

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 27.02.2026 20:00:04
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э.Макаревская
04 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

Психолого-педагогическая (диагностическая) практика

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой Т.Д. Дубовицкая
д.псх.н., профессор Дубовицкая Т.Д.

Составитель Л.В. Кравченко
к.псх.н., доцент Кравченко Л.В.

Программа производственной практики «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- на основании учебного плана направления 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии».

Программу практики составили:

Кравченко Л.В., к.псх.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии

Внешний эксперт

Ульянова Н.В., заведующий МДОБУ ЦРР – детский сад № 19 г.Сочи



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «22» марта 2023 г., протокол №10.

Руководитель ОПОП



Дубовицкая Т.Д.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 3 от «31» марта 2023 г.

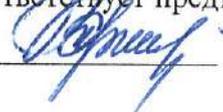
Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 6
заседания кафедры от «12» 02 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой

Т.А. Дубовицкая
подпись

Т.А. Дубовицкая
ФИО

Программа практики переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № 7
заседания кафедры от «13» 02 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПП переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой

Т.А. Дубовицкая
подпись

Т.А. Дубовицкая
ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
 - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
 - 1.3 Сроки проведения практики
 - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
 - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
 - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
 - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии» являются:

- приобретение навыков использования современных и надежных психодиагностических методик, количественных и качественных методов обработки результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- овладение навыками практического использования стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- приобретение навыков разработки программы диагностического исследования, подборки адекватных поставленным задачам методик психодиагностики;
- решение профессиональных задач, связанных с осуществлением сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников производственной практики «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» являются:

Тип задач – научно-исследовательский

Задачи:

- подготовка обзоров, аннотаций, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализ современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи;
- организация, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Тип задач - сопровождения:

Задачи:

- проведение психологической диагностики детей и обучающихся;
- выявление потребностей в обучении и развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;
- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения образовательной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье, и социальным окружением;
- проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение коррекционно- развивающей работы с обучающимися;
- оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) по вопросам развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Производственная практика является психолого-педагогической (диагностической) практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики

Производственная практика «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» проходит в 2 семестре в течение 4 недель, объем практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часа.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку Б2 «*Практики*» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии». В соответствии с учебным планом «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» практика является видом производственной практики. Объем практики составляет 216 часов. «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» студент должен

Знать:

- теоретические основы изучения возрастных и личностных особенностей обучающихся;
- основные методы математической статистики;
- возрастные особенности развития личности.

Уметь:

- применять на практике научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Владеть:

- основной профессиональной терминологией;
- принципами и методами организации и проведения научного исследования.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями в развитии».

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: применять методы сбора, отбора и обобщения информации. Владеть: методологией системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: методы анализа и систематизации разнородных данных. Уметь: осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и синтеза данных, полученных в ходе исследования.
		УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: методы принятия профессиональных решений. Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации. Владеть: навыками принятия решений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные причины возникновения конфликтов и стратегии работы команды. Уметь: применять основные принципы работы в команде. Владеть: навыками работы в команде и разрешения конфликтов.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: возможные результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Уметь: осуществлять предвидение результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: процессы планирования командную работу, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. Уметь: применять командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждений разных идей и мнений.
Профессиональные компетенции			
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знать: теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Уметь: проектировать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Владеть: навыками организации комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>Знать: основные принципы разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть: навыками применения диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>
		ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>Знать: основные принципы экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: осуществлять экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-3 Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии	ПК-3.1 Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии	Знать: методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии Уметь: применять методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии
		ПК-3.2 Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование	Знать: принципы разработки программы научного исследования в области нейродефектологии Уметь: разрабатывать программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществлять его содержательное и формальное планирование Владеть: навыками проведения научного исследования в области нейродефектологии
		ПК-3.3 Осуществляет организация, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии	Знать: принципы и методы организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии Уметь: применять принципы и методы организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии Владеть: навыками организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость составляет 216 часов, объем контактной работы составляет 4 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)/ Контактная работа	Формы контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция</p> <p>Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.</p> <p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места.</p> <p>Согласование рабочего графика проведения практики с руководителем практики от профильной организации</p>	9/2	Лист регистрации, подписанные требования к технике безопасности
		<p>Встреча с руководителем базы практики, знакомство с базой практики. Определение функциональных обязанностей и графика работы практикантов на базе практики. Получение и согласование индивидуальных заданий.</p>	18	Индивидуальные задания, Индивидуальный план работы студента на каждый день практики по форме
2.	Диагностический этап	Изучение запроса базы практики на проведение диагностического исследования	36	Индивидуальные задания
		Определение методов и методик диагностического исследования.	36	Диагностический материал (стимульный материал, бланки)
		Подбор исследовательских методов соответствующих запросу. Проведение диагностики. Обработка полученных результатов.	36	Диагностические материалы (бланки ответов, протоколы).
		Подготовка заключения по проведенному	36	Мотивированные выводы по

		диагностическому исследованию		результатам исследования, рекомендации заинтересованным лицам
3.	Заключительный этап	Подготовка пакета отчетных документов (программа, отчет, характеристика с места практики)	36	Отчет по практике по форме. Дневник практики. Отзыв руководителя с базы практики по форме (печать базы практики обязательна).
		Итоговая конференция по практике. Защита проекта/отчета.	9/2	Подведение итогов, оценка
	Итого		216	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с предприятием практики и со структурным подразделением Психологическая служба.

Отметить в отчётной документации:

- 1.1 тип учреждения, особенности здания;
- 1.2 особенности образовательного процесса;
- 1.3 основные службы, отделы;
- 1.4 кабинет специалиста в образовательном учреждении: место расположения в здании, размеры, оформление, оборудование, оснащённость, функциональные возможности;
- 1.5 цели и задачи психологической службы (психолога) в данном учреждении;
- 1.6 основные направления работы психологической службы (психолога) в данном учреждении;
- 1.7 нормативно-правовую базу функционирования психологической службы (дефектолога);
- 1.8 номенклатуру основной документации дефектолога;
- 1.9 общее содержание плановой документацией, регламентирующей его профессиональную деятельность в данном образовательном учреждении;
- 1.10 отметить особенности взаимодействия психологической службы с педагогами, администрацией, учениками и родителями.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3.

Задание 2. Подготовка и проведение диагностического исследования.

- 2.1 Изучение запроса базы практики на проведение диагностического исследования.
 - 2.2 Подбор методов исследования в соответствии с запросом базы практики.
 - 2.3 Проведение психологического исследования.
 - 2.4 Обработка полученных результатов.
 - 2.5 Оформление выводов по результатам исследования.
 - 2.6 Оформление диагностического заключения.
 - 2.7 Формулировка рекомендаций заинтересованным лицам.
- Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3.

3 ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации и руководителя практики от университета.

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Психолого-педагогическая (диагностическая) практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Применяет методы сбора, отбора и обобщения информации. Применяет на практике методологию системного подхода для решения профессиональных задач.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знает методы анализа и систематизации разнородных данных. Осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Применяет на практике навыки анализа и синтеза данных,	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		полученных в ходе исследования.		
	УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знает методы принятия профессиональных решений. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации. Применяет на практике навыки принятия решений.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-3	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Применяет методы сбора, отбора и обобщения информации. Владеет методологией системного подхода для решения профессиональных задач.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает возможные результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Осуществляет предвидение результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает процессы планирования командную работу, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. Применяет командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. Владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждений разных идей и мнений.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
Профессиональные компетенции				
ПК-1	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знает теории и принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Проектирует программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Владеет навыками организации комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знает основные принципы разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Разрабатывает диагностический и методический инструментарий	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Владеет навыками применения диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии		
	ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Знает основные принципы экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Владеет навыками проведения мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии	Знает методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии Применяет методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии Владеет навыками организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-3.2 Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование	Знает принципы разработки программы научного исследования в области нейродефектологии Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование Владеет навыками проведения научного исследования в области нейродефектологии	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПК-3.3 Осуществляет организация, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии	Знает принципы и методы организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии Применяет принципы и методы организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии Владеет навыками организации, проведения и обработки данных научного исследования в области нейродефектологии	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в *дневнике* практики.

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Анкетные данные;
2. Сроки прохождения практики;
3. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении работы

4. Отзыв руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции).

Структура *отчета* по практике включает в себя следующие пункты:

Задание на производственную практику

Содержание

Перечень сокращений (при необходимости, если в отчете используется большое число сокращенных названий и аббревиатур)

Введение

Глава 1. Краткая характеристика объекта производственной практики.

Глава 2. (Название в зависимости от вида практики и специфики задания на практику), а также основное содержание практики.

Заключение

Список использованных источников и литературы;

Приложения (при необходимости).

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен быть не менее 15 страниц.

Отзыв руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>практике - индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<p>- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике

Задание 1. Ознакомление с предприятием практики и со структурным подразделением Психологическая служба.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.Расскажите об оформлении кабинета психолога в данном образовательном учреждении: место расположения в здании, размеры, оформление, оборудование, оснащенность, функциональные возможности.

2. Каково общее содержание плановой документацией психолога, регламентирующей его профессиональную деятельность в данном образовательном учреждении?

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Какие Вы знаете методы принятия профессиональных решений?

2. Как Вы осуществляли предвидение результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий?

3. Какие Вы знаете процессы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений?

ПК-1

Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

1. Какие Вы отметили особенности взаимодействия психологической службы (психолога) с педагогами?

2. Какие Вы отметили особенности взаимодействия психологической службы (психолога) с администрацией?

3. Какие Вы отметили особенности взаимодействия психологической службы (психолога) с учениками и родителями?

ПК-3 Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии

1. Какие Вы знаете принципы сбора, отбора и обобщения информации?

2. Определить методологию системного подхода для решения профессиональных задач.

3. Какие Вы знаете методы анализа и систематизации разнородных данных?

4. Как Вы осуществляете процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности?

5. Как Вы применяли на практике навыки анализа и синтеза данных, полученных в ходе исследования?

6. Как Вы применяли навыки научного поиска и практической работы с источниками информации?

Задание 2. Подготовка и проведение диагностического исследования.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Обозначьте правила формулирования запроса диагностического исследования.

2. Какие методы диагностического исследования были использованы вами на практике?

3. Какие методики вы определили для проведения диагностики?

4. Какие требования существуют к написанию диагностического заключения?

5. Для кого были сформулированы ваши рекомендации? Почему?

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Какие Вы знаете основные принципы экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии?

2. Как Вы осуществляли экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

1. Какие Вы знаете теории и принципы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии?

2. Как Вы проектируете программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии?

3. Какие Вы знаете основные принципы разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии?

4. Как Вы разрабатываете диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии

ПК-3 Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии

1. Какие Вы знаете методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии?

2. Как Вы применяли методологические основы и принципы организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии?

3. Как Вы проводили организацию научного исследования в области нейродефектологии?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

А) Литература

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

В) Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

Г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой


подпись


Ф.И.О

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, программные и технические средства, предоставляемые в образовательной организации, где проходит практика, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для самостоятельных занятий

студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой Университета и доступными ЭБС.

Дистанционная поддержка производственной практики: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также может использоваться электронный адрес руководителя практики от вуза.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое может использовать практикант на базе Сочинского государственного университета:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.