

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного консультирования

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144 / 4	28	42	47	-	Экзамен (27)
Итого	144 / 4	28	42	47	-	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Базалева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений о семье и законах ее функционирования;
- расширение представлений студентов о семейной проблематике, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;
- усвоение системы знаний, умений и навыков, связанных с семейным консультированием с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	Нейропсихологические основы поведения и деятельности, Психология семьи и семейного консультирования, Учебно-ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Знает основные технологии и способы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов	Знать отличительные особенности межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов партнерских и детско-родительских отношений Уметь ориентироваться в специфике конфликта определяя его видовую принадлежность Владеть системой представлений о технологиях и способах разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов партнерских и детско-родительских отношений
	ОПК-4.2 Умеет выделять специфику и подбирать необходимые технологии разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	Знать теоретические аспекты конфликтов в разных сферах жизнедеятельности в семейных отношениях Уметь подбирать технологию разрешения конфликта с учетом специфики семейных отношений

		Владеть навыками анализа технологий разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности
	ОПК-4.3 Владеет навыками реализации способов разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений	Знать основные способы разрешения конфликтов в семейных отношениях Уметь конструировать социально-партнерские отношения Владеть представлениями о ключевых составляющих конструирования социально-партнерских отношений

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Семья как культурно-исторический феномен	8	2	2		4
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	10	2	4		4
3	Семья как малая группа	8	2	2		4
4	Семья как система	8	2	2		4
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	8	2	2		4
6	Жизненный цикл семьи	9	2	4		3
7	Формирование супружеской пары	9	2	4*		3
8	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов.	9	2	4*		3
9	Психология развода.	9	2	4		3
10	Основы детско-родительских отношений.	9	2	4*		3
11	Семейная системная терапия Б.Хеллингера	7	2	2*		3
12	Концепция Вирджинии Сатир	7	2	2*		3
13	Теория семейных систем М. Боуэна	7	2	2*		3
14	Структурная модель психологического консультирования семьи	9	2	4*		3
	Экзамен	27				
		144	28	42		47

*Практические занятия реализуются в форме практической подготовки

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как культурно-исторический феномен	Проблема определения семьи, семья и брак. Функции семьи. Структура семьи. Классификация типов семейной структуры. Динамика семьи, жизненный цикл семьи, основные проблемы семьи на различных этапах жизненного цикла и пути их решения. Трансформации института современной семьи
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах.
3	Семья как малая группа	Признаки семьи как малой группы. психологические особенности семьи, параметры семьи как малой группы: композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции. критерии оценки уровня сплоченности семьи. Типы нарушения поведения в семье, дисфункциональные типы воспитания.
4	Семья как система	Системный подход в семейной психотерапии. Общая теория систем. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Функции семьи. Внутрисемейная ролевая дифференциация
6	Жизненный цикл семьи	Периодизация семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Создание семьи. Адаптация молодых супругов к семейной жизни. Геронтологические проблемы семьи.
7	Формирование супружеской пары	Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Теории любви. Любовь как признак неадекватности. Любовь - нормальное чувство адекватной личности. Теория любви В.И. Мустейна. Теория любви Дж. Ли (ее стили-цвета). Теория любви Э. Фромма. Любовь как предмет исследования социальной психологии. Теория любви Дж. Стернберга (треугольная любовь). Принятие решения о вступлении в брак
8	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов	Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Психология супружеских измен. Супружеские конфликты.
9	Психология развода.	Причины разводов. 4 группы факторов разводов. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.
10	Основы детско-родительских отношений.-	Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка.
11	Семейная системная терапия Б.Хеллингера	Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. "Философия" метода: Сбалансированность "давать" и "брать", Компенсация в негативном, Порядок. Как проводится расстановка. Предпосылка для проведения расстановки. С кем можно делать расстановки и для чего. Сбалансированность "давать" и "брать". Когда равновесие невозможно. Принадлежности. Закон целого числа. Закон приоритета более раннего. Иерархия семейных систем. Родовая совесть Любовь и порядок Баланс Технология проведения расстановки. Позиция терапевта.
12	Концепция Вирджинии Сатир	Основные положения концепции Вирджинии Сатир: Влияние родительской семьи на человека Семья как система Низкая самооценка

		<p>Потенциал целостной личности</p> <p>Процессуальный подход</p> <p>Процесс изменений</p> <p>Психотерапевтический процесс по методике Сатир: основные стадии и схема работы</p>
13	Теория семейных систем М. Боуэна	<p>Становление концепции Боуэна. Человеческая семья как “эмоциональное поле” В теорию Мюррея Боуэна входит 8 концепций: Концепция о дифференциации Я. Концепция о триангуляции. Концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи Концепция о проективных процессах в семье Концепция о многопоколенной передаче Концепция об эмоциональном разрыве Концепция о позиции сиблингов Концепция о социальной регрессии</p> <p>Терапевтическая система. Семейная психотерапия с родителями обоих супругов. Семейная психотерапия с одним мотивированным членом семьи.</p>
14	Структурная модель психологического консультирования семьи	<p>Основные понятия структурной модели консультирования семьи</p> <p>Структура семьи. Субсистемы семьи (холоны). Границы между семейными субсистемами. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Работа психолога с семьей</p> <p>Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, которые выделили Сальвадор Минухин с коллегами в семьях трущоб Нью-Йорка. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.</p> <p>Вмешательства, которые меняют границы и иерархию внутри неблагополучных семей. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях. Методика детриангуляции Карла Джонсона</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как культурно-исторический феномен	Опрос-обсуждение по теме занятия,
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Опрос-обсуждение по теме занятия, обсуждение домашнего задания
3	Семья как малая группа	Презентация докладов, обсуждение
4	Семья как система	Опрос –обсуждение по теме занятия
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Опрос-обсуждение по теме занятия
6	Жизненный цикл семьи	Опрос-обсуждение по теме занятия, тренинг по работе с семейными системами
7	Формирование супружеской пары	Опрос-обсуждение по теме занятия, групповое решение практических задач <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
8	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов	Опрос-обсуждение по теме занятия, обсуждение по материалам эссе, разбор методики «Диагностика ролевых ожиданий и притязаний» <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
9	Психология развода.	Опрос-обсуждение по теме занятия
10	Основы детско-родительских отношений.-	Опрос-обсуждение по теме занятия, анализ методов диагностики детско-родительских отношений <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>

11	Семейная системная терапия Б.Хеллингера	Опрос-обсуждение по теме занятия, Просмотр психотерапевтической работы Б.Хеллингера. Супервизия «Расстановки» <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
12	Концепция Вирджинии Сатир	Просмотр психотерапевтической работы В. Сатир. Упражнения на восстановление коммуникативной структуры (Скульптура семьи) <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
13	Теория семейных систем М. Боуэна	Беседа по генограмме. Упражнения для работы с семейными системами <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>
14	Структурная модель психологического консультирования семьи	Тренинг по работе со структурой семьи. <i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i>

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Семья как культурно-исторический феномен	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Семья как малая группа	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Семья как система	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Жизненный цикл семьи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Формирование супружеской пары	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

		занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Психология развода.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Основы детско-родительских отношений.-	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Семейная системная терапия Б.Хеллингера	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Концепция Вирджинии Сатир	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
13	Теория семейных систем М. Боуэна	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
14	Структурная модель психологического консультирования семьи	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1.1 Литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21260.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. —

Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.2 Хилтон, Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога / Дэвис Хилтон ; перевод О. Н. Хрущева. — Москва : Этерна, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-480-00232-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45918.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

4.1.3 – Профессиональный стандарт

4.1.4 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1.5 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 09.02.2024)– Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины. Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Проблема определения семьи. Функции семьи
2. Структура семьи. Классификация типов семейной структуры
3. Динамика семьи
4. Трансформации института современной семьи
5. Эволюционное направление семейной психологии
6. Функциональное направление семейной психологии
7. Этологическое направление семейной психологии
8. Эмпирическое направление семейной психологии
9. Научное направление семейной психологии
10. Методы семейной психологии.
11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные границы.
14. Семейные правила
15. Стандарты взаимодействия
16. Семейные мифы
17. Семейная история
18. Семейные стабилизаторы
19. Признаки семьи как малой группы
20. Типы нарушения поведения в семье
21. Исторический контекст семьи. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье
22. Исторический контекст семьи. Совпадение жизненных событий
23. Исторический контекст семьи. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях
24. Природа симптомов в семье.
25. Функции симптоматического поведения.
26. Оценка симптоматического поведения
27. Теории выбора брачного партнера
28. Специфика добрачного периода
29. Теории любви.
30. Принятие решения о вступлении в брак.
31. Понятие семейного конфликта.
32. Развод как социально-психологический феномен
33. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
34. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Новорожденность.
35. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Младенчество.
36. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Ранний возраст.

37. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Дошкольный возраст.
38. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Младший школьный возраст.
39. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Подростковый возраст.
40. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Юношеский возраст. Молодость детей.
41. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель–ребенок» глазами родителя.
42. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель–ребенок» глазами ребенка.
43. Направления работы психолога-консультанта с проблемами детско-родительских отношений в семье

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с дележанием полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс

Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей

программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи и семейного консультирования»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейного консультирования»
обязательной части учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	Семья как культурно-исторический феномен. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее. Семья как малая группа. Семья как система. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Формирование супружеской пары. Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов. Психология развода. Основы детско-родительских отношений. Семейная системная терапия Б.Хеллингера. Концепция Вирджинии Сатир Теория семейных систем М. Боуэна. Структурная модель психологического консультирования семьи
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-4.1 Знает основные технологии и способы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2 Умеет выделять специфику и подбирать необходимые технологии разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности ОПК-4.3 Владеет навыками реализации способов разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Нейропсихологические основы поведения и деятельности Психология семьи и семейного консультирования Учебно-ознакомительная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен