

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
  
«04» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
  
А. В. Иваненко  
11 мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стилистика**

---

**Шифр и направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра** Теория и практика межкультурной коммуникации  
**Форма обучения** очная  
**Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	216/6	14	14	-	152	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 /202 учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Стилистика»: ознакомить студента с кругом вопросов английской стилистики, с основными направлениями и школами стилистики, стилистическими средствами языка, привить практические умения стилистического анализа текста, выработать у студентов умение раскрывать содержание художественного текста через определенный набор языковых и художественных средств, опираясь на полученные ими ранее знания по практике и теории английского языка. В **задачи** изучения дисциплины входит:

- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблематикой современных стилистических исследований.
- Сообщить студентам теоретические сведения, освещающие стилистический аспект речевой реализации изучаемого языка.
- Дать студентам знание фактов стилистического сходства и различия английского и русского языков.
- Научить студентов пользоваться основными методами и приемами лингвостилистического анализа речевых произведений на изучаемом и русском языках.
- Научить студентов декодировать текст любой коммуникативной направленности и любой степени нормативности на изучаемом языке.

Курс направлен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной, культурно-страноведческой и профессиональной компетенции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Стилистика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Иностранный язык», обязательной части.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Общественный проект "Обучение служением" Лексикология Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Методика обучения иностранному языку Консультационная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Консультационная практика
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Лексикология Консультационная практика Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения профессиональных задач; методологию системного подхода для решения профессиональных задач в области стилистики. <b>Уметь:</b> Демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения профессиональных задач в области стилистики. <b>Владеть:</b> Навыками сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения профессиональных задач в области стилистики.
	<b>УК-1.2</b> Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы анализа и систематизации разнородных данных, необходимых для осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	<b>УК-1.3</b> Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<b>Знать:</b> методы научного поиска и практической работы с источниками информации, применяемые в стилистическом анализе <b>Уметь:</b> применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации в стилистическом анализе <b>Владеть:</b> Методами научного поиска и практической работы с источниками информации, применяемыми в стилистическом анализе

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<b>ОПК-3.1</b> Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.  <b>Уметь:</b> идентифицировать коммуникативные цели высказывания, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  <b>Владеть:</b> приемами идентификации коммуникативных целей высказывания, определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения..
	<b>ОПК-3.2</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.  <b>Уметь:</b> корректно передавать семантическую, стилистическую и культурную информацию в устной и письменной коммуникации.  <b>Владеть:</b> навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ОПК-3.3</b> Использует лексикограмматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> различать особенности коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры в различных сферах общественной и профессиональной жизни в зависимости от стиля.</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением преемственности между частями устного и/или письменного высказывания в зависимости от стиля.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов,

№ темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
7 семестр						
1	Лингвистические основы стилистики. История становления стилистики.	24	2	2	-	20
2	Основные направления лингвистической стилистики. Понятие литературной нормы, диалекты и варианты языка.	24	2	2	-	20
3	Микростилистика. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики..	24	2	2	-	20
4	Основные понятия стилистического анализа. Особенности анализа разножанровых текстов.	24	2	2	-	20
5	Фигуры стиля и их типология. Синтаксические, лексические и фонетические особенности стилистики	24	2	2	-	20
6	Классификация и стилистическая функция тропов.	24	2	2	-	20
7	Функциональные стили современного изучаемого языка.	36	2	2	-	32
<b>Экзамен</b>		36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>152</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

7 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Лингвистические основы стилистики. История становления стилистики.	Сущность и основные понятия лингвистической стилистики. История становления и развития стилистики
2	Основные направления лингвистической стилистики. Понятие литературной нормы, диалекты и варианты языка.	Текстовая стилистика Функциональная стилистика Прагматическая стилистика Историческая стилистика Стилистика языка художественной речи.

		Литературный язык. Понятие нормы языка, диалекта.
3	Микростилистика. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики..	Понятие микростилистики. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.
4	Основные понятия стилистического анализа. Особенности анализа разножанровых текстов.	Анализ текстов. Особенности разных жанров.
5	Фигуры стиля и их типология. Синтаксические, лексические и фонетические особенности стилистики	Фигуры стиля, типы. Виды особенностей стилистики.
6	Классификация и стилистическая функция тропов.	Понятие тропов. Их функции. Классификация и стилистическая функция тропов. Понятия метафоры, метонимии, параллельных конструкций, ономотопеи.
7	Функциональные стили современного изучаемого языка.	Функциональные стили современного изучаемого языка: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, художественный (выделяется не всеми лингвистами), разговорно-обиходный. Стили речи: публицистическая, деловая, научная проза. Художественно-литературный стиль, повседневный стиль общения.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Лингвистические основы стилистики. История становления стилистики.	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
2	Основные направления лингвистической стилистики. Понятие литературной нормы, диалекты и варианты языка.	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
3	Микростилистика. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики..	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
4	Основные понятия стилистического анализа. Особенности анализа разножанровых текстов.	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
5	Фигуры стиля и их типология. Синтаксические, лексические и фонетические особенности стилистики	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
6	Классификация и стилистическая функция тропов.	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.
7	Функциональные стили современного изучаемого языка.	Работа с текстовым материалом, выполнение упражнений, выступление с докладами, анализ текстов.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Лингвистические основы стилистики. История становления стилистики.	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста

2	Основные направления лингвистической стилистики. Понятие литературной нормы, диалекты и варианты языка.	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста
3	Микростилистика. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики..	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста
4	Основные понятия стилистического анализа. Особенности анализа разножанровых текстов.	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста
5	Фигуры стиля и их типология. Синтаксические, лексические и фонетические особенности стилистики	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста
6	Классификация и стилистическая функция тропов.	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста
7	Функциональные стили современного изучаемого языка.	Подготовка конспекта, выполнение домашнего задания, анализ текста

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.**

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Кузнецова, Л. Э. Стилистика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 261 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54536.html> (дата обращения: 25.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по стилистике английского языка : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, И. И. Лизенко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128256.html> (дата обращения: 25.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84892.html> (дата обращения: 25.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стилистика английского языка : практикум для студентов 4 курса, направление подготовки «Лингвистика» / составители И. Ю. Кочешкова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102872.html> (дата обращения: 25.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)**

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 25.06.2024). – Текст : электронный.
----	---

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Стилистика»:

1. Предмет, цели и задачи лингвостилистики; виды стилистики
2. Основные категории и понятия стилистики
3. Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе
4. Литературно-книжная лексика английского языка
5. Разговорная лексика английского языка
6. Стилистический потенциал английской фразеологии
7. Метафора и ее виды, сравнение
8. Метонимия и ее разновидности, типы метонимических отношений
9. Эпитет и его разновидности
10. Ирония и ее стилистические функции
11. Зевгма, оксюморон
12. Стилистический потенциал имени существительного и его грамматических категорий
13. Стилистический потенциал глагола и его грамматических категорий
14. Повтор, его разновидности и стилистические функции
15. Параллелизм, хиазм
16. Антитеза, градация, ретардация
17. Инверсия, обособление
18. Стилистические возможности синтаксических связей (полисиндетон, асиндетон)
19. Стилистический потенциал разговорных синтаксических конструкций
20. Транспозиция синтаксических структур. Риторический вопрос
21. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы
22. Стилистическое использование графических средств
23. Функциональные стили английского языка и их классификация
24. Язык поэзии
25. Язык художественной прозы
26. Язык драмы
27. Публицистический стиль
28. Стиль научной прозы
29. Стиль официальных документов
30. Газетный стиль и его жанровые разновидности
31. Краткое информационное сообщение
32. Газетный заголовок
33. Язык рекламных объявлений
34. Редакционная статья
35. Текст как объект стилистического анализа. Уровни стилистического анализа

## 36. Понятие выдвижения. Типы выдвижения

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Стилистика» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработку у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, бакалавр**  
**профиль Теория и практика межкультурной коммуникации**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Стилистика**  
*Дисциплина обязательной части*  
*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>6/216</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины: ознакомить студента с кругом вопросов английской стилистики, с основными направлениями и школами стилистики, стилистическими средствами языка, привить практические умения стилистического анализа текста, выработать у студентов умение раскрывать содержание художественного текста через определенный набор языковых и художественных средств, опираясь на полученные ими ранее знания по практике и теории английского языка.
<b>Содержание дисциплины</b>	Лингвистические основы стилистики. История становления стилистики. Основные направления лингвистической стилистики. Понятие литературной нормы, диалекты и варианты языка. Микростилистика. Словарный состав английского языка в аспекте стилистики. Основные понятия стилистического анализа. Особенности анализа разножанровых текстов. Фигуры стиля и их типология. Синтаксические, лексические и фонетические особенности стилистики. Классификация и стилистическая функция тропов. Функциональные стили современного изучаемого языка.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1, ОПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p><b>УК-1.2</b> Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-1.3</b> Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p><b>ОПК-3.1</b> Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Теория первого иностранного языка</p> <p>Теория второго иностранного языка</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Лексикология</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)</p> <p>Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)</p> <p>Методика обучения иностранному языку</p>

	Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Консультационная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия; Практические занятия; Самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен