



Рабочая программа по дисциплине Этноконфликтология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:

К.Э.К., доцент

В.А.Фоминко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Макаров Ю. Н.  
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Руководитель ОПОП

Макаров Ю. Н.  
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОИИ № 10 г. Сочи



В.В. Давыдов

В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю. Э.  
подпись

Макаревская Ю. Э.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

В.В. Давыдов  
подпись

В.В. Давыдов В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u> ....	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u> .....	7
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u> .....	8
4.1.2 <u>Практические занятия</u> .....	9
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u> .....	10
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u> .....	11
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u> .....	12
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	13
4.2.1 <u>Литература</u> .....	13
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	14
4.2.3 <u>Нормативные документы</u> .....	14
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u> .....	14
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	15
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	15
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u> .....	15
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u> .....	16
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u> .....	16
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	16
5.5. <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	17
<u>АННОТАЦИЯ</u> .....	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Этноконфликтология» являются формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

– демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;

– выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

– развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях.

– формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина Правоведение относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины участвующие в реализации компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (История России, всеобщая история) История России Всеобщая история Тренинг безбарьерного общения

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование	Категория компетенций	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p><b>З – УК-5.1 Знать:</b> основные научно-практические подходы к изучению проблем в сфере межэтнических отношений и взаимодействий;</p> <p><b>У – УК-5.1 Уметь:</b> выявить и проанализировать основные проблемы общества в сфере межэтнических отношений и взаимодействий</p> <p><b>Н – УК-5.1 Владеть:</b> навыками разработки программы эмпирического социологического исследования в сфере межэтнических отношений и взаимодействий; навыками диагностических процедур по анализу потенциальной конфликтности в сфере межэтнических взаимодействий</p>
		УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><b>З – УК-5.2 Знать:</b> особенности и культурную специфику современных этносоциальных общностей, проживающих на территории Российской Федерации;</p> <p><b>У – УК-5.2 Уметь:</b> определить вид и исторический этап развития этносоциальной общности;</p> <p><b>Н – УК-5.2 Владеть:</b> навыками анализа и научно-практической и справочной литературы по проблемам межэтнических отношений</p>
		УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p><b>З – УК-5.3 Знать:</b> методологию, методы и особенности социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных проблем.</p> <p><b>У – УК-5.3 Уметь:</b> выявлять индикаторы проблем в сфере межэтнического взаимодействия.</p> <p><b>Н – УК-5.3 Владеть:</b> навыками анализа нормативно-правовых документов, относящихся к сфере государственного регулирования межэтнических отношений и профилактики экстремистской деятельности.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	6	1	1	0	4	0
2	Теоретические вопросы этничности.	7	1	1	0	5	0
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	8	2	2	0	4	0
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	9	2	2	0	5	0
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	8	2	2	0	4	0
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	8	2	2	0	4	0
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	8	2	2	0	4	0
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	9	2	2	0	5	0
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	9	2	2	0	5	0
10	Зачет	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	1	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе. Распад колониальной системы и феномен «этнического взрыва» в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии: исторический метод, сравнительный метод, метод аналогии.	3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
2	Теоретические вопросы этничности.	1	Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема «воображаемых общностей». Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногеографа Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея. Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Траектория распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.	3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	2	Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.	3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	2	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «наци-	3-УК-5.1 3-УК-5.2	[1 – 8]

				согражданства» и «этнонации».			3-УК-5.3	
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	2		Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 – 1922 гг.) и в СССР (1922 – 1936 г.). Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40–е гг. 20 века: этнический аспект. Концепция М. Свердлина и П. Рогачёва «Советский народ – новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв» на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.			3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	2		Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.			3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	2		Роль государства в этносоциальной стратификации. Основные модели государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. Этническое неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина. Государственная миграционная политика и проблемы этносоциальной стратификации. Этносоциальная мобильность. Этносоциальная стратификация как фактор этнической напряжённости в обществе. Этносоциальная стратификация в СССР в 50-80-е гг. 20 века и в современной России. Государственная политика, государственная идеология и социальная реальность.			3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	2		Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этнизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические			3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]

			конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека. Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Г. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер). Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.			
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	2	Феномен полиэтничности социума. Формы и виды полиэтничных обществ. Критерии определения полиэтничности. Моноэтничные и полиэтничные государства: исторические варианты формирования социальных, политических и экономических институтов. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства. Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.	3-УК-5.1 3-УК-5.2 3-УК-5.3	[1 – 8]	
<b>Итого</b>		<b>16</b>				

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	1	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]
2	Теоретические вопросы этничности.	1	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2	[1 – 8]

					У-УК-5.3		
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	2	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.	У-УК-5.1 У-УК-5.2 У-УК-5.3	[1 – 8]		
		<b>Итого</b>	<b>16</b>				

### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
-------	---	--------------	---------	-----------------	----------------------

1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
2	Теоретические вопросы этничности.	5	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	5	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	5	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	5	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	Н-УК-5.1 Н-УК-5.2 Н-УК-5.3	[1 – 8]



## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Курс по конфликтологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0513-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65190.html>, по паролю. — Загл. с экрана.

2. Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 210 с. — 978-5-85218-812-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70630.html>, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Садохин А. П. Этнология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые данные.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>— ЭБС «Znanium»

4. Айгумова З. И. Психология биэтнических семейных отношений [электронный ресурс]: Монография /З.И. Айгумова - М.: Прометей, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556936>— ЭБС «Znanium»

5. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры [Электронный ресурс]: пословицы и поговорки народов мира/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 19 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Тавадов Г. Т. Этнология[Электронный ресурс]: Учебник /Г.Т. Тавадов - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913>, по паролю. — Загл. с экрана.

7. Кутырев В.А. Культура и технология [Электронный ресурс]: борьба миров/В.А. Кутырев — Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21506>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. У всякого народа есть Родина, но только у нас – РОССИЯ [Электронный ресурс]: проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы/ В.А. Тишков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс]; научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зап. библиотекой  Мысина Е. С.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме доклада с презентацией, тестирования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов с презентациями;
- перечень вопросов к зачету;
- тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине;

#### Примерные вопросы к зачету по курсу «Этноконфликтология»

1. Методологические проблемы в понимании этничности.
2. Этнический фактор в Липецкой области.
3. Инновационное в демографическом поведении современной студенческой молодежи.
4. Проблема идентификации русского этноса в переходное время (1990-ые годы XX века).
5. Смешанные браки и проблема этноидентификации.
6. Социальные корни национализма.
7. Проблема национализма в посттоталитарном мире.
8. Радикальные национальные организации в постсоветской России.
9. Этнические конфликты в истории России: к вопросу о типологизации.
10. Методы урегулирования этнических конфликтов в России в 90-ые годы XX века.
11. Проблема адаптации граждан России в дальнем зарубежье.
12. Современное казачество: историко-социологический анализ.
13. Причины этнической миграции в советский и постсоветский периоды: сравнительный анализ.
14. Конфессии и национализм.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Правоведение» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Особенностей в преподавании дисциплины нет

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [tpigiif@sutr.ru](mailto:tpigiif@sutr.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows**

##### **Microsoft Office**

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher,

Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.