

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Исследование социально-экономических и политических процессов**

<b>Шифр специальности</b>	38.05.01 «Экономическая безопасность»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Экономист
<b>Специализация</b>	«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	административного управления, бухгалтерского учета и аудита
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	административного управления, бухгалтерского учета и аудита
<b>Год набора</b>	2021 г.

Курс	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/КП	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
4	108/3	4	4	-	96	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	4	-	96	-	Зачет (4)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Исследование социально-экономических и политических процессов»

Рабочую программу составили:  
Кещян Н.А., к.э.н., доцент кафедры АУБУиА  
Балабанова А.О., ст. преподаватель кафедры АУБУиА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой административного управления, бухгалтерского учета и аудита

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

 Васильченко В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой АУБУиА \_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является сформировать у обучающихся системное представление о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов и явлений в современной науке, выработать у обучающихся способность выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно-политической и управленческой практики; подготовить студентов к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование, анализ и использование информации для рационального управления экономикой, социальным развитием территорий и сообществ на всех уровнях государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» необходимо решение следующих задач:

- формирование у студентов теоретических навыков анализировать природу, содержание, динамику и взаимосвязь основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля за их выполнением;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория Финансы, деньги, кредит и банки Бюджетный федерализм Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности (расчетно-аналитическая практика)

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: инструменты экономической политики; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; Владеть: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
	УК – 10.2 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные финансовые и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; Владеть: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	УК – 10.3 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по социально-экономической проблематике; Уметь: анализировать социально-экономические и политические процессы; Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Тема 1. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	3	1	-	-	2
2.	Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов.	3	1	-	-	2
3.	Тема 3. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов.	13	1	-	-	12
4.	Тема 4. Методы сбора информации в социологических исследованиях	13	1	-	-	12
5.	Тема 5. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов	13	-	1	-	12
6.	Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов	13	-	1	-	12
7.	Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов	13	-	1	-	12
8.	Тема 8. Анализ эффективности решения социально-экономических и политическим проблем	13	-	1	-	12
9.	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
	Итого:	108	4	4	-	96

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России: эволюция политического режима, государства, партийной структуры, форм собственности, социальной структуры и т.д. Динамика отношения населения постсоветской России к основным политическим институтам Причины низкого уровня доверия общества к властным институтам. Волны в реформировании российской экономики. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия. Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском

		обществе. Обострение социально-экономических и политических процессов в начале XXI в.
2.	Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов.	Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований. Основные виды исследований. Основные элементы исследования. Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования. Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов.
3.	Тема 3. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов.	Основные положения процесса планирования исследования. Программа как организационно-логическая основа исследования. Структура программы. Основные функции программы в социологическом и политическом исследовании: методологическая, методическая, прогностная, организационно-технологическая. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования. Исходные теоретические понятия, их интерпретация и операционализация. Постановка проблемы и выдвижение рабочих гипотез. Гипотезы исследования, их классификация. Методический и организационный (процедурный) разделы программы
4.	Тема 4. Методы сбора информации в социологических исследованиях	Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности. Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований. Методы сбора информации. Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социальной и политической жизни. Теоретическая и эмпирическая информация о социальных и политических процессах и явлениях. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Опросные методы. Понятие опроса. Основные требования, предъявляемые к формулировке вопроса. Метод социологического наблюдения. Контент-анализ.
5.	Тема 5. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов	Организация исследования, его основные этапы. Процедура теоретического исследования и его организация. Особенности процедуры теоретико-прикладного исследования. Этапы прикладного исследования. Фактологическая база научного исследования. Первичная и вторичная информация, их взаимосвязь. Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
6.	Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов	Системный подход к изучению процессов. Основные понятия системного анализа. Система. Элемент. Структура, Целостность системы. Эмерджентность. Основные системные принципы: принцип целостности, принцип структурированности, иерархичность компонентов системы, наличие обратной связи системы со средой. Основные понятия системного анализа. Преимущества и ограничения системного анализа социальных процессов. Моделирование как метод исследования явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения. Модели и их роль в технологизации социального пространства. Основные принципы и формы

		моделирования социально-экономических и политических процессов.
7.	Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов	Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»). Ситуационный анализ. Определение. Создание предварительного аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Сценарный метод. Игровой метод. Совместные решения. Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов. Обобщение и использование результатов эксперимента. Сущность социального прогнозирования. Методы прогнозирования.
8.	Тема 8. Анализ эффективности решения социально-экономических и политических проблем	Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология. Гносеологические и практические проблемы. Основные подходы к сущности социальных технологий. Понятие управленческих технологий. Эффективность решения социальных проблем. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный и их взаимосвязь. Понятие эффективности решения социально-экономических и политических проблем. Критерии эффективности решения социально-экономических и политических проблем. Оценка эффективности решения социально-экономических и политических проблем.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-экономических и политических процессов.</li> <li>2. Классификация и характеристика социально-экономических процессов.</li> <li>3. Перечислите основные признаки и свойства социально-экономических и политических процессов.</li> <li>4. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов?</li> <li>5. Понятие и основные признаки социальных процессов</li> <li>6. Причины зарождения социальных процессов.</li> <li>7. Основные черты и формы социальных процессов</li> <li>8. Виды и типы социальных процессов</li> </ol>

2.	Тема 2.Методология исследования социально-экономических и политических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический процесс, его основные типы и базовые интерпретации.</li> <li>2. Структура и внутренние компоненты политического процесса.</li> <li>3. Назовите основные параметры политического процесса.</li> <li>4. Государственное управление народнохозяйственным комплексом.</li> <li>5. Политическое развитие и политическое изменение..</li> <li>6. Анализ факторов политического процесса.</li> </ol>
3.	Тема 3. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные виды исследований.</li> <li>2. Цели и задачи научного исследования.</li> <li>3. Основные элементы исследования.</li> <li>4. Специфика и особенности современного российского общества.</li> <li>5. Параметры и специфика переходного периода современного российского общества.</li> <li>6. Причины и следствия социально-политической дифференциации российского общества.</li> </ol>
4.	Тема 4. Методы сбора информации в социологических исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и особенности фундаментального и прикладного социально-экономических исследований</li> <li>2. Основные функции исследования социально-экономических и политических процессов.</li> <li>3. Роль исследований в совершенствовании практики управления.</li> <li>4. Общенаучные методы исследования социальных процессов.</li> <li>5. Конкретно-предметные методы исследования социальных процессов.</li> <li>6. Критерии надежности научного знания.</li> </ol>
5.	Тема 5. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сбора информации: общий анализ</li> <li>2. Опросные методы</li> <li>3. Метод социологического наблюдения</li> <li>4. Каковы способы предоставления фактологической информации?</li> <li>5. Каким требованиям должна соответствовать получаемая в ходе социальных исследований информация</li> </ol>
6.	Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа научного исследования как организационно-логическая основа исследования социально-экономических политических процессов.</li> <li>2. Функции программы социально-экономических и политических исследования.</li> <li>3. Какие виды научно-исследовательских программ Вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?</li> <li>4. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в основу их содержания?</li> </ol>

7.	Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методологических подходов системного анализа.</li> <li>2. Основные понятия системного подхода.</li> <li>3. Задачи и функциональные возможности системного анализа.</li> <li>4. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования</li> <li>5. Построение модели системного анализа</li> <li>6. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов</li> <li>7. Метод структуризации проблемы, построение «дерева целей».</li> </ol>
8.	Тема 8. Анализ эффективности решения социально-экономических и политических проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедурные отличия в проведении массовых и экспертных опросов.</li> <li>2. Целесообразность использования экспертных опросов.</li> <li>3. Почему при принятии решений оценка экспертов в настоящее время ценится гораздо выше, чем оценка по группе количественных показателей?</li> <li>4. Виды и методы экспертных опросов.</li> <li>5. Методика применения экспертных оценок в политических, социологических и экономических исследованиях.</li> <li>6. Метод структуризации проблемы. «Дерево целей».</li> <li>7. Метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод прогнозных сценариев.</li> </ol>

### 4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены УП

### 4.1.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе	Подготовка к семинарским занятиям
2.	Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов.	Доработка конспекта лекции
3.	Тема 3. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов.	Изучение вопросов лекции
4.	Тема 4. Методы сбора информации в социологических исследованиях	Анализ литературы по теме лекции

5.	Тема 5. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов	Обсуждение и решение проблемных ситуаций
6.	Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов	Раскрыть содержание понятий и терминов
7.	Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов	Обсуждение и решение проблемных ситуаций
8.	Тема 8. Анализ эффективности решения социально-экономических и политическим проблем	Тесты

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова, М. В. Савиной. – Москва : Научный консультант, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-9500999-4-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Москва : Логос, 2020. – 304 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-444-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. М. Киселёва. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7779-1690-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / М. Г. Солнышкина. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. – 32 с. – ISBN 978-5-98079-776-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Якунин, В. И. Социальное измерение государственной экономической политики. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования : монография / В. И. Якунин, В. Д. Роик, С. С. Сулакшин. – Москва : Экономика : Научный эксперт, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-282-02733-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/5736.html> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998г.) (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/budget/>
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1 (в действующей редакции) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 № 14-ФЗ Часть 2 (в действующей редакции). <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
5. Федеральный закон от 23 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
8. Федеральный закон №131"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.consultant.ru/popular/>
9. Федеральный закон от 20 июля 1995 года (с изм. внесенными ФЗ от 09.07.1999. Хо159-ФЗ) «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
10. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 2 декабря 1990 г. № 395-ФЗ (с изменениями и дополнениями) <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
11. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 № 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/popular/currency/>

### Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4	Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ: URL: <a href="https://customs.gov.ru/">https://customs.gov.ru/</a>

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

## Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Виды актуализации социально-экономических процессов.
2. В чем заключаются особенности социальных процессов? Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов.
3. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?
4. Назовите стадии развития социальных систем.
5. В чем суть социально-экономических процессов?
6. По каким классификационным признакам можно произвести типологию социальных процессов? Перечислите свойства социально-экономических процессов.
7. Что такое парадигма?
8. Сформулируйте алгоритм научного познания.
9. Какие проблемы называются структурированными, а какие неструктурированными?
10. Дайте определение гипотезы. Какие требования следует применять к формулировке научных гипотез?
11. В чем суть индуктивного подхода к действительности? В чем суть дедуктивного подхода к действительности?
12. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?
13. В чем суть эволюционного подхода?
14. Что такое функционализм? Какой вклад в развитие функционализма внес Н.Луман?
15. Какой вклад в теорию общественных процессов внес Т.Парсонс?
16. Какую роль в понимании и объяснении социальных процессов сыграла теория социального действия М.Вебера? Охарактеризуйте каждый из видов социального действия.
17. В чем суть институционального подхода в исследовании социальных процессов?
18. Что такое принцип функциональной эквивалентности?
19. Назовите методы исследования социальных систем.
20. Какие виды научно-исследовательских программ вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?
21. Сформулируйте основные разделы региональных программ.
22. Какие существуют виды исследовательских стратегий?
23. Назовите основные этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ?
24. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?
25. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких – вторичной информации?
26. Что такое типологическая группировка? Приведите возможные основания для классификации предприятий.
27. Методы получения фактологического материала.
28. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов Вы знаете?
29. Назовите основные задачи контент-анализа.
30. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?
31. Анкетирование: определение, виды, этапы.
32. В чем заключается отличие социологического опроса от социометрического? В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?
33. Дайте характеристику социометрической матрицы (определения, сущность).
34. Назовите основные подходы, выделенные в работе известного социометриста Дж.Морено
35. В чем сущность концентрических социограмм?
36. В чем сущность имитации как метода сбора фактологической информации?
37. Какие виды интервью Вы можете назвать? В каких случаях их следует использовать?
38. Какой критерий лежит в основе взаимоотношений между людьми?
39. Что представляют собой локограммы?
40. В чем отличие гнездовой выборки от квотной?
41. Какие требования необходимо соблюдать при проведении социологических опросов?
42. Дайте определение социометрическому методу. Что является объектом социометрических исследований?
43. Перечислите основные требования к оценке качества фактологической информации.
44. Назовите стадии процедуры шкалирования. Виды шкал.

45. Охарактеризуйте основные типы социограмм.
46. Какие требования необходимо соблюдать при проведении социометрических опросов?
47. Что выражает индекс психологической экспансивности?
48. Что дает матричный способ представления данных?
49. В чем заключается суть экстраполяционных методов?
50. Каких требований необходимо придерживаться при проектировании модели?
51. Преимущества и недостатки факторного анализа.
52. В каких случаях, и для каких целей используется имитационное моделирование?
53. Типология выборки.
54. Что такое операционализация? Чем операционализация понятий отличается от их интерпретации?
55. Понятия положительной и отрицательной связей.
56. Перечислите основные направления применения социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.
57. Что является объектом функционального подхода?
58. Метод Дельфы: принципиальное отличие метода Дельфы от других методов экспертной оценки.
59. Каковы основные требования к проведению мозгового штурма.
60. Характеристика методов экспертной оценки
61. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов?
62. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов?
63. Что такое модель? Каким свойствам она должна соответствовать?
64. Разделы социологической программы. Дайте их краткую характеристику.
65. Назовите ключевые социометрические роли. Назовите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия? Перечислите наиболее типичные вопросы для получения социометрической информации.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную

работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Специалитет 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Исследование социально-экономических и политических процессов**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана  
заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ / 108 час.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является сформировать у обучающихся системное представление о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов и явлений в современной науке, выработать у обучающихся способность выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно-политической и управленческой практики; подготовить студентов к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование, анализ и использование информации для рационального управления экономикой, социальным развитием территорий и сообществ на всех уровнях государственного и
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	Тема 1. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов. Тема 3. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов. Тема 4. Методы сбора информации в социологических исследованиях Тема 5. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Тема 8. Анализ эффективности решения социально-экономических и политических проблем
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК - 10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК - 10.2 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК 10.3 – Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Дисциплины, участвующие в формировании	Экономическая теория Финансы, деньги, кредит и банки

компетенции	Бюджетный федерализм Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности (расчетно-аналитическая практика)
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет