

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СИФ
 Ю.Э. Макаревская
 «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социоллингвистика

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки магистра	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Форма обучения	ЗФО
Выпускающая кафедра	Кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра романо-германской и русской филологии

Год набора – 2022

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. работ, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108 / 3	8	6	–	85	–	экзамен (9)
Итого:	108 / 3	8	6	–	85	–	экзамен (9)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Социоллингвистика»

Рабочую программу составили:

Посохова Л.А., к.п.н., доцент кафедры РГиРФ Л.А. Посохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой 
подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ 
подпись

Дорожнина М.А.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и

методического обеспечения 
подпись

Миронов С.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой



Зенкова Т.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является достижение следующих результатов образования:

- познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики;
- дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике;
- научить применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала;
- определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, политика, массовая коммуникация);
- выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностранный язык для

	<p>специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Преддипломная практика</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Методическая практика Научно-исследовательский семинар</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (английский язык) Практикум по методике</p>

	<p>обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке</p> <p>Коммуникативная грамматика (английский язык)</p> <p>Теория и практика контроля процесса обучения иностранным языкам в высшей школе</p> <p>Проектирование содержания иноязычного образования в высшей школе</p> <p>Иностранный язык для специальных целей (английский язык)</p> <p>Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык)</p> <p>Педагогическая практика</p>
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области социолингвистики</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в области социолингвистики</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области социолингвистики</p>

	<p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в области социолингвистики Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в профессиональной деятельности в области социолингвистики Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в профессиональной деятельности в области социолингвистики</p>
	<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области социолингвистики Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области социолингвистики Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области социолингвистики</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования</p>	<p>Знать: правила аналитического обзора научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в области социолингвистики Уметь: проводить аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования в области социолингвистики Владеть: навыками аналитического обзора научно-методической литературы по избранной проблеме</p>

		педагогического исследования в области социолингвистики
	<p>ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения</p>	<p>Знать: правила систематизации, творческой интерпретации и применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований в области обучения социолингвистики</p> <p>Уметь: систематизировать, творчески интерпретировать и применять в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения социолингвистики</p> <p>Владеть: навыками систематизации, творческой интерпретации и применения в собственных изысканиях результатов научно-методических исследований в области обучения социолингвистики</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях</p>	<p>Знать: правила демонстрации владения современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте социолингвистики как науки</p> <p>Уметь: демонстрировать владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте социолингвистики как науки</p> <p>Владеть: навыками демонстрации владения современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях в контексте социолингвистики как науки</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Знать: правила демонстрации знания характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики Уметь: демонстрировать знания характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики Владеть: навыками демонстрации знаний характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики</p>
	<p>ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования</p>	<p>Знать: правила реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования в области социолингвистики</p>

		социоллингвистики
	<p>ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: правила применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области социоллингвистики</p> <p>Уметь: применять современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области социоллингвистики</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимых для реализации основных и дополнительных образовательных программ в области социоллингвистики</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания	17	2	-	-	15
2	Основные понятия социолингвистики	20	2	2	-	16
3	Основные проблемы социолингвистики	20	2	2	-	16
4	Методы социолингвистики. Ключевые направления социолингвистических исследований	22	2	2	-	18
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	8	6	-	85

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания	1. Социолингвистика как результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интерлингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).
2	Основные понятия социолингвистики	1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общезыковедческих понятий в

		ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.
3	Основные проблемы социолингвистики	1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва франка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Социум и язык. Подсистемы языка. 11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.
4	Методы социолингвистики Ключевые направления социолингвистических исследований	1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований. 5. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 6. Макро- и микросоциолингвистика. 7. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика 8. Социолингвистика и социология языка. 9. Прикладная социолингвистика

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
2	Основные понятия социолингвистики	1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.
3	Основные проблемы социолингвистики	1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва франка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Социум и язык. Подсистемы языка. 11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.
4	Методы социолингвистики	1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2.

	Ключевые направления социолингвистических исследований	Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований. 5. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 6. Макро- и микросоциолингвистика. 7. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика 8. Социолингвистика и социология языка. 9. Прикладная социолингвистика
--	--	---

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу
2	Основные понятия социолингвистики	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу
3	Основные проблемы социолингвистики	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу
4	Методы социолингвистики Ключевые направления социолингвистических исследований	Изучение материалов по теме для подготовки к докладу и контрольному опросу

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Волосков, И. В. Социолингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/26634.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Скибицкая, И. Ю. Социоллингвистика : учебное пособие / И. Ю. Скибицкая ; под редакцией И. Э Спирина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 129 с. — ISBN 978-5-7795-0383-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68822.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68822>.

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социоллингвистика»

1. Социоллингвистика как результат развития современного языкознания.
2. Язык как объект изучения социоллингвистики. Уровни языковой структуры и социоллингвистика.
3. Предмет и статус социоллингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социоллингвистики.
4. История развития социоллингвистики.
5. Определение социоллингвистики, ее истоки.
6. Место социоллингвистики в ряду других дисциплин (интерлингвистика, социология, семиотика, стилистика, психоллингвистика, лингвокультурология и др.).
7. Специфика терминологического аппарата социоллингвистики как области языкознания.
8. Использование общезыковедческих понятий в ходе социоллингвистических исследований.
9. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социоллингвистов.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка.
11. Стандарт и норма.
12. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).
13. Функциональные стили.
14. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва франка.
15. Формы существования языка.

16. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.
17. Гендер и язык.
18. Понятие социолекта.
19. Социум и язык. Подсистемы языка.
20. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации).
21. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.
22. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
23. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.
24. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
25. Макро- и микросоциолингвистика.
26. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
27. Социолингвистика и социология языка.
28. Прикладная социолингвистика.
29. Принципы и методы моделирования в социолингвистике.
30. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований.
31. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики.
32. Социолингвистические методы билингвистических исследований.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины
«Социолингвистика»
при проведении промежуточной аттестации**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций в области социолингвистики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний по социолингвистике как науке, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по социолингвистике, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал по социолингвистике, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала по социолингвистике, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала по социолингвистике, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы магистрантов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельное изучение тем. Активное участие в обсуждении проблем на занятиях обеспечивает формирование стойких умений и навыков.

5.2 Организация самостоятельной работы магистранта по дисциплине

Самостоятельная работа магистранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Социолингвистика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы

- лекционное занятие - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки;
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.);
- самостоятельная работа магистрантов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем магистрантами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа магистрантов в группе.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень ПО	
	Microsoft Windows 7 Professional
	Microsoft Office Professional Plus Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является

модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистр

профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социолнгвистика

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолнгвистики; - дать представление об основных социолнгвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных

	проблем с лингвистической точки зрения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с точки зрения социолингвистики как науки.
Формируемые компетенции (коды)	<i>УК-4, ПК-1, ПК-2</i>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Психолингвистика Современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Практикум по методике обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке Коммуникативная грамматика (английский язык) Иностранный язык для специальных целей (английский язык) Профессиональное общение на иностранном языке (английский язык) Преддипломная практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации. ПК-1.1 Составляет аналитический обзор научно-методической литературы по избранной проблеме педагогического исследования. ПК-1.2 Систематизирует, творчески интерпретирует и применяет в собственных изысканиях результаты научно-методических исследований в области обучения. ПК-1.3 Демонстрирует владение современными методиками поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в области обучения иностранным языкам в высшей школе и на других образовательных уровнях. ПК-2.1 Демонстрирует знание характеристик основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования. ПК-2.2 Реализует основные и дополнительные образовательные программы с использованием соответствующих современных технологий обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования. ПК-2.3 Применяет современные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе и на других уровнях языкового образования, необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>
---------------------------------------	----------------