

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СНО

Ю.Э. Макаревская

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогическая психология**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификации (степень) выпускника	бакалавр <small>(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)</small>
Профиль подготовки	Иностранный язык и иностранный язык <small>(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)</small>
Форма обучения	очная <small>(очная, заочная, очно-заочная)</small>
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии <small>(название)</small>
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии <small>(название)</small>
Год набора	2022

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	36	18	-	18	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	108/3	36	18	-	18	-	Экзамен (36)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Педагогическая психология».

Рабочую программу составил (и):

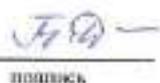
Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Ворожцова И.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Бку и приложения и дополнения  
Протокол № 10 от 22 марта 2023г

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

С.Е.Д.  
подпись

Дубовицкий Г.Р.  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определить наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы вожатской деятельности Ознакомительная практика Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Возрастная психология Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
---	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p><i>Знать:</i> современные образовательные и психолого-педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения необходимые для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные педагогические технологии (в том числе технологии инклюзивного образования) с целью повышения адресности педагогического воздействия и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования различных педагогических технологий в разнообразных педагогических ситуациях, в том числе в работе с различными категориями детей с ОВЗ</p>
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><i>Знать:</i> Принципы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для реализации задач учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять объем и содержание адресной педагогической помощи и поддержки учащимся исходя из особенностей их развития и специфики индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного педагогического общения с участниками образовательного процесса для реализации актуальных психолого-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> методы педагогической диагностики, направленные на выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями для реализации индивидуального подхода в обучении</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические методы дифференциальной диагностики обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями для построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмом подбора современного диагностического инструментария в сфере педагогической диагностики для содействия и /или самостоятельного определения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p><i>Знать:</i> основы психологической и педагогической диагностики</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	<p><i>Знать:</i> Принципы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения специальных средств педагогической диагностики для выявления эффективности педагогических воздействий между заданными точками контроля;</p>
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p><i>Знать:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> закономерности развития личности и проявления кризисов развития при планировании содержания образовательного процесса; <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии, связанные с возрастом учащихся в образовательном процессе для его оптимизации; <i>Владеть:</i> навыками использования психолого-педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе при решении задач личностно-ориентированного обучения.
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при осуществлении воспитательной деятельности <i>Уметь:</i> составлять план профессиональной деятельности по психологическому просвещению родителей учащихся, педагогов и администрации образовательного учреждения. <i>Владеть:</i> навыками составления психолого-педагогической характеристики ребёнка как участника образовательного процесса.
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> особенности развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	4	2	-	-	2
2	Тема 2. История педагогической психологии	4	2	-	-	2
3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	4	2	-	-	2
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	4	2	-	-	2
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	4	2	-	-	2
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	4	2	-	-	2
7	Тема 7. Учение как деятельность	4	2	-	-	2
8	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	4	2	-	-	2
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	4	2	-	-	2
10	Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности	2	2	-	-	-
11	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	2	2	-	-	-
12	Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	2	-	-	-
13	Тема 13. Психология образования.	2	2	-	-	-
14	Тема 14. Психология учителя	2	2	-	-	-
15	Тема 15. Педагогический конфликт	2	2	-	-	-
16	Тема 16. Педагогические умения и способности	2	2	-	-	-
17	Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе.	2	2	-	-	-
18	Тема 18. Технологии традиционного обучения	2	2	-	-	-
19	Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2		2	-	-
20	Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2		2	-	-
21	Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2		2	-	-
22	Тема 22. Компьютерные технологии обучения	2		2	-	-
23	Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	2		2	-	-
24	Тема 24. Технологии развивающего обучения	2		2	-	-
25	Тема 25. Альтернативные технологии обучения	2		2	-	-

26	Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе	2		2	-	-
27	Тема 27. Методы воспитания.	2		2	-	-
28	Экзамен	36	-	-	-	-
		108	36	18	-	18

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.
2	Тема 2. История педагогической психологии	Историческое изменение предмета педагогической психологии. Педология как этап развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.
3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	Общенаучные методы педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент. Специальные методы педагогической психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Ассоциативная теория обучения (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский). Прагматическая теория обучения (дж.Дьюи, Дж.Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин).
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Импринтинг. Обуславливание. Законы бихевиоризма: обучения, множественных реакций, доминирования элементов.
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	Понятие развития. Области развития. Развитие и рост. Прогресс и деградация как полюса развития. Законы развития. Зона ближайшего и актуального развития.
7	Тема 7. Учение как деятельность	Учение как целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения на практике. Психологические цели, смысл учения. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне
8	Тема 8. Мотивация	Мотивация учения. Понятия: «мотив», «мотивация».

	учебной деятельности	«мотивационная сфера». Основные классификации мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения и их показатели. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников. Отношение к учению, его компоненты, уровни, показатели (А.К.Маркова).
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	Концепция мотивации обучения Л.И. Божович. Концепция мотивации обучения А.К. Марковой.
10	Тема 10. Основные компоненты учебной деятельности	Учебная цель. Учебная задача. Учебные цели. Учебная мотивация. Контроль, самоконтроль. Оценка, самооценка.
11	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	Область применения теории поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования умственных действий – содержательный и процессуальный аспекты. Изменение и уточнение основных положений теории поэтапного формирования умственных действий в работах последователей П.Я. Гальперина. Критика теории ПФУД.
12	Тема 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Тальзиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.
13	Тема 13. Психология образования	Понятие и структурные компоненты образования. Основные образовательные парадигмы. Уровни и ступени образования. Закон об образовании. Принципы образования в современной России.
14	Тема 14. Психология учителя	Учитель как субъект образования. Учитель по модели «значимого другого» А.В. Петровского. Профессиональное становление. Профессиональное выгорание. Педагогическое общение. Барьеры педагогического общения.
15	Тема 15. Педагогический конфликт	Понятие педагогического конфликта. Функции конфликта. Этапы развития педагогического конфликта. Виды педагогического конфликта. Стратегии поведения.
16	Тема 16. Педагогические умения и способности	Характеристика девяти групп педагогических умений по А.К. Марковой. Педагогические способности: организационные, коммуникативные и другие. Направленность учителя.
17	Тема 17. Педагогические технологии в образовательном процессе	Понятие педагогической технологии. Критерии пед.технологии. Классификации пед. Технологий. Научные основы пед.технологии.
18	Тема 18. Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	Тема 19. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества. Педагогизация окружающей среды. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина
2	Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Методика Л. и Б. Никитиных. Основные принципы и философия технологии Никитиных. Игровые методики Никитиных. Технология проблемного обучения. Концептуальные положения (по Д.Дьюи). Проблемные ситуации. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения
3	Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой.
4	Тема 22. Компьютерные технологии обучения	Области применения компьютерных технологий в современной школе. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). «Компьютерные (новые информационные) технологии обучения». Автор: Г.К. Селевко. Гипертекстовая технология. Технология программной среды «Логомиры». Информационные технологии дистанционного обучения
5	Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	Модель общего образования «экология и диалектика». Целевые ориентации, особенности содержания и уровни экологизации совершенствования учебно-воспитательного процесса. «Диалог культур» (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
6	Тема 24. Технологии развивающего обучения	Сущность и значение развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – В.В. Репкина. Технология развития критического мышления. Технология развития творческих качеств личности И.П. Волкова. Кейс-технология.
7	Тема 25. Альтернативные технологии обучения	Вальдорфская технология. Педагогика Селестена Френе. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология «педагогические мастерские»
8	Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе	Понятие воспитания. Принципы воспитания. Основные субъекты воспитания. Парадигмы воспитания в различные исторические эпохи.
9	Тема 27. Методы воспитания	Классификации методов воспитания. Прямое и косвенное требование. Методы поощрения и наказания. Убеждение и внушения, Метод примера.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
2	Тема 2. История педагогической психологии	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
3	Тема 3. Методы исследования педагогической психологии	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
4	Тема 4. Основные психологические теории учения	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
5	Тема 5. Научение и законы бихевиоризма в учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
6	Тема 6. Соотношение обучения и развития	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
7	Тема 7. Учение как деятельность	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
8	Тема 8. Мотивация учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
9	Тема 9. Отечественные концепции мотивации учебной деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Есина Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный

педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к экзамену по педагогической психологии

1. Понятие о предмете педагогической психологии.
2. История становления отечественной педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии.
5. Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием.
6. Понятие и структура готовности к школьному обучению.
7. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Основные мотивационные образования. Направленность мотивации.
8. Виды и динамика учебной мотивации.
9. Типология учебной мотивации студента.
10. Структура общения. Педагогическое общение. Барьеры педагогического общения.
11. Конфликты. Педагогический конфликт и стратегии поведения в нем.

12. Классификация педагогических конфликтов.
13. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
14. Проблемное обучение. Педагогическая технология П.Я. Гальперина.
15. Педагогическая технология М. Монтесори.
16. Методы активного обучения. Общая характеристика. Классификация. Дискуссия как метод обучения.
17. Виды дискуссии и их характеристика.
18. Характеристика различных методов активного поведения (тренинги, игры).
19. Воспитание. Закономерности и принципы воспитания. Классификация. Виды.
20. Методы воспитания и их характеристика.
21. Поощрение и наказание как виды воспитания. Виды, характеристика, правила.
22. Типы личности ребенка по П.Ф. Лесгафту.
23. Основные проблемы гендерного воспитания. Понятие гендер.
24. Общее понятие о личности. Нравственное воспитание. Ценности (по М.Рокичу)
25. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Типология детско-родительских отношений.
26. Дистанционное, надомное и семейное обучение. Отличительные особенности.
27. Понятие образования. Современное образование и его особенности. Типология студента высшей школы.
28. Личность учителя (по модели «значимого другого» А.В. Петровского).
29. Педагогические умения и способности учителя.
30. Психологические теории, как основа концепции обучения и воспитания (бихевиоризм)

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Основы общей психологии», исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, в том числе основные направления психологического консультирования, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые

редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



	<p>ориентации педагогического процесса</p> <p>Тема 20. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>Тема 21. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</p> <p>Тема 22. Компьютерные технологии обучения</p> <p>Тема 23. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</p> <p>Тема 24. Технологии развивающего обучения</p> <p>Тема 25. Альтернативные технологии обучения</p> <p>Тема 26. Психология воспитания в образовательном процессе</p> <p>Тема 27. Методы воспитания.</p>
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение</p>

	<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогическая (стажерская) практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная психология</p>	
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, срс	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	