. Организация тестирования на уроках физического воспитания. Подготовка и проведение тестирования. Оценка результатов учащихся и их анализ. Опрос по теме лекции
18	Тема 18. Нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга	Изучение нормативных актов, регулирующих процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга. Опрос по теме лекции
19	Тема 19. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры	Эмпирическое исследование. Подготовительный (выбор программы и инструментария) этап. Полевой (сбор информации) этап. Обобщение и интерпретация полученных параметров. Опрос по теме лекции
20	Тема 20. Анализ результатов исследования	Изучение состояния и результатов работы в учебно-воспитательный процесс. Опрос по теме лекции.
21	Тема 21. Диагностико-прогностическая направленность мониторинга	Мониторинг как процесс отслеживания. Диагностико-прогностическая направленность. Опрос по теме лекции
22	Тема 22 Мониторинг процесса обучения и воспитания	Мониторинг процесса обучения и воспитания как инструмент внешнего контроля и инструмент управления учебно-воспитательным процессом.
23.	Тема 23. Методические основы разработки тестовых	Тестовые задания с содержательно-деятельностными показателями. Формы и виды тестовых заданий. Опрос по теме лекции.

	заданий	
24	Тема 24. Методические основы разработки тестовых заданий	Организация соревнований по комплексу ГТО в коллективе физкультуры. Опрос по теме лекции.
25.	Тема 25. Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья	Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья. Опрос по теме лекции.
26.	Тема 26. Мониторинг результата проведения всероссийский физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Метод система оценки результатов ГТО. Опрос по теме лекции.
27	Тема 27. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.	Задачи системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей. Опрос по теме лекции.
28	Тема 28. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Реакции систем организма на физические нагрузки. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств. Опрос по теме лекции.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
2	Тема 2. Качество образования в сфере физической культуры	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
3	Тема 3. Организм как система.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
4.	Тема 4. Общие закономерности регуляции систем организма	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
5.	Тема 5. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
6.	Тема 6. Понятие о спортивно-оздоровительном	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету

	мониторинге: организация, цели, задачи, методы	
7.	Тема 7. Основные принципы и методы организации спортивно-оздоровительного мониторинга	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
8	Тема 8. Методические подходы к оценке показателей здоровья	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
9	Тема 9. Основные подходы к исследованию физического состояния	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
10	Тема 10. Мониторинг соматического состояния здоровья	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; т , подготовка к зачету
11	Тема 11. Влияние различных видов спорта и физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; , подготовка к зачету
12	Тема 12. Методы исследования и оценки состояния сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
13	Тема 13. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
14	Тема 14. Типы регуляции функций организма и их надежность	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету
15	Тема 15. Методика мониторинговых исследований физического развития физической и функциональной подготовленности как важнейший показателей здоровья учащихся	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
16	Тема 16. Типы регуляции функций организма и их надежность	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
17	Тема 17. Технология тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену

18	Тема 18. Нормативные акты, регулирующие процедуру спортивно-оздоровительного мониторинга	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
19	Тема 19. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
20	Тема 20. Анализ результатов исследования	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; тестирование, подготовка к экзамену
21	Тема 21. Диагностико-прогностическая направленность мониторинга	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
22	Тема 22 Мониторинг процесса обучения и воспитания	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
23.	Тема 23. Методические основы разработки тестовых заданий	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
24	Тема 24. Методические основы разработки тестовых заданий	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
25.	Тема 25. Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
26.	Тема 26. Мониторинг результата проведения всероссийский физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
27	Тема 27. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
28	Тема 28. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гижиева, Е. А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье / Е. Л. Гаджиева. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 828 с. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/828.html> (дата обращения: 27.05.2022), - Режим доступа: для авториз, пользователей. - Текст : электронный
2. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии. учебное пособие” Н. П. Грудницкая. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. - 209 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62968.html> (дата обращения: 23.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный
3. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 448 с. -Г Доп. материалы; - (Высшее образование: Бакалавриат). • — [] RL: [http://znanjurn.com/?cata\[og/product,\858598](http://znanjurn.com/?cata[og/product,\858598) (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
4. Оздоровительные технологии: учебник Н. М, Белокрылов, Б. И, Мучман, А. Н. Налобина [и др.]; под редакцией Л. В. Шарова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. - 130 с. - ISBN 978-59905655-8-6. - — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70643.html> (дата обращения: 23.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный
6. Федорова, Т. Л. Технологии спортивно-оздоровительного туризма: учебно-методическое пособие” Т. А, Федорова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-85218-990-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86389.htm> [(дата обращения: 23.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-].

– URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

1. Предмет «Спортивно-оздоровительный мониторинг» и его значение в комплексной оценке качества образования.

2. Качество образования и здоровье детей, мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса.

3. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.

4. Педагогический и комплексный мониторинг.

5. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие образовательные технологии. Основные представления, которыми руководствуются в настоящее время в сфере физического воспитания как части общей системы воспитания.

6. Организм как система. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

7. Реакции систем организма на физические нагрузки.

8. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств

9. Регуляция показателей организма осуществляется путем вовлечения в ответную реакцию различных органов и систем. Виды регуляторных влияний.

10. Значение спортивно-оздоровительного мониторинга. Основные этапы мониторинга

11. Методы исследования спортивно-оздоровительного мониторинга

12. Субъективные и объективные методы исследования состояния здоровья
13. Основные принципы организации спортивно-оздоровительного мониторинга у лиц разного пола, возраста и состояния здоровья
14. Организационно-управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.
15. Комплексная оценка уровня здоровья.
16. Сущность понятия, структура и основное содержание мониторинга состояний.
17. Методы исследования и оценки состояния сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы.
18. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц юношеского возраста при выполнении физической нагрузки
19. Методика простых и эффективных техник самоконтроля.
20. Функциональные особенности системы дыхания. Понятие системы дыхания, механизм дыхания. Возрастные особенности системы дыхания
21. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы. Действие физических нагрузок на сердечно - сосудистую систему
22. Материально-техническое обеспечение тестирования.
23. Комплексная оценка показателей здоровья. Физическая полноценность. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
24. Типы регуляции функций организма и их надежность. Принципы регуляции функций организма
24. Организация тестирования на уроках физического воспитания
26. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры
27. Мониторинг как процесс отслеживания. Диагностико-прогностическая направленность.
28. Мониторинг процесса обучения и воспитания как инструмент внешнего контроля и инструмент управления учебно-воспитательным процессом.
29. Некоторые аспекты научного обоснования комплекса ГТО как нормативной системы физического воспитания.
30. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.
31. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
32. Реакции систем организма на физические нагрузки.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предмет «Спортивно-оздоровительный мониторинг» и его значение в комплексной оценке качества образования.

2. Качество образования и здоровье детей, мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса.

3. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.

4. Педагогический и комплексный мониторинг.

5. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие образовательные технологии.

Основные представления, которыми руководствуются в настоящее время в сфере физического воспитания как части общей системы воспитания.

6. Организм как система. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

7. Реакции систем организма на физические нагрузки.

8. Морфофизиологические основы развития двигательных качеств

9. Регуляция показателей организма осуществляется путем вовлечения в ответную реакцию различных органов и систем. Виды регуляторных влияний.

10. Значение спортивно-оздоровительного мониторинга. Основные этапы мониторинга

11. Методы исследования спортивно-оздоровительного мониторинга

12. Субъективные и объективные методы исследования состояния здоровья

13. Основные принципы организации спортивно-оздоровительного мониторинга у лиц разного пола, возраста и состояния здоровья

14. Организационно-управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.

15. Комплексная оценка уровня здоровья.

16. Сущность понятия, структура и основное содержание мониторинга состояний.

17. Методы исследования и оценки состояния сердечнососудистой системы и дыхательной системы.

18. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц юношеского возраста при выполнении физической нагрузки

19. Методика простых и эффективных техник самоконтроля.

20. Функциональные особенности системы дыхания. Понятие системы дыхания, механизм дыхания. Возрастные особенности системы дыхания

21. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы. Действие физических нагрузок на сердечно - сосудистую систему

22. Материально-техническое обеспечение тестирования.

23. Комплексная оценка показателей здоровья. Физическая полноценность.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности.

24. Типы регуляции функций организма и их надежность. Принципы регуляции функций организма

24. Организация тестирования на уроках физического воспитания

26. Мониторинг как компонент системы оздоровительной физической культуры

27. Мониторинг как процесс отслеживания. Диагностико-прогностическая направленность.

28. Мониторинг процесса обучения и воспитания как инструмент внешнего контроля и инструмент управления учебно-воспитательным процессом.

29. Некоторые аспекты научного обоснования комплекса ГТО как нормативной системы физического воспитания.
30. Состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи.
31. Характеристика физических состояний, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
32. Реакции систем организма на физические нагрузки.
33. Технология тестирования функциональной подготовленности.
34. Балльно-рейтинговая модель оценки учебных достижений по предмету «физическая культура».
35. Организационно-управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.
36. Методические разработки тестовых заданий (задания закрытого типа).
37. Методические разработки тестовых заданий (ситуационные задания).
38. Методические разработки тестовых заданий (задания открытого типа).
39. Методические разработки тестовых заданий (формы и виды композиций тестовых заданий).
40. Методические разработки тестовых заданий (принципы композиции).
41. Различные методические подходы к оценке показателей здоровья.
42. Методика расчета и оценки результатов тестирования показателей здоровья.
43. Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся в общеобразовательных учреждениях.
44. Некоторые аспекты научного обоснования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО как нормативной системы физического воспитания.
45. Ступени всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
46. Нормативно-тестирующая часть, спортивная часть всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
47. Организация соревнований по комплексу ГТО в коллективе физкультуры, физической культуры и полноценной жизнедеятельности.
48. Понятие: «Здоровый образ жизни».
49. Понятие: «Физические способности».
50. Понятие: «Физическая подготовленность» как разновидность физического воспитания.
51. Понятие: «Тестовое задание», «Педагогический тест»
52. Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.
53. Качество образования и здоровье детей, мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса.
54. Национальные проекты «Здоровье» и «Образование».
55. Методика простых и эффективных техник самоконтроля.
56. Комплексная оценка показателей здоровья.
57. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
58. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.
59. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие образовательные технологии в физическом воспитании.
60. Подготовка к тестированию. Проведение тестирования. Завершение тестирования. Представление заполненных карт тестирования в электронном виде.
61. Материально-техническое обеспечение тестирования.
62. Тестология. Классификация педагогических заданий.
63. Тестовые задания с содержательно-деятельностными показателями.
64. Формы и виды тестовых заданий.
65. Тестологические требования.

66. Педагогический контроль, виды и функции.
67. Педагогическое тестирование, цель, формы тестовых заданий.
68. Педагогический мониторинг.
69. Комплексный мониторинг.
70. Мониторинг здоровья.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной обработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, тестирования, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и

направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения заданий самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной заданий самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Спортивно-оздоровительный мониторинг»**

49.03.01 «Физическая культура»

бакалавр

«Физкультурно-оздоровительные технологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Спортивно-оздоровительный мониторинг»

*является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	288/8
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины формирование теоретических и практических знаний по проведению спортивно-оздоровительного мониторинга при выполнении физических упражнений разного вида, мощности и продолжительности у людей разного возраста и гендерных групп, обеспечить готовность студентов к проведению мониторинговых исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.
Содержание дисциплины	Предмет «Спортивно-оздоровительный мониторинг» и его значение в комплексной оценке качества образования. Качество образования и здоровье детей, мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса. Качество образования в сфере физической культуры Методика мониторинговых исследований физического развития физической и функциональной подготовленности как важнейший показателей здоровья учащихся
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления

	<p>командой</p> <p>ПК-2.1 Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает программы, режимы физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации, средства и методы реализации программ с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Контролирует адекватность использования программ, режимов физкультурно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с ориентированными НКО</p> <p>Спортивно-оздоровительный мониторинг</p> <p>Лечебная физическая культура</p> <p>Педагогика физической культуры и спорта</p> <p>Акмеология</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет, Экзамен</p>

зав. каф.



Полякова А.В.