

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория обучения и воспитания**

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	профиль: "Психология и социальная педагогика"
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля
<b>ЗФО</b>								
5	108/3	4	4		96		+	Зачет (4)
Итого	108/3	4	4		96		+	Зачет (4)

Сочи, 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочую программу составила:

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОВ



Мысина Е.С

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 /2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2021г. В программу внесены дополнения и (или) изменения:

в раздел 4.1.2. Практические занятия

в раздел 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

в раздел 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является формирование компетентности у бакалавров в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать умения применять методы, формы обучения и воспитания;
- формировать умения организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса;
- формировать умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- формировать общекультурные компетенции через развитие способностей учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
- формировать общекультурные компетенции на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей	История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Комплексная практика Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологии консультирования Ознакомительная практика Педагогическая практика Комплексная практика Преддипломная практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1.) <b>Уметь:</b> отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1.); <b>Владеть:</b> готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н- ОПК-4.1.)
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания (З- ОПК-4.2.) <b>Уметь:</b> разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2.). <b>Владеть:</b> готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности (Н-ОПК-4.2.)
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<b>Знать:</b> способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (З- ОПК-4.3.) <b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей (У- ОПК-4.3.); <b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3.)
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b>Знать:</b> теоретические основы обучения и воспитания; факторы, влияющие на развитие личности учащегося; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1.) <b>Уметь:</b> использовать, теоретико-методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся (У- ОПК-7.1.); <b>Владеть:</b> готовностью отбирать методы, формы обучения и воспитания; современные концепции воспитания; применять диагностику процесса обучения и воспитания; методологические основы обучения и воспитания, определять способы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей учащихся г (Н- ОПК-7.1.)

	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, (З-ОПК-7.2.);</p> <p><b>Уметь:</b> применять стили общения и стили руководства при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2.);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания (Н-ОПК-7.2.)</p>
	ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p><b>Знать:</b> специфику взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания; функции, виды, формы и методы педагогической диагностики, применяемые в процессе обучения и воспитания (З-ОПК-7.3)</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; подбирать диагностику по назначению в процессе обучения и воспитания (У-ОПК-7.3);</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения проблем взаимодействию с различным контингентом обучающихся в процессе обучения и воспитания; диагностикой в процессе обучения и воспитания; (Н-ОПК-7.3)</p>

Таблица 2

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>Р а з д е л 1. Теория обучения</b>						
1.	Тема 1.1. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе	14	1	1		19
2.	Тема 1.2. Методы, формы и контроль обучения	14	1	1		19
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>						
3.	Тема 2.1. Сущность воспитания Система форм, методов и средств воспитания	28	1	1		19
4.	Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание базовой культуры личности	28	1	1		19
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Теория обучения</b>		
1.	Тема 1.1. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе	Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи. Сущность, движущие силы, логика обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в современных условиях. Закономерности и принципы обучения
2	Тема 1.2. Методы, формы и контроль обучения	Методы обучения, Классификация методов обучения. Формы обучения. Виды, формы и методы контроля
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>		
3.	Тема 2.1. Сущность воспитания Система форм, методов и средств воспитания	Воспитание как вид педагогической деятельности. Ценности как основа целей воспитания. Роль духовно-нравственного начала и особенность воспитания в Российской национальной традиции Понятие о методах и приемах, средствах и формах воспитания, их классификации. Отбор методов форм и средств воспитания
4	Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание базовой культуры личности	Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Актуальные проблемы современного воспитания Виды воспитания

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Раздел 1. Теория обучения</b>		
1.	Тема 1.1. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе	Становление дидактики. Сущность процесса обучения и его функции. Понятие о принципе обучения. Закономерности обучения. Характеристика системы принципов обучения. Соотношение принципов и правил обучения
2.	Тема 1.2. Методы, формы и контроль обучения	Методы обучения. Классификация методов обучения, их выбор. Формы обучения. Классификация форм обучения. Современные средства обучения.. Требования к современному уроку.. Виды, формы и методы контроля.
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>		
3	Тема 2.1. Сущность воспитания Система форм, методов и средств воспитания	Становление теории и методики воспитания. как науки на разных исторических этапах. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание и самовоспитание. Методы, формы и средства воспитания
4	Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание базовой культуры личности	Стратегия и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия Содержание воспитания и его основные направления.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<b>Раздел 1. Теория обучения</b>		
1	Тема 1.1. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2	Тема 1.2. Методы, формы и контроль обучения	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
<b>Раздел 2. Теория и методика воспитания</b>		
2	Тема 2.1. Сущность воспитания Система форм, методов и средств воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3	Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание базовой культуры личности	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания

**4.1.5 Интерактивные формы занятий** Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

#### 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 4.2.1. Литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

2. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
Отсутствует необходимость в использовании.

##### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 — Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. _ Электрон. дан. — Сочи, [2019- ]. 7 Режим доступа: БПр://1ib.5Шг.гц/, свободный. — Загл. с экрана.
2	Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [РКЪооКЗ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система/ ЭБС 1РКЪоо1<\$ ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшїргЪоойзЪортц». — Электрон. дан. * Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: пир://№.їртЪоо1<51тор.гц/, по паролю. _ Загл. с экрана.

3	Епапішсот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [папішсонт ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: Штр://2папінт.сот/, по паролю. * Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». * Электрон дан. * Москва, [2014] — Режим доступа: Бгтр5://субст1епі1<a.ти/, свободный. — Загл. с экрана.

### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольных устных опросов по темам дисциплины, домашние задания, практические звнвтия, котрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- домашние задания;
- котрольная работа;
- вопросы к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Понятие о дидактике как отрасли педагогической науки. Предмет, задачи, категориальный аппарат дидактики. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие дидактики.

2. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях.

3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса обучения.

4. Понятие содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и структура.

5. Современные дидактические концепции и содержание образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, функциональный материализм).

6. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся. Учебный план. Базисные, типовые, рабочие учебные планы. Учебная программа. Учебная литература

7. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей обучения.

8. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения. Принципы обучения и правила их реализации.

9. Методы обучения: понятие, подходы к классификации.

10. Понятие «форма организации обучения». Развитие ФОО в истории образования.

11. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.

12. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе, их характеристика.

13. Методы контроля, формы, виды контроля и их сущность.

14. Виды обучения и их характеристика.

15. Понятие «средство обучения». Функции и классификация средств обучения.

16. Воспитание как социокультурный феномен и педагогическое явление.

17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности.

18. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы воспитания.

19. Современные отечественные концепции воспитания.

20. Понятие и функции содержания воспитания.

21. Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания» Классификации методов воспитания.

22. Понятие «форма воспитания». Современные формы воспитания, их классификация.

23. Средства воспитательного процесса.

24. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика.

25. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

26. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

27. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегия и способы педагогического взаимодействия.

28. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

29. Методика организации педагогического взаимодействия

30. Коллектив как объект и субъект воспитания. Динамика развития коллектива.

31. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

32. Актуальные направления современного воспитания.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачёту студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;  
*для формирования умений и навыков:*

- выполнение домашних заданий

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 7 Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіюшз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль "Психология и социальная педагогика  
 АННОТАЦИЯ  
 рабочей программы дисциплины  
 «Теория обучения и воспитания»  
 Дисциплина обязательной части учебного плана  
 Бакалавр  
 форма обучения – заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области теории обучения и теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Теория обучения Тема 1.1. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе Тема 1.2. Методы, формы и контроль обучения Раздел 2. Теория и методика воспитания Тема 2.1. Сущность воспитания Система форм, методов и средств воспитания Тема 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание базовой культуры личности
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Комплексная практика Преддипломная практика Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика

	Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологии консультирования Ознакомительная практика Педагогическая практика Комплексная практика Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет