

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 29.09.2022 17:32:03
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ФТИ
 С.М. Романов
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УриКОД
 В.П. Ермакова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История туризма и гостеприимства

Шифр и направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра гостиничная деятельность
 Форма обучения очная
 Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации
 Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Семестр	Трудоём- кость (час./ зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
2	144/4	14	14		89	+		Экзамен (27)
Итого:	144/4	14	14		89	+		Экзамен (27)

Сочи 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ 08.06.2017 №515) по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», уровень - бакалавриат.

Составитель:

Коростелев Евгений Михайлович, к.г.н., доцент кафедры УТТР 

Согласовано:

Руководитель ОПОП, к.э.н. доцент 

Сердюкова Н.К.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления и технологий в туризме и сервисе

Протокол №13 от «26» 06 2020г.

Заведующий кафедрой УТТР  проф., д.э.н. Гриненко С.В.
название кафедры подпись Ф.И.О.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 43.03.03 «Гостиничное дело»

Протокол №6 от «31» 08 2020г.

Председатель УМСН, к.э.н., доцент 

Н.К. Сердюкова
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 
подпись ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплин переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «11» июля 2022 г.

Изменений нет.

Заведующий кафедрой _____
подпись



Сердюкова Н.К.
ФИО

Рабочая программа дисциплин переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В Фонд внесены дополнения и/или изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись

ФИО

Рабочая программа дисциплин переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «__» _____ 202_ г. В Фонд внесены дополнения и/или изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 30.08.2021г. В программу внесены дополнения и (или) изменения: Без изменений

Зав. кафедрой УТПР _____



С.В. Гриненко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.03.....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 Тематический план дисциплины.....	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История туризма и гостеприимства».....	13
4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	17
5.3 Образовательные технологии.....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
АННОТАЦИЯ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История туризма и гостеприимства» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма и гостеприимства, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории; активизация творчества студентов в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в сфере туризма и гостеприимства, на основе многовекового опыта человечества; расширение кругозора, повышение культурно-образовательного и интеллектуального уровня студента.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента концептуальные основы истории туризма и гостеприимства;
- познакомить с методологией анализа исторических фактов и событий;
- научить обобщать свой собственный опыт и опыт окружающего социума и делать обоснованные выводы на его основе;
- определять возможные пути решения современных проблем в области туризма и гостеприимства на базе имеющегося многовекового опыта;
- привить умение владеть базовыми количественными и качественными методами исследования окружающей действительности и обработки полученной информации;
- научить практическим навыкам проведения сравнительного анализа истории становления и развития туризма и гостеприимства;
- научить применять полученные знания, навыки и умения для успешной практической деятельности бакалавров гостиничного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» является дисциплиной обязательной части Блока 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины участвующие в реализации компетенции
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей	Знать: процесс оказания услуг (3-ОПК-3.1.) Уметь: обеспечивать качество оказания услуг (У- ОПК-3.1.)

	процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	и заинтересованных сторон.	Владеть: навыками использования процессов оказания услуг в избранной сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. (Н- ОПК-3.1.)
		ОПК-3.2. Обеспечивает, требуемое отечественными и международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы)	Знать: процесс оказания гостинично-ресторанных услуг в соответствии с заявленным качеством (З- ОПК-3.2.) Уметь: оказывать гостинично-ресторанные услуги в соответствии с заявленным качеством и обеспечивать их стандартизацию и сертификацию. (У- ОПК-3.2.) Владеть: процессом оказания гостинично-ресторанных услуг в соответствии с заявленным качеством и обеспечивает их стандартизацию и сертификацию. (Н- ОПК-3.2.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Распределение часов согласно УП направления 43.03.03 «Гостиничное дело», уровень – бакалавриат.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	История туризма и гостеприимства как учебная дисциплина	7	1	1		5	
2	История путешествий в древности и традиции гостеприимства	9	2	2		5	
3	Походы и путешествия Средневековья	9	2	2		5	
4	Великие географические открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства	9	2	2		5	
5	Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков	7	1	1		5	
6	Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков	7	1	1		5	
7	Генезис туристско-экскурсионной деятельности в	7	1	1		5	

	Российской империи (18-начало 20 вв.)						
8	Туристско-экскурсионное дело в СССР	8	1	1		6	
9	Развитие системы гостеприимства в 20 веке	8	1	1		6	
10	Туризм на современном этапе и его перспективы	10	2	2		6	
11	Курсовая работа	36				36	
12	Экзамен	27	-	-	-	-	27
ИТОГО:		144	14	14		89	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемы е ЗУН	Ссылки на литературу
1	История туризма и гостеприимства как учебная дисциплина	1	Вводная лекция. Основные понятия и цели курса. Периодизация истории европейского туризма. Этапы развития туризма в России.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
2	История путешествий в древности и традиции гостеприимства	2	Предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия в эпоху первобытности. 1.2. География древних путешествий. 1.3. Путешественники Древнего Востока. 1.4. Древние дороги и знаменитые торговые пути. 2.1. Гостеприимство в древних культурах. 2.2. Активизация туризма в эпоху античности.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
3.	Походы и путешествия Средневековья	2	3.1. Паломничество и история крестовых походов. 3.2. Торговые пути и «путешествия за знаниями» в Европе и на Востоке. 3.3. Морские путешествия эпохи средневековья. 3.4. Гостеприимство в Средневековой Европе.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 4
4.	Великие географические открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства	2	4.1. Причины великих географических открытий. 4.2. Открытие Америки, Х. Колумб 4.3. Васко да Гама: открытие морского пути в Индию. 4.4. Кругосветное путешествие Ф.Магеллана. 4.5. Путешествия древних	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 4

			русичей и вклад русских землепроходцев в открытие, и освоение новых земель.			
5.	Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков	1	5.1. Голландские мореплаватели и их открытия. 5.2. Географические открытия и колониальные захваты Англии. 5.3. Французские мореплаватели. 5.4. Научное исследование материков. 5.5. Основные черты европейского гостеприимства в 16-18 вв.	(3- ОПК-3.1.)	1, 2, 3, 4	
6.	Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков	1	6.1. Социально-экономические причины становления туризма. 6.2. Историко-географические причины появления туризма в Англии. Томас Кук. 6.3. Развитие туристского бизнеса в Европе. 6.4. Совершенствование системы гостеприимства и развитие ресторанного бизнеса. 6.5. Путешествия и открытия 19-нач.20 вв.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7	
7.	Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (18-начало 20 вв.)	1	7.1. Российские научно-исследовательские экспедиции 18-19 вв. 7.2. Зарождение лечебно-оздоровительного туризма. 7.3. Развитие экскурсионного дела в России. 7.4. Начало туристского бизнеса. 7.5. Туристские общества и их просветительская роль.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8	
8.	Туристско-экскурсионное дело в СССР	1	8.1. Экскурсионная работа и детский туризм в первые годы Советской власти. Становление советского туризма. Государственная политика управления развитием туризма. Дидактическая единица 8.2.Туристские организации СССР. Развитие плановых туристских маршрутов. Основные достижения и проблемы советской системы гостеприимства.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8	
9.	Развитие системы гостеприимства в 20 веке	1	9.1. Совершенствование мировой транспортной системы. 9.2. Развитие гостиничного и ресторанного бизнеса в Европе и Америке. 9.3. Создание гостиничных и ресторанных цепей.	(3- ОПК-3.1.) (3- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	
10	Туризм на	1	10.1. Особенности развития	(3- ОПК-3.1.)	1, 2, 3, 5, 6,	

	современном этапе и его перспективы		индустрии туризма и гостеприимства на современном этапе. 10.2. Статистика международного туризма. 10.3. Роль международных туристских организаций в развитии международного сотрудничества в сфере туризма 10.4. Перспективы развития мирового туризма. 10.5. Особенности развития туризма в РФ.	(З- ОПК-3.2.	7, 8
Итого:		14			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема /Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История туризма и гостеприимства как учебная дисциплина	1	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1. Причины зарождения туризма 2. Этапы развития туризма	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
2	История путешествий в древности и традиции гостеприимства	2	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1.Путешествия на Древнем Востоке 2.Развитие туризма в эпоху античности	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
3	Походы и путешествия Средневековья	2	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1. Крестовые походы и их влияние. 2.Средневековые путешествия и система гостеприимства в Европе	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
4	Великие географические открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства	2	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1.Испано-португальские открытия 2. Открытия русских землепроходцев	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
5	Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков	1	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1.Путешествия 16-18 веков 2. Развитие системы гостеприимства в 16-18 веках	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
6	Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков	1	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1.Зарождение туристского бизнеса и совершенствование системы гостеприимства в Европе в 19 нач.20 веков 2. Путешествия и научные открытия 19-нач.20 веков	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

7	Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (18-начало 20 вв.)	1	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1. Российские научно-исследовательские экспедиции 18-19 веков. 2. Развитие туризма и экскурсионной деятельности в Российской империи.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
8	Туристско-экскурсионное дело в СССР	1	Обсуждение докладов с презентацией по темам: 1. Генезис туристско-экскурсионного дела в СССР. 2. Основные достижения и проблемы советской индустрии гостеприимства.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
9	Развитие системы гостеприимства в 20 веке	1	1. Развитие индустрии гостеприимства в 20 веке. 2. Викторина.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
10	Туризм на современном этапе и его перспективы	1	Развитие туризма на современном этапе и перспективы его развития Тестирование.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Итого:		14			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История путешествий в древности и традиции гостеприимства	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
2	Походы и путешествия Средневековья	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения с презентацией	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения с презентацией	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 4
4.	Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения с презентацией	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8
5.	Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения с презентацией	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8
6.	Генезис	7	Конспектирование основной	(У- ОПК-3.1.)	1, 2, 3, 5, 6,

	туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (18-начало 20 вв.)		и дополнительной литературы. Подготовка сообщения с презентацией	(У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	8
7.	Туристско-экскурсионное дело в СССР	7	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8
8.	Развитие системы гостеприимства в 20 веке	11	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения. Подготовка к тестированию. Подготовка к дискуссии. Написание курсовой работы	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 5, 6, 8
9.	Курсовая работа	36	Написание курсовой работы	(З- ОПК-3.1.) (З- ОПК-3.2.) (У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Итого:		89			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 18 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
лекционные занятия	1.История туризма и гостеприимства как учебная дисциплина.	• лекция-консультация		1
	2.История путешествий в древности и традиции гостеприимства	• лекция-беседа		1
	3.Великие географически открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства	• лекция-консультация	(З- ОПК-3.1.) (З- ОПК-3.2.)	1
	4.Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков	•лекция-обсуждение	(У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.) (Н- ОПК-3.2.)	2
	5.Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков	• проблемная лекция		1
	6.Развитие системы гостеприимства в 20 веке	• проблемная лекция		2
	7.Туризм на современном этапе и его перспективы	• проблемная лекция		1
практические занятия	2.Путешествия в древнем Востоке. Развитие туризма в период Античности.	• сообщение студентов с обсуждением на заданную тему	(З- ОПК-3.1.) (З- ОПК-3.2.) (У- ОПК-3.1.) (У- ОПК-3.2.) (Н- ОПК-3.1.)	2

	<p>3. Зарождение туристского бизнеса и совершенствование системы гостеприимства в Европе в 19 нач. 20 веков Путешествия и научные открытия 19-нач. 20 веков</p> <p>4. Развитие системы гостеприимства в 20 веке</p> <p>5. Туризм на современном этапе и его перспективы</p>	<p>• сообщение студентов с обсуждением на заданную тему</p> <p>• сообщение студентов с обсуждением на заданную тему</p> <p>• Дискуссия</p>		
ИТОГО:				18

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. 1. Багдасарян В. Э. История туризма : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, А. Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/950856> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2. Ермавлетов, С. Р. История туризма. Развитие и научное изучение : учебное пособие / С. Р. Ермавлетов. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. – 302 с. – 9965-29-524-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57465.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3. Иванов А. А. История российского туризма (IX–XX вв.) : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070321> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. 4. История туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / В. Э. Багдасарян [и др.] ; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 254 с. – (Бакалавриат). – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4365-0131-4. – URL: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PUTRIK_History.pdf
5. 5. Можяева Н. Г. Гостиничный сервис : учебник / Н. Г. Можяева, Г. В. Рыбачек. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 240 с.: ил.; 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). – (ПРОФИЛЬ). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041498> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. 6. Нубарян, Г. Д. История туризма и курортография : методическое пособие / Г. Д. Нубарян. – Сочи : РИЦ СГУТиКД, 2010. – 120 с. – Текст : непосредственный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Всемирная туристская организация (ЮНВТО) специализированного учреждения Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www2.unwto.org>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование [Электронный ресурс] : интерактивные карты. Режим доступа: <http://atlas.edu.ru/kkw1/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2.4 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы. Справочники, словари, энциклопедии

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017–]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронные библиотечные системы:

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010–]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011–]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом:

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014–]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. текстовые дан. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал /ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. – Москва, [2005]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «СГУ»



/ Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История туризма и гостеприимства»

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения оценки сообщений и презентаций, тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.),

Форма промежуточной аттестации – защита курсовой работы, экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы курсовых работ;
- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- темы сообщений и презентаций;
- вопросы к экзамену

- экзаменационные билеты.

Экзаменационные вопросы

1. Дайте определение понятию «путешественник».
2. Назовите виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
3. В чем отличие внутриэтнической миграции от этномиграции?
4. Охарактеризуйте типы миграции собственно (ЭСО).
5. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?
6. Каковы были внешние мотивы миграции в первобытности? Перечислите их и охарактеризуйте.
7. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям?
8. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
9. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез.
10. Как происходило освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии?
11. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях?
12. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
13. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.
14. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
15. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?
16. Какие мотивы лежали в основе большинства экспедиций финикийцев?
17. Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро.
18. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта?
19. Что вам известно о морских походах в Древнем Китае?
20. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Ксеркса, Дария I).
21. Какие виды туризма существовали в Древней Греции?
22. Каких мифических героев-путешественников вы знаете? Опишите маршруты их путешествий.
23. Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.
24. Расскажите о Восточном походе Александра Македонского, о морском походе Непарха, других путешествиях эпохи эллинизма.
25. Приведите данные, говорящие о зарождении массовой индустрии туризма в Древнем Риме.
26. О каких выдающихся путешествиях эпохи Древнего Рима вы можете рассказать?
27. Какие виды странствий практиковались монахами?
28. Какие рыцарские ордена брали на себя заботу о пилигримах?
29. В чем причины массовых миграций европейцев в XI—XIII вв., получивших название «крестовых походов»?
30. Охарактеризуйте четвертый крестовый поход, в чем его особенность?
31. Что вы знаете о крестовых походах на Балтику?
32. Каково экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока?
33. Какие усовершенствования в дорожном строительстве и транспортных средствах произошли в средневековой Европе?

34. Каким образом эти новшества влияли на активизацию передвижений людей?
35. Что собой представляла система образования в Европе в эпоху Средневековья? Охарактеризуйте ее.
36. Какие университеты являлись центрами «научного» паломничества?
37. Каких наиболее выдающихся средневековых европейских путешественников вы знаете?
38. Каковы особенности лечебного туризма в средневековой Европе?
39. Расскажите о плавании св. Брендана. В чем его значение?
40. Охарактеризуйте военные походы норманнов.
41. Каким образом викинги сумели активизировать международную торговлю?
42. Расскажите о Великих географических открытиях норманнов.
43. Какую роль сыграли викинги в становлении государственности на Руси? В чем суть «варяжской» теории?
44. Охарактеризуйте морские торговые путешествия ганзейских купцов.
45. Каковы были взаимоотношения Ганзы и русских земель?
46. Раскройте объективные причины Великих географических открытий.
47. Какова роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий?
48. Что вы знаете о плаваниях Бартоломео Диаса и Васко да Гамы?
49. Каково значение его открытий?
50. Какова роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света?
51. Какую научную гипотезу подтвердило плавание Фернандо Магеллана? Расскажите о нем.
52. Каковы были географические знания арабских и малайских купцов в Средневековье?
53. Что вам известно о достижениях китайцев в области географических открытий в Средние века?
54. Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян?
55. Имена, каких средневековых русских паломников вам известны?
56. Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий?
57. Что вам известно о жизни и географических открытиях Семена Дежнева?
58. Каких русских землепроходцев XVII в. вы знаете? Расскажите об их путешествиях и исследованиях.
59. В чем причины отсутствия массового туризма в Средневековье в нашем Отечестве?
60. Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII в.
61. Что вам известно о поисках Северо-западного прохода?
62. Почему капитана Дж. Кука почитают как величайшего первооткрывателя?
63. Какой вклад в освоении океанских просторов внесли французские мореплаватели XVII—XVIII вв.?
64. Как начиналось исследование «черного континента»?
65. Как повлияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время?
66. Что способствовало становлению туристской индустрии в XIX в.?
67. Расскажите о туристском агентстве Томаса Кука.
68. Какие научно-исследовательские экспедиции в глубь Африки были предприняты в XIX в.?
69. Какими открытиями обогатилась наука в результате путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина?
70. Как англичане исследовали полуостров Индостан и прилегающие к нему территории в XIX в.?
71. Какие путешественники исследовали внутренние районы Австралии?
72. Что вам известно о покорении Северного и Южного полюсов?

73. Какие виды туризма появились в правление Петра I?
74. Расскажите об известных вам вояжах Петра I.
75. Опишите наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
76. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. вы знаете?
77. Как и когда зародился лечебный туризм в России?
78. Как развивался паломнический туризм в России в XVIII - начале XX в.?
79. Охарактеризуйте школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России.
80. Что вам известно о деятельности Русского туринг-клуба?
81. Расскажите о возникновении и функционировании наиболее значимых международных организаций по туризму в первой половине XX в.
82. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
83. Что вам известно о деятельности ВТО?
84. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
85. Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, охарактеризуйте их специфику.
86. Что вам известно о развитии молодежного туризма в XX в.?
87. Какие туристские организации создавались в Советском государстве в 1920-1930-е гг.?
88. Какие цели и задачи ставились перед отечественным туризмом в 1920—1930-е гг., и как они выполнялись?
89. Как развивался иностранный туризм в предвоенный период?
90. Что вам известно об иностранном туризме в СССР?
91. Каковы особенности развития советского туризма в 1960 — 1980-е гг.?
92. Каковы основные тенденции развития международного туризма на современном этапе?
96. Что вам известно о прогнозах развития туристской индустрии?
93. Что можно сказать о предварительных итогах выполнения стратегических направлений развития туризма в России и Москве?
94. Что мешает полноценному развитию туризма в России?
95. Назовите страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, в чем причины их преуспеяния в данной сфере?

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История туризма и гостеприимства» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют: *Методические указания студентам по изучению теоретического курса.*

Изучение студентами теоретического курса «История туризма и гостеприимства» предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой и ее конспектирование.

Работа студентов с литературой по дисциплине нацелена на углубленное изучение отдельных тем, рассмотренных на практических занятиях, а также на изучение тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

Методические указания студентам по подготовке к проведению практических занятий.

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми теоретического материала, развития у них умения целенаправленной работы с научной и учебной литературой для самостоятельного получения новых знаний, приобретения навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д. Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическим занятиям носит репродуктивный и познавательно-поисковый характер.

На практическое занятие занятия по дисциплине «История туризма и гостеприимства» вынесен ряд проблемных тем курса. Готовясь к практическому занятию,

студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение, а также с перечнем рекомендованной литературы. Затем суть обсуждаемых проблем изучается с использованием рекомендованных учебников, научной и справочной литературы.

Информацию, почерпнутую из литературы, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему усвоению и запоминанию, а с другой упрощает последующую подготовку к экзамену. Выступление студента должно сопровождаться презентацией, особенно если задание связано с персоналиями, географией и хронологией вопроса. При появлении неясных вопросов следует четко их сформулировать для последующего получения ответа на них у преподавателя. Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на практическом занятии, увязав ее со своей будущей профессиональной деятельностью.

Во время практических занятий осуществляется следящий контроль за самостоятельной работой студентов.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии;
- тестирование и др.

Порядок выполнения самостоятельной работы при подготовке сообщения.

Работу целесообразно выполнять в следующей последовательности:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана сообщения;
- написание сообщения;
- создание презентации.

Выбор темы. Тема для сообщения выбирается студентом самостоятельно из тем рекомендованных преподавателем.

Подбор и изучение литературы. Литература для написания сообщения подбирается с учетом сформулированной темы. Данные должны быть, насколько это возможно, новыми и соответствующими текущей социально-экономической и политической ситуации. При этом основу используемой библиографии должны составлять журнальные статьи. Допустимо использование одного-двух учебных пособий или монографий. В списке должно быть не менее 5-7 источников.

Составление плана сообщения, написание сообщения. Сообщение должно состоять из следующих частей: краткий обзор темы (2-3 стр.), собственные выводы и предложения (1-2 стр.), список использованной литературы и презентация по теме.

Краткий обзор темы подразумевает ее раскрытие и изложение основных моментов, приведение статистических данных, допускается размещение небольшого числа графиков, диаграмм, схем. Важно, чтобы изложенная информация полностью освещала сформулированную тему. Оценивается умение автора переработать достаточное количество материала и вкратце излагать информацию, основываясь на нескольких источниках, умение сформулировать собственные выводы и предложения, дать оценку различным подходам по выбранной теме. Помимо этого, важными критериями оценки являются последовательность, логичность, убедительность и четкость изложения информации.

Требования к оформлению:

Объем сообщения не должен превышать 4-5 страниц формата А4, не считая титульного листа и списка литературы, шрифт 14, интервал одинарный. Титул оформляется стандартно.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История туризма и гостеприимства» применяются следующие виды образовательных технологий: лекции в виде презентации. По способу изложения: лекция-консультация, проблемная лекция, лекция – беседа, лекция – обсуждение;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Практические занятия проводятся в виде: бесед, дискуссий, взаимообучения, составление презентаций по избранной теме;
- обсуждение результатов тестирования;
- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям;
- работа в команде: по разделу 8.2 «Основные достижения и проблемы советской индустрии гостеприимства», разделу 10 «Развитие туризма на современном этапе и перспективы его развития»; совместная работа студентов в команде;
- консультация преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение курсовых работ;
- проведение защиты курсовой работы и экзамена.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта zelfiye.salih@gmail.com.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

43.03.03 «Гостиничное дело», бакалавриат**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

История туризма и гостеприимства*Дисциплина относится к блоку 1 обязательные дисциплины**Форма обучения очная*Составитель аннотации – Коростелев Евгений Михайлович, к.г.н.,
доцент кафедры УГТР

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	4 ЗЕТ/144ч.
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История туризма и гостеприимства» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма и гостеприимства, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории; активизация творчества студентов в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в сфере туризма и гостеприимства, на основе многовекового опыта человечества. Расширение кругозора, повышение культурно-образовательного и интеллектуального уровня студента.
Содержание дисциплины	1. История туризма и гостеприимства как учебная дисциплина. 2. История путешествий в древности и традиции гостеприимства. 3. Походы и путешествия Средневековья. 4. Великие географические открытия и их роль в развитии туризма и гостеприимства. 5. Путешествия и традиции гостеприимства в Европе 16-18 веков. 6. Развитие индустрии гостеприимства и туризма в 19-начале 20 веков. 7. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (18-начало 20 вв.). 8. Туристско-экскурсионное дело в СССР. 9. Развитие системы гостеприимства в 20 веке. 10. Туризм на современном этапе и его перспективы.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
Дисциплины участвующие в реализации компетенции	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания
Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. ОПК-3.2. Обеспечивает, требуемое отечественными и международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы)
Образовательные технологии	Лекции, практические, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Сообщения с презентацией, тесты, курсовые работы.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, защита курсовой работы.

Зав. кафедрой

д.э.н., проф. Гриненко С.В.