



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Экономическая и социальная география России**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
9	108/3	28	28	-	52	-	Зачет
A	108/3	24	12	-	36	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Экономическая и социальная география России

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. в. н.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи и методы изучения.
2. Изучить этапы формирования и современные особенности политической карты России;
3. Раскрыть принципы классификации и закономерности размещения минеральных ресурсов;
4. Дать характеристику населения России: численности, его полового, возрастного, этнического и религиозного состава, естественного и механического движения, трудовых ресурсов, форм расселения и типов населенных пунктов;
5. Дать характеристику ведущих отраслей хозяйства;
6. Сформировать знания о принципах выделения регионов;
7. Сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
8. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов;
9. Дать представление о политической и экономической интеграции, а также о крупнейших международных и региональных политических и экономических организациях;

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.

системный подход для решения поставленных задач.	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов; Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации; Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> - Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> Основные понятия методики археологии, представлять предмет, задачи и методологии изучения и археологической реконструкции истории древних обществ на основе изучения материальной культуры; <b>Уметь:</b> самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; <b>Владеть:</b> самостоятельного поиска источников информации;
	<b>ОПК-8.2</b> - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> специфику «археологии» как предмета вузовского обучения; <b>Уметь:</b> самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины; <b>Владеть:</b> научно-теоретическими методами анализа конкретных археологических проблем и задач

	<p><b>ОПК-8.3</b> - Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> принципы отбора содержания исторического образования;  <b>Уметь:</b> применять научные подходы и методы археологии к исследованию исторических проблем;  <b>Владеть:</b> основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников;</p>
--	--	--

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>Семестр 9</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>52</b>
1	Цели и задачи курса.	22	6	6	–	10
2	Историко-географические особенности формирования страны.	22	6	6	–	10
3	Географическое положение Российской Федерации.	22	6	6	–	10
4	Природно-ресурсный потенциал России.	22	6	6	–	10
5	География населения.	20	4	4	–	12
	Зачёт	–	–	–	–	–
<b>Семестр А</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	–	<b>36</b>
6	Географические аспекты современных реформ в России.	19	6	4	–	9
7	Межотраслевые комплексы.	19	6	4	–	9
8	Инфраструктурный комплекс России.	17	6	2	–	9
9	Экономико-географическое районирование.	17	6	2	–	9
	Экзамен	36	–	–	–	–
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	–	<b>88</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи курса.	Цели и задачи курса. Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии России.
2	Историко-географические особенности формирования страны	Историко-географические особенности формирования страны.
3	Географическое положение Российской Федерации.	Современное, географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение Российской Федерации.
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Природно-ресурсный потенциал России, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.
5	География населения.	География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география.
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Географические аспекты современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.
7	Межотраслевые комплексы.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.
8	Инфраструктурный комплекс России.	Инфраструктурный комплекс России. Состав, место, территориальная организация, географические особенности.
9	Экономико-географическое районирование.	Экономико-географическое районирование. История вопроса, основные теории экономического районирования России.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели и задачи курса.	Страны мира: типология и системы классификации. Россия в системе типологий. Школы социально-экономической географии: Московская и Санкт-Петербургская
2	Историко-географические особенности	Работа с контурной картой: отражение этапов формирования страны и изменения ее размеров

	формирования страны	
3	Географическое положение Российской Федерации.	Социально-экономическая структура России. Прилегающие государства.
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Работа с комплектом карт: оценка природно-ресурсного потенциала регионов России
5	География населения.	Подготовка доклада: демографическое состояние региона России (по выбору)
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Концепция устойчивого развития в регионах России (дискуссия)
7	Межотраслевые комплексы.	Межотраслевые комплексы: обсуждение докладов студентов по отдельным отраслям хозяйства
8	Инфраструктурный комплекс России.	Инфраструктурный комплекс России: доклады студентов по системе инфраструктурного комплекса
9	Экономико-географическое районирование.	Экономические районы России: работа с контурными картами и характеристика районов

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Цели и задачи курса.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Историко-географические особенности формирования страны.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Географическое положение Российской Федерации.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Природно-ресурсный потенциал России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	География населения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Географические аспекты современных реформ в России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Межотраслевые комплексы.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Инфраструктурный комплекс России.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

9	Экономико-географическое районирование.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
---	---	--

**4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.**

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Идиатуллов, А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для бакалавров / А. К. Идиатуллов. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86332.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. , 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие для ФНО РГУП / В. А. Семенов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч. 1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 364 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004682-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002619> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

**4.2.2** Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

**4.2.3** Нормативные документы (при наличии)

Нет.

**4.2.4** Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа:

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география России»**

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Региональная экономическая политика и стратегия России.
3. Научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.
4. Закономерности размещения производительных сил.
5. Принципы размещения производительных сил.
6. Факторы размещения производительных сил. Пофакторный анализ размещения отдельных производств.
7. Научно-технический прогресс, его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства.
8. Население России (численность, размещение, структура). Современные проблемы международных отношений.
9. Трудовые ресурсы России. Проблемы их рационального использования в условиях рынка. Рынок труда.
10. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (топливно-энергетические ресурсы). Проблемы ресурсосбережения и региональная обеспеченность.
11. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (железные руды, руды цветных металлов). Проблемы ресурсосбережения.
12. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (нерудные полезные ископаемые – сырье для производства минеральных удобрений). Современные тенденции в использовании природных ресурсов.
13. Экономика РФ. Ее структура и изменения в условиях рынка.
14. Промышленность России. Ее структура и изменения в условиях развития рыночных отношений.
15. География нефтяной, газовой, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса, химической, лесной, легкой (текстильной) промышленности. Современные проблемы развития отраслей в условиях развития рыночных отношений.
16. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи развития АПК в условиях развития рыночных отношений.
17. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России. Современное развитие в условиях рынка. Ход экономической реформы в сельском хозяйстве.
18. Транспортный комплекс России. Его структура и грузооборот. Современные проблемы. География железнодорожного транспорта.

19. Принципы экономического районирования России. Типы и системы экономических районов.
20. Основные этапы экономического районирования России.
21. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая и социальная география России»**

1. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
2. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
3. Влияние процессов глобализации на экономику России.
4. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
5. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
6. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
7. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
8. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
9. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
10. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
11. Региональные различия в естественном движении населения России.
12. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
13. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
14. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
15. Рынок труда и занятость населения России.
16. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
17. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
18. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
19. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
20. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
21. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце 20 века.
22. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
23. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
24. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
25. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
26. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
27. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
28. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения

- России и их изменение в 1990-е гг.
29. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
  30. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
  31. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
  32. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России, Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
  33. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
  34. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
  35. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
  36. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
  37. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
  38. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
  39. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
  40. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
  41. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
  42. География отраслей животноводства России.
  43. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
  44. Транспортная система Россия: структура, основные показатели, динамика развития.
  45. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
  46. География железнодорожного транспорта России.
  47. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
  48. География морского транспорта да бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
  49. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейский части России и проблемы ее развития и использования.
  50. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
  51. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефте-, продукто- и газопроводов.
  52. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
  53. Экономико-географическое районирование России.
  54. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
  55. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.

56. Современные тенденции регионального развития в России.
57. Основные типы регионов России в советский и переходный периоды развития.
58. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально-экономического развития.
59. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально-экономического развития.
60. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.
61. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
62. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России и возможность использования для этого опыта региональной политики в ЕС.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену.**

При подготовке к зачету, экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов

должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география России» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая и социальная география России» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Экономическая и социальная география России**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**«История и география»**  
**бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**  
*дисциплина обязательной части учебного плана*  
*форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.
Содержание дисциплины	Тема 1. Цели и задачи курса; Тема 2. Историко-географические особенности формирования страны; Тема 3. Географическое положение Российской Федерации; Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России; Тема 5. География населения; Тема 6. Географические аспекты современных реформ в России; Тема 7. Межотраслевые комплексы; Тема 8. Инфраструктурный комплекс России; Тема 9. Экономико-географическое районирование.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами; ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков.

	Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен