

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

«*Ю. Макаревская*» 20 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Комплексная практика**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Программа бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент  
Мушкина И.А.

Составители:  
к.фил.н., доцент  
Бревнова С.В.

Сочи 2021

Программа производственной практики «Комплексная практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; приказ № 122 от 22.02.2018  
- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа Психология и социальная педагогика

Программу практики составили:  
Мушкина И.А., к.п.н. доцент



Эксперт: Безверхая О.В., директор МБОУ гимназия №6, к.п.н.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «31» августа 2020г., протокол №1.

Руководитель ОПОП 

Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

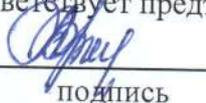
Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

  
подпись

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 202\_/-202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_/-202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_/-202\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Содержание практики .....	18
2.1 Структура (этапы) прохождения практики .....	18
2.2 Задание на практику.....	20
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам Практики.....	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	22
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций .....	22
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.....	27
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	33
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	34

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики

**Цели:** овладение профессиональными функциями, приобретение опыта, освоение профессиональных умений и навыков деятельности социального педагога, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; психологическая адаптация к избранной профессии.

Производственная практика направлена на развитие специфических умений, навыков, владений (компетенций), профессионально-значимых качеств личности будущего социального педагога.

### **Задачи:**

- знакомство студентов со спецификой работы учреждений социальной и педагогической сфер;
- адаптация студентов к реальным условиям работы учреждений;
- закрепление и углубление теоретических работ учреждений;
- проблематизация, профессиональное образовательной программы, формирование будущих социальных педагогов;
- овладение профессиональными умениями, решения социально-педагогических проблем;
- изучение особенностей взаимоотношений личностных особенностей детей;

## 1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная комплексная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

При реализации комплексной практики организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## 1.3. Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц/648 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе - 10 семестре. Продолжительность - 12 недель.

## 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Перед прохождением производственной комплексной практики студент должен:

### **знать:**

- 1) специфику содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- 2) функциональные обязанности (роли) социального педагога,
- 3) коррекционные технологии работы с детьми «группы риска»;
- 4) специфику деятельности и организацию работы конкретного учреждения;
- 5) специфику социально-педагогической работы с семьей в учреждении - базе практики; 6) особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- 7) основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план воспитательной работы);
- 8) основные виды социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

### **уметь:**

- 1) проектировать социально-педагогическую деятельность на период практики;

- 2) корректировать и реализовывать ранее составленную примерную программу социальной профилактики в отношении определенной категории детей;
- 3) разрабатывать (конструировать) КТД, проводить воспитательные мероприятия;
- 4) оформлять основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план образовательно-воспитательной работы).
- 5) осуществлять (проводить) индивидуальную работу с детьми «группы риска»

**владеть:**

- 1) методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- 2) основными видами социального инструментария;
- 3) методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка (детской группы);
- 4) психологическими и педагогическими технологиями;
- 5) технологией работы группы;
- 6) методикой проведения обучающих занятий;
- 7) методами и методиками подведения итогов работы группы и сбора обратной информации;
- 8) методикой проведения воспитательных мероприятий, алгоритмом подготовки и проведения КТД;

Комплексная практика (Б2.О.04(П) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика ОЗФО, Комплексная практика является видом производственной практики.

Объем практики составляет 648 часов. Комплексная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственные практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

- а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -** Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями, Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
- б) в части предметной подготовки – дисциплины –** Проектная деятельность в работе социального педагога; Методика и технологии работы социального педагога; Методология и методы педагогических исследований; Инновационные процессы в образовании. Проектирование образовательных программ.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: как преодолеть возникающие в команде разногласия и конфликты (З-УК-3.1) Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон (У-УК-3.1) Владеть: навыками преодоления разногласий и конфликтов в команде (Н-УК-3.1)
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: как предвидеть результаты личных и коллективных действий (З-УК-3.2) Уметь: предвидеть последствия личных и коллективных действий (У-УК-3.2) Владеть: умениями предвидеть результаты или последствия личных и (или) коллективных действий (Н-УК-3.2)
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (З-УК-3.3) Уметь: организовывать обсуждение разных идей и мнений, планировать командную работу, распределять поручения (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования, распределения поручений и организации (Н-УК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (З-УК-4.1)</p> <p>Уметь: демонстрировать знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основных коммуникативных средств и терминологии в том числе на иностранном языке, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии (У-УК-4.1)</p> <p>Владеть: знаниями принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основными коммуникативными средствами и терминологией в том числе на иностранном языке, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии (Н-УК-4.1)</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: как грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (З-УК-4.2)</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (У-УК-4.2)</p> <p>Владеть: грамотной и ясной речью в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (Н-УК-4.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: как демонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; как вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках (З-УК-4.3)</p> <p>Уметь: демонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках (У-УК-4.3)</p> <p>Владеть: способностью находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; (Н-УК-4.3)</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<p>Знать: как использовать законы и иные нормативно-правовые акты; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, образовательные стандарты образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, образовательные стандарты образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Владеть: навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, образовательных стандартов образования; российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать: как применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: как соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: как учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеть: навыками учитывания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: как классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП Владеть: навыками классифицирования образовательных систем и технологий
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: как выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями Владеть: навыками выявления контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: как применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеть: навыками применения образовательных и психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: как взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: как применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: как использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Владеть: навыками использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: как применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: навыками применения способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: как использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Владеть: навыками использования основ психологической и педагогической диагностики, технологий и методов для разработки программ коррекции трудностей в обучении

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: как использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Владеть: навыками использования методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: как применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: навыками применения способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: как использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Владеть: навыками использования основ психологической и педагогической диагностики, технологий и методов для разработки программ коррекции трудностей в обучении

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: как применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществления пед. диагностики отставания обучающихся</p>
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: как реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: навыками реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: как демонстрировать знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: демонстрировать знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знаний законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать: как использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: навыками использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: как учитывать особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: как использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>Владеть: навыками использования педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: как применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Владеть: навыками применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: как демонстрировать знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: демонстрировать знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Владеть: навыками демонстрации знаний особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: как использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: как применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 648 ч., 18 зачетных единиц.  
Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1. Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 3. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 4. Составление индивидуального плана	84	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.

		прохождения практики.			
2	<b>2. Основной этап</b>	<p>1. получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;</p> <p>2. подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);</p> <p>3. подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля;</p> <p>4. подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>5. изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>6. принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;</p> <p>7. при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;</p> <p>8. посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.</p>	460	<p>1. Фиксация посещений образовательной организации</p> <p>2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.</p> <p>3. Оценивание выбранных методик и технологии, использованной в рамках формирующей части исследования.</p> <p>4. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.</p>	
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	<p>1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения поставленных задач.</p> <p>2. Подведение итогов выполненной работы</p> <p>3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.</p>	100	<p>1. Оценивание дневника педагогической практики.</p> <p>2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики.</p>	

				3.Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.
		Итоговая конференция	2	
		<b>Всего часов:</b>	648	

## 2.2 Задание на практику

### Задание 1. Подготовка к комплексной практике.

Задачи:

принять участие в проведении установочной конференции, познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИН для соблюдения в образовательном учреждении, познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности

Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-2

### Задание 2. Изучение условий организации благоприятной среды для успешной социализации учеников.

Задачи:

Познакомиться с построением развивающей среды и ответить на следующие

Вопросы:

- изучить особенностей системы менеджмента качества.
- проанализировать компетенции, востребованных на рынке управленческого труда.
- проанализировать и сделать выводы об оформлении интерьеров ОО в соответствии с ГОСТ.

Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-1

### Задание 3. Осуществление непрерывного наблюдения в период практики

Задачи:

- проанализировать и оценить организационную работу учителя, классного руководителя в учебном и внеучебном процессе;
- понаблюдать, проанализировать и оценить работу учащихся в учебном и внеучебном процессе;
- провести диагностику уровня социальной адаптации обучающихся; выявляют возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- активно участвовать в организации и проведении мероприятий.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

### Задание 4. Посещение, анализ и разработка мероприятий с учащимися

Задачи:

законспектировать все посещаемые учебные и внеучебные занятия;  
принять участие в организации внеучебных мероприятий;  
подобрать материал для тематических и игровых занятий (на выбор два).

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

### **Задание 5. Изучение нормативной базы образовательного учреждения (организации)**

Задачи:

- изучить законодательные документы системы образования (учебная литература, ЭБС);
- изучить нормативную базу образовательного учреждения (организации); проанализировать личные дела обучающихся;
- проанализировать и оценить взаимодействие классного руководителя с семьями первоклассников;
- определить условия, создаваемые учителем, классным руководителем для успешной социализации первоклассников.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-1

*Задания для самостоятельной работы студентов в период практики*

### **Задание 6. Проведение диагностики социальной адаптации первоклассников**

Задачи:

- подобрать одну - три диагностические методики на определение уровня социальной адаптации первоклассников в период первых дней пребывания в образовательной организации;
- провести диагностику и интерпретировать полученные экспериментальные данные (по заданию самостоятельной работы);
- разработать план-конспект мероприятия, направленный на развитие умений и положительного опыта в сфере социального поведения первоклассников (в соответствии с полученными экспериментальными данными).

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-3

### **Задание 7. Проведение социометрического исследования класса**

Задачи:

- подобрать одну диагностику на определение уровня социальных отношений в группе сверстников из числа первоклассников (например, социометрическое исследование группы по Р.С. Немову);
- провести социометрическое исследование первого класса и интерпретировать полученные экспериментальные данные;
- разработать план-конспект мероприятия, направленный на развитие умений и положительного опыта в сфере социального поведения первоклассников (в соответствии с полученными экспериментальными данными).

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

## **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от

профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана преддипломной практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по «Комплексной социально-педагогической практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Комплексная социально-педагогическая практика».

##### **4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общекультурные компетенции</b>				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: как преодолеть возникающие в команде разногласия и конфликты(З-УК-3.1) Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон (У-УК-3.1) Владеть: навыками преодоления разногласий и конфликтов в команде(Н-УК-3.1)	4,5,6,7	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: как предвидеть результаты личных и коллективных действий(З-УК-3.2) Уметь: предвидеть последствия	4,5,6,7	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		<p>личных и коллективных действий (У-УК-3.2)</p> <p>Владеть: умениями предвидеть результаты или последствия личных и (или) коллективных действий (Н-УК-3.2)</p>		
	<p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (З-УК-3.3)</p> <p>Уметь: организовывать обсуждение разных идей и мнений, планировать командную работу, распределять поручения (У-УК-3.3)</p> <p>Владеть: навыками планирования, распределения поручений и организации (Н-УК-3.3)</p>	4,5,6,7	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
УК-4	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии (З-УК-4.1)</p> <p>Уметь: демонстрировать знания принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основных коммуникативных средств и терминологии в том числе на иностранном языке, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии (У-УК-4.1)</p> <p>Владеть: знаниями принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основными</p>	1,2	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>

		коммуникативными средствами и терминологией в том числе на иностранном языке, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии (Н-УК-4.1)		
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: как грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (З-УК-4.2) Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (У-УК-4.2) Владеть: грамотной и ясной речью в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках (Н-УК-4.2)	1,2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: как использовать законы и иные нормативно-правовые акты; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, образовательные стандарты образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, образовательные стандарты образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Владеть: навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов; приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, образовательных стандартов образования; российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей	2,3,5	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-	Знать: как применять основные нормативно-правовые акты в	2,3,5	Дневник Отчет

	<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>		<p>Отзыв руководителя</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Знать: как учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками учитывания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p> <p>Знать: как классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Владеть: навыками классифицирования образовательных систем и технологий</p>	1,4,7	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>	<p>Знать: как классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Владеть: навыками классифицирования образовательных систем и технологий</p>	1,4,7	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: как применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения          Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения          Владеть: навыками применения образовательных и психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p>	3,6	<p>Дневник          Отчет          Отзыв          руководителя</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: как взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся          Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся          Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	3,6	<p>Дневник          Отчет          Отзыв          руководителя</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:*

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение, где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

#### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</p> <p>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</p> <p>- своевременность сдачи</p>	<p>внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<p>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</p> <p>- степень раскрытия сущности вопросов,</p> <p>- полнота, логичность изложения материала,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению.</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>- уровень теоретической подготовки обучающегося</p> <p>- умение обучающегося пользоваться терминологией</p> <p>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</p> <p>- уровень профессионального самосознания обучающегося</p> <p>- мотивация обучающегося</p> <p>- отношение обучающегося к практике</p> <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей комплексной социально-педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за комплексную практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

**Вопросы для промежуточной аттестации по комплексной практике :**

1. Как происходило взаимодействие с классом - в процессе Вашей самостоятельной работы (диагностики)?
2. Какие социальные роли и статусы имеют ученики в классе?
3. Каким образом распределяются ролевые позиции и развиваются предпочтения (дружеские связи)?
4. Охарактеризуйте процесс развития социализации личности на примере одного ученика Вашего (экспериментального) класса?

5. Как Вы можете оценить уровень социальной адаптации учащихся?
6. Какие причины дезадаптации учеников вы можете выделить?
7. Какие диагностики Вы использовали в рамках проведения исследования?
8. Какой уровень социального благополучия Вами выявлен в группе учащихся?
9. Какие отрицательные характеристики социальной адаптации Вами выделены в процессе проведения исследования?
10. С какими трудностями вы столкнулись в процессе проведения диагностического исследования?
11. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
12. Какой положительный опыт в рамках развития профессиональных компетенций вы можете отметить?
13. Какие особенности имеет образовательное учреждение как база практики?
14. По какой программе работает образовательное учреждение?

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### *5.1. Литература:*

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: по подписке.

Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212433> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: по подписке.

Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Бородулина, Т. П. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации : учебное пособие / Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова. — Барнаул : Алтайский

государственный педагогический университет, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-88210-918-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102755.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html> ((дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под ред. Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

### *5.2.. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации конференции с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение  
OS Microsoft Windows. Microsoft Office.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.