

1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Курортография»
Рабочую программу составила: Брюханова Г.Д., д.м.н.

Рабочую программу составили:
д.м.н., профессор кафедры УТТР



Брюханова Г.Д.

-
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Сердюкова Н.К.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования
и методического обеспечения




В.В. Васильченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Курортография» является формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ, ТС, ЕАЭС, БРИКС), о месте курортов на современном рынке лечебно-оздоровительных, туристских и гостиничных услуг; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному продукту в интересах гостиничной деятельности и развития лечебно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основы знаний по ресурсному потенциалу курортов, бальнеологии, пелоидотерапии и другим факторам (методам) лечения.
2. Раскрыть сущность курортографии; определить основные понятия, терминологию.
3. Выделить ресурсы курортов; рассмотреть географию курортов и районирование территории Российской Федерации.
4. Изучить характеристику курортов за рубежом и в Российской Федерации и их положение на современном рынке лечебно-оздоровительных услуг.
5. Изучить медицинские аспекты глобализации, основы мониторинга факторов риска для здоровья человека в XXI столетии, выделить приоритетные направления развития курортов в новых социально-экономических условиях.
6. Раскрыть способность самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и лечебно-оздоровительному туристскому продукту.
7. Уметь использовать возможности физических факторов курортных регионов для формирования конкурентоспособного санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий.
8. Научить применять полученные знания, навыки и умения для успешной практической деятельности бакалавров санаторно-курортного дела.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.03 «Гостиничное дело»

Дисциплина «Курортография» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК- 4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Технологии продвижения и продаж в санаторно-курортной деятельности Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (очная форма обучения). Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК- 4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ОПК- 4.1 Осуществляет мониторинг рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов	<i>Знать:</i> аналитические инструменты и методы мониторинга индустрии курортно-рекреационных услуг и услуг питания, запросы потребителей на внутреннем и международном рынках туризма <i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг индустрии курортно-рекреационных услуг и услуг питания на внутреннем и международном рынках туризма, выявлять конкурентов, <i>Владеть:</i> навыками проведения мониторинга индустрии курортно-рекреационных услуг и услуг питания на внутреннем и международном рынках туризма, удовлетворённости потребителей
	ОПК- 4. 2 Осуществляет продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий	<i>Знать:</i> особенности формирования и реализации санаторно-курортного продукта с услугами питания в современных условиях, в том числе с помощью онлайн технологий <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий <i>Владеть:</i> навыками реализации турпакетов и услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий
	ОПК- 4. 3 Осуществляет продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети Интернет	<i>Знать:</i> современные технологии и методы продвижения услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети Интернет на внутреннем и международном рынках <i>Уметь:</i> применять современные технологии и методы продвижения услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети Интернет на внутреннем и международном рынках <i>Владеть:</i> современными технологиями и методами продвижения услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети Интернет на внутреннем и международном рынках

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ОФО			
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	6	2	-	-	4
2	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе. Характеристика основных курортно-туристских зон России.	6	-	2	-	4
3	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	6	-	-	-	6
4	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера.	6	2	-	-	4
5	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России.	12	2	-	-	10
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма.	14	2	2	-	10
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера.	6	-	2	-	4
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири.	6	-	2	-	4
9	Уникальные курорты России.	12	2	-	-	10
10	Курорты и курортные ресурсы Беларуси	6	2	-	-	4
11	Курорты и курортные ресурсы Республики Азербайджан	6	-	2	-	4
12	Курорты и курортные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки: ОАЕ, Туниса, Египта, Танзании	6	-	2	-	4
13	Курорты и курортные ресурсы стран Южной Америки.	6	-	2	-	4
14	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Турции, Индии, Китая.	10	2	-	-	8
	Зачёт с оценкой	-				
ИТОГО		108	14	14	-	80

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	1.1. Понятие курорт, требования, предъявляемые к курортам. Классификация курортов в России и Европе 1.2. История развития курортов в Древней Греции, Древнем Риме, в Азии, в США, в России.
4	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера.	4.1. Характеристика курортов и курортных ресурсов регионов России: Кольско-Карельский 4.2. Характеристика курортов и курортных ресурсов регионов России: Русский Север
5	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России.	5.1. Курорты Ленинградского, Западного Верхне-Волжского районов. 5.2. Курорты Центра России, Среднего Поволжья, Уральского района.
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма.	6.1. Характеристика курортов и курортных ресурсов регионов России: Южно-Российский, Нижнее Поволжье, Азовский. 6.2. Характеристика курортов и курортных ресурсов регионов России: Кавказско-Черноморский, Северо-Кавказский, Каспийский, Горно-Кавказский районы. 6.3. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Крымский полуостров
9	Уникальные курорты России.	9.1. Понятие «уникальный курорт», методические документы, современное развитие. 9.2. Характеристика уникальных курортов России: география, курортные ресурсы, специализация
10	Курорты и курортные ресурсы Беларуси	10.1 Ресурсная обеспеченность и курортография Беларуси. 10.2 Курорты Республики Беларусь: природные и преформированные факторы и технологии, специализация курортов.
14	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Турции, Индии, Китая.	14.1 Курортные ресурсы Турции, основные курорты. 14.2 Курортные ресурсы Индии, основные курорты. 14.3 Курортные ресурсы Китая, основные курорты.

4.1.2 Практические занятия

№ п/ п	Наименование темы Дисциплины	Краткое содержание занятия
2	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе. Характеристика основных курортно-туристских зон России.	<u>Вопросы самоконтроля</u> 2.1. Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе. 2.2. Гидроминеральные и другие лечебные ресурсы РФ, состояние и распространение, проблемы

		разработки и использования. 2.3. Рекреационное районирование России и курортологическая характеристика рекреационных зон РФ
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма.	<u>Вопросы самоконтроля</u> <u>6.1 Курорты Ставропольского края</u> <u>6.2 Курорты Краснодарского края</u> <u>6.3 Курорты Крыма.</u> <u>6.4 Курорты Волгоградской и Астраханской областей</u> <u>6.5. Курорты Калмыкии</u>
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера.	<u>Вопросы самоконтроля</u> 7.1. Курорты Обско-Путоранского, Якутского районов. 7.2. Курорты Чукотско-Колымского, Камчатского районов
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири.	<u>Вопросы самоконтроля</u> 8.1. Курорты Обско-Алтайского, Саянского районов 8.2. Курорты Прибайкальского, Амурско-Дальневосточного районов
11	Курорты и курортные ресурсы Республики Азербайджан	<u>Вопросы самоконтроля</u> <u>11.1 Климато-лечебные курорты</u> <u>11.2 Нафталан</u>
12	Курорты и курортные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки: ОАЕ, Туниса, Египта, Танзании	<u>Вопросы самоконтроля</u> <u>12.1 Курорты ОАЕ</u> <u>12.2. Курорты Туниса</u> <u>12.3. Курорты Египта</u> <u>12.4 Курорты о. Занзибар</u>
13	Курорты и курортные ресурсы стран Южной Америки.	<u>Вопросы самоконтроля</u> <u>13. Курорты Бразилии</u> 13.2 Курорты Аргентины 13.3 Курорты Мексики 13.4 Курорты Уругвая 13.5 Курорты Республики Куба

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	Изучение вопросов лекции; тестирование
2	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе. Характеристика основных курортно-туристских зон России.	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование.
3	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	Изучение вопросов лекции, тестирование
4	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера.	Изучение вопросов лекции; тестирование

5	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	Изучение вопросов лекции; тестирование
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма.	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера.	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири.	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
9	Уникальные курорты России.	Изучение вопросов лекции; тестирование
10	Курорты и курортные ресурсы Беларуси	Изучение вопросов лекции; тестирование
11	Курорты и курортные ресурсы Республики Азербайджан	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
12	Курорты и курортные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки: ОАЕ, Туниса, Египта, Танзании	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
13	Курорты и курортные ресурсы стран Южной Америки.	Изучение теоретического материала по теме; перечень вопросов к практическим занятиям, темы к докладам с презентацией, тестирование
14	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Турции, Индии, Китая.	Изучение вопросов лекции; тестирование

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Курортология : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 «Туризм» / составители Л. А. Овчаренко. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. — 314 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123480.html> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88517.html> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Чернецкий, В. Ю. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / В. Ю. Чернецкий, П. А. Климова. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 205

с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123484.html> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Барчуков, И. С. Санаторно-курортное дело : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма / И. С. Барчуков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 303 с. — ISBN 5-238-01100-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141808.html> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Автюхова, О. В. Организация питания в курортных и гостиничных комплексах : учебное пособие / О. В. Автюхова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-8149-3440-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131213.html> (дата обращения: 21.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. — Москва, 2010 — . — URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

6. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 — . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.

9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — URL: [https:// www.rpn.ru](https://www.rpn.ru)

4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Министерство экономического развития РФ - www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) - <http://www2.unwto.org/ru>
3. Официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму - (WTTC) <https://www.wttc.org/>
4. Официальный сайт Европейской комиссии по туризму (ETC) - <http://www.etc-corporate.org/>
5. Официальный сайт Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/index.html>
6. Официальный сайт Всемирной торговой организации - <http://www.wto.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>.
8. Веб-сайты электронных библиотек <http://elibrary.ru>, <http://scholar.ru>, <http://biblioclub.ru>
9. Профессиональный туристический портал <http://www.tourprom.ru/>
10. Туристический портал <http://www.impression.ru/>
11. Сервер о туризме и путешествиях <http://www.travel.ru/>
12. Путеводитель по туристическим русскоязычным ресурсам Интернета <http://www.tarantas.ru/>
13. Энциклопедия путешествий и туризма <http://www.travel.ru/>
14. «Все о туризме. Туристическая библиотека» <http://www.tourlib.net/>
15. журнал «Туризм» <http://www.tourdom.ru/>
16. журнал «Туристический бизнес» <http://www.tourbus.ru/>
17. журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»: <http://www.tpnews.ru/>
18. журнал «Турифо» <http://www.tourinfo.ru/>
19. «Российская Туристская Газета» <http://www.rtg.ru/>
20. журнал «Туризм и Отдых» <http://www.d-mir.ru/>
21. журнал «Отдых и Путешествия» <http://www.oip.ru/>
22. журнал «Отдых в России» <http://www.rustur.ru/>
23. журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» http://www.mgus.ru/sciencejournal/present_problem_of_service_and_tourism/
24. Туристская деловая газета <http://www.ttg-russia.ru/>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Курортография»

1. Понятие «курорт». Классификация курортов.
2. Курортография как дисциплина. Курортно-рекреационные ресурсы: свойства и особенности.
3. Курортное дело в России и периоды его развития.
4. Государственное регулирование курортного дела в РФ: ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
5. Первые курорты: римские термы. История происхождения понятия «Spa». Современная инфраструктура СПА.

6. Курортные ресурсы России. Уникальные курорты России.
7. Рекреационное районирование России: 5 зон. Общая характеристика.
8. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Республика Карелия, Архангельская обл., Вологодская область.
9. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Ленинградская обл., Калининградская область.
10. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Новгородская обл., Костромская обл., Чувашская республика.
11. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Московская обл., Самарская область.
12. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Свердловская обл., Пермская область.
13. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Кировская обл., Челябинская обл., Удмуртская республика.
14. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Башкортостан, Ульяновская область.
15. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Волгоградская обл., Астраханская область.
16. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Ставропольский край
17. История развития и природные лечебные факторы курорта Анапы.
18. История развития и природные лечебные факторы курорта Сочи.
19. История развития и природные лечебные факторы курортов Крыма.
20. Современные возможности и развитие курортов Крыма.
21. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Краснодарский край
22. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Татарстан
23. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Северная Осетия-Алания
24. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Кабардино-Балкария
25. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Карачаево-Черкесия
26. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: республика Дагестан.
27. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Азиатский Север.
28. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг Сибири.
29. Курорты и курортные ресурсы ОАЕ.
30. Курорты и курортные ресурсы Египта.
31. Курорты и курортные ресурсы Туниса.
32. Курорты и курортные ресурсы Бразилии.
33. Курорты и курортные ресурсы Аргентины.
34. Курорты и курортные ресурсы Мексики.
35. Курорты и курортные ресурсы Уругвая.
36. Курорты и курортные ресурсы Турции.
37. Курорты и курортные ресурсы стран Республики Беларусь.
38. Курорты и курортные ресурсы стран СНГ.
39. Курорты и курортные ресурсы стран Индии.

40. Курорты и курортные ресурсы Республики Куба.
41. Курорты и курортные ресурсы стран Африки.
42. Курорты и курортные ресурсы Мексики.
43. Рекреационные возможности плато Путорана.
44. Рекреационные возможности Калининградской области
45. Рекреационные возможности п-ова Камчатка.
46. Рекреационные возможности Республики Саха-Якутия.
47. Классификация курортов Китая.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт с оценкой):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Курортография» изучается на протяжении 6 семестра по очной форме обучения и завершается зачётом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются

навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

В настоящее время сфера сбережения здоровья и долголетия является одним из приоритетных направлений человеческого знания. Наиболее важны при изучении курса «Курортография» аспекты современного состояния курортов, их географию, обеспеченность ресурсами (природными, преформированными, кадровыми, инфраструктурными), конкуренцию на внутрироссийском и зарубежном рынках курортных услуг, индустрию услуг питания, современные трансформационные процессы на курортах, запросы современных потребителей и прогнозы развития курортов. Без подобных знаний невозможно организовать деятельность в санаторно-курортной сфере.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к семинарскому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, рефератов, презентаций.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту с оценкой. При подготовке к зачёту с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Курортография». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на

вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- подготовка сообщений на практическом занятии и др.

для формирования умений и навыков:

- подготовка сообщений по заданным темам;

- решение ситуационных (профессиональных) заданий-кейсов.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

6. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, зачёте с оценкой.

Управление самостоятельной работой студентов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Особенностей преподавания дисциплины нет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практикам, аудиовизуальная технология;

2. Привлечение нормативных правовых источников, материалов исследований, статистики и периодической научной печати;

3. Интерактивные технологии: актуальный анализ проблем, разбор конкретных ситуаций;

4. Работа в команде: совместная работа студентов в малых группах при выполнении практических заданий по темам.

Поскольку объектом изучения данной дисциплины являются оздоровительные программы при неинфекционной патологии в различные возрастные периоды жизни человека, необходимо широко использовать возможности обучения: работу с информационными источниками по экологии и хронобиологии человека и болезням с особенностями проявления в зависимости от возраста в аспекте инновационных технологий при составлении оздоровительных программ в условиях санаторно-курортного обслуживания. Методами изучения дисциплины являются: чтение

лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций на практических занятиях, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам при подготовке к лекциям и практическим работам, участие в дискуссии при обсуждении ситуаций.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные занятия:

Специализированная мебель, наглядные пособия.

Переносной проектор. Ноутбук. Переносные экраны на треноге.

Аудитория для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронно-библиотечные системы, 3 Автоматизированных рабочих места; стенды с периодической литературой.

комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows.
- KasperskyEndpointSecurity.
- LibreOffice.
- YandexBrowser.
- VLC (видеопроигрыватель).
- Microsoft Power point Viewer.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы

5.5 Методическое обеспечение лиц с ОВЗ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Курортография» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

43.03.03 Гостиничное дело

Бакалавриат

профиль «Деятельность санаторно-курортных и СПА комплексов»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

КурортографияДисциплина, относящаяся к к обязательной части образовательного процесса*Очная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ, ТС, ЕАЭС, БРИКС), о месте курортов на современном рынке лечебно-оздоровительных, туристских и гостиничных услуг; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному продукту в интересах гостиничной деятельности и развития лечебно-оздоровительного туризма.
Содержание дисциплины	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом. Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе. Характеристика основных курортно-туристских зон России. Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа». Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири. Курорты и курортные ресурсы Беларуси. Курорты и курортные ресурсы Республики Азербайджан. Курорты и курортные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки: ОАЕ, Туниса, Египта, Танзании. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Америки. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Турции, Индии, Китая.
Формируемые компетенции	ОПК- 4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК- 4.1 Осуществляет мониторинг рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания, изучение рынка, потребителей, конкурентов- ОПК- 4. 2 Осуществляет продажи услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе с помощью онлайн технологий ОПК- 4. 3 Осуществляет продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети Интернет
Дисциплины участвующие в реализации компетенции	Технологии продвижения и продаж в санаторно-курортной деятельности Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, индивидуальная контактная работа, тестовые задания, кейсы. Консультации.

Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой
---------------------------------------	-----------------