

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Макаревская Ю.Э.
« 30 » 07 2022



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

Педагогическая практика (часть 2)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	Математика и информатика
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогики и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО *И.А. Мушкина*
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

Составитель:
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В. Крылова*

Сочи, 2022

Рабочая дисциплины Производственной педагогической практики в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+++ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки «Математика и информатика»
- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль подготовки «Математика и информатика»

Программу практики составила:
Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: Директор МОБУ гимназии №6 г.Сочи имени
Зорина Ф.М. Безверхая О.В.



Программа Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» 08 2022г., протокол №1.

Руководитель ОПОП, к.физ-мат.н., доцент Е.И. Улитина



Программа Производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «10» 08 2022г.,

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2023__/2024__ учебный год, протокол №_10_ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023__ г.

Изменений и дополнений нет:

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «___» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики	5
1.1 Типы практики и формы ее проведения	5
1.2 Сроки проведения практики	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
2.1. Структура (этапы) прохождения практики	7
2.2. Задание на практику	7
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	8
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	9
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении	10
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом	10
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа»	13
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
5.1.1 Литература	14
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.1.3 Нормативные документы	14
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	14
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Цель производственной (педагогической) практики (часть 2) в форме практической подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и информатика», направлена на приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя математики и информатики, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки являются:

- формировать умение использовать теоретические знания по предметной подготовке для планирования и проведения пробных уроков математики/информатики с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- развитие способности к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

1.2. Типы практики в форме ее проведения

Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможно проведение производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики

Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом, продолжительность – 4 недели. Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки проводится на 3 курсе - 6 семестре в образовательных учреждениях. Общая трудоемкость практики составляет 216ч/ 6 зачетных единиц.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки студент должен:

Знать: современные тенденции обучения и воспитания, основные положения, педагогики; нормативно-правовые документы в сфере образования, способы организации учебной и воспитательной работы со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; сущность процесса обучения и воспитания, технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания; виды, формы и методы контроля.

Уметь применять адекватные методы, формы и средства в обучении и воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся; формы и методы контроля; организовывать воспитательную работу.

Владеть методами в проведении учебной и воспитательной работы.

Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки относится к блоку Б2.О.02(П) «Практики» (педагогическая практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и информатика».

Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины: нет дисциплин;

б) в части предметной подготовки – дисциплины: «Программирование», «Численные методы», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Компьютерные сети».

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки у студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции			
	ПК-1 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам математических дисциплин в школьном курсе математики с применением компьютерных технологий	ПК-1.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий	<i>Знать:</i> методику обучения математике (З-ПК-1.1) <i>Уметь:</i> анализировать различные варианты методики обучения математике (У-ПК-1.1) <i>Владеть:</i> компьютерными технологиями для разработки альтернативных вариантов методики обучения математике (Н-ПК-1.1)
		ПК-1.2. Использует компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира	<i>Знать:</i> компьютерные технологии (З-ПК-1.2) <i>Уметь:</i> применять компьютерные технологии для разработки уроков математики (У-ПК-1.2) <i>Владеть:</i> разрабатывать математические модели реальных процессов окружающего мира применяя компьютерные технологии (Н-ПК-1.2)
	ПК-2Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам информатики и программирования с применением компьютерных технологий	ПК-2.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения информатике с применением компьютерных технологий	<i>Знать:</i> методику обучения информатике (З-ПК-2.1) <i>Уметь:</i> анализировать различные варианты методики обучения информатике (У-ПК-2.1) <i>Владеть:</i> применять компьютерные технологии для разработки альтернативных вариантов методики обучения информатике (Н-ПК-2.1)
		ПК-2.2 Использует компьютерные технологии для разработки информационных моделей реальных процессов окружающего мира	<i>Знать:</i> компьютерные технологии (З-ПК-1.2) <i>Уметь:</i> применять компьютерные технологии для разработки уроков информатики (У-ПК-1.2) <i>Владеть:</i> разрабатывать информационные модели реальных процессов окружающего мира применяя компьютерные технологии (Н-ПК-1.2)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки составляет 216ч., 6 зачетных единиц.

Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Определение индивидуального задания по практике	2	Журнал
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция	2	Дневник Раздел в отчете
2	2. Основной этап	Задание 1. Посещение уроков и анализ урока математики/информатики	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Разработка конспектов уроков и дидактического материала для проведения уроков математики/информатики.	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Проведение и самоанализ пробных уроков математики/информатики	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Проведение и самоанализ классного часа по математике	42	Дневник Раздел в отчете
3	3. Заключительный (отчетный)	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	42	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Защита отчета
		Всего часов:	216	

2.2.Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Посещение уроков и анализ урока математики/информатики

Посетить уроки математики/информатики. в школе, проанализировать урок математики/информатики в соответствии ФГОС: I Анализ цели урока. II. Анализ структуры и организации урока. III. Анализ содержания урока. IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя). V. Анализ работы учащихся на уроке. VI. Анализ домашнего задания. VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока. VIII. Психологический анализ урока. Приложить конспект анализа урока.

Формируемые компетенции - ПК-1 ПК-2

Задание 2. Разработка конспектов уроков и дидактического материала для проведения уроков математики/информатики.

Разработать конспекты 4 уроков, используя методы, формы, современные технологии для проведения уроков. Приложить конспекты уроков.

Формируемые компетенции – ПК-1 ПК-2

Задание 3. Проведение пробных уроков математики/информатики и их самоанализ.

Провести 4 пробных урока математики/информатики, провести самоанализ проведенных уроков и сделать выводы. Отметить, положительные и отрицательные стороны в проведении урока. Приложить конспекты самоанализа уроков.

Формируемые компетенции – ПК-1 ПК-2

Задание 4. Проведение и самоанализ классного часа по математике

Провести 1 классный час по математике с использованием компьютерных технологий. Сделать самоанализ предварительной работы при подготовке классного часа, вступительной, основной и заключительной частей. Описать методы, средства, технологии, применяемые на этих этапах. Приложить сценарии классного часа, сделать его самоанализ.

Формируемые компетенции – ПК-1

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки студент в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки содержат:

требования к отчетной документации (дневник, отчет студента по итогам производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки, отзыв руководителя практики от организации,);

требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;

примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Общекультурные компетенции				
ПК-1 Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам математических дисциплин в школьном курсе математики с применением компьютерных технологий	ПК-1.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения математике с применением компьютерных технологий	<i>Знать:</i> методику обучения математике (З-ПК-1.1) <i>Уметь:</i> анализировать различные варианты методики обучения математике (У- ПК-1.1) <i>Владеть:</i> компьютерными технологиями для разработки альтернативных вариантов методики обучения математике (Н- ПК-1.1)	1,2,3,4	Дневник Отчет
	ПК-1.2. Использует компьютерные технологии для разработки математических моделей реальных процессов окружающего мира	<i>Знать:</i> компьютерные технологии (З-ПК-1.2) <i>Уметь:</i> применять компьютерные технологии для разработки уроков математики (У- ПК-1.2) <i>Владеть:</i> разрабатывать математические модели реальных процессов окружающего мира применяя компьютерные технологии (Н- ПК-1.2)	1,2,3,4	Дневник Отчет
ПК-2Способен разрабатывать методику обучения отдельным разделам информатики и программирования с применением компьютерных технологий	ПК-2.1 Анализирует и разрабатывает альтернативные варианты методики обучения информатике с применением компьютерных технологий	<i>Знать:</i> методику обучения информатике (З-ПК-2.1) <i>Уметь:</i> анализировать различные варианты методики обучения информатике (У- ПК-2.1) <i>Владеть:</i> применять компьютерные технологии для разработки альтернативных вариантов методики обучения информатике (Н- ПК-2.1)	1,2,3	Дневник Отчет
	ПК-2.2 Использует компьютерные технологии для разработки информационных моделей реальных процессов окружающего мира	<i>Знать:</i> компьютерные технологии (З-ПК-2.2) <i>Уметь:</i> применять компьютерные технологии для разработки уроков информатики (У- ПК-2.2) <i>Владеть:</i> разрабатывать информационные модели реальных процессов окружающего мира применяя компьютерные технологии (Н- ПК-2.2)	1,2,3	Дневник Отчет

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании по производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации, в которой магистрант проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе.

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение – цель и задачи практики;
- 1 глава - описание базы практики;
- 2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» – основные требования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		- своевременность сдачи	<p>к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет прохождения практики о	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики профильной организации от	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки

Назовите основные требования к современному уроку математики в соответствии с ФГОС.

Назовите структуру урока математики по ФГОС.

Какую Вы применяли методику обучения математики?

Проанализируйте методы, формы, средства, которые Вы применяли при проведении уроков математики?

Как Вы применяли компьютерные технологии для разработки альтернативных вариантов методики обучения математики?

Назовите особенности проведения классного часа в рамках реализации ФГОС.

Объясните технологию подготовки и проведения классного часа по математике.

Какие Вы применяли методы, формы, средства и технологии при проведении классного часа по математике?

Формируемые компетенции – ПК-1

Назовите основные требования к современному уроку информатики в соответствии с ФГОС.

Назовите структуру урока информатики по ФГОС.

Как Вы применяли компьютерные технологии для разработки альтернативных вариантов методики обучения информатики?

Какую Вы применяли методику обучения информатики?

Проанализируйте методы, формы, средства, которые Вы применяли при проведении уроков информатики?

Формируемые компетенции – ПК-2

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки

а) Литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы (при наличии) Нет.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№ Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников

1 PRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

- 2 Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 3 Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. ользователей. – Текст: электронный
- 4 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента»; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва: Политехресурс, 2013. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 5 Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
- 6 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

И.о. директора НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика в форме практической подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, реализуется на материально технической базе СГУ. При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp. Магистрам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения производственной(педагогической) практики в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной(педагогической) практики в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентами-инвалидами трудовых функций.