

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ЮФ
 Петрова С. В.
 «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «История и география»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	14	14	-	80	-	зачет
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	зачет

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Философия Истории

Рабочую программу составил (и):

Зимовец Л. Г. д. ф. н., проф. каф. ТПиГ, ИиФ _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

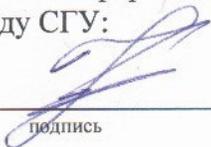
Заведующий кафедрой _____


подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____


подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____



Васильченко А.В.

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Философия истории

Являются:

- предполагает формирование у студентов представлений о становлении зарубежной и отечественной философии истории; основных теоретико-методологических направлений исторической науки

Задачи дисциплины:

- изучение студентами важнейших идей и направлений теоретической истории и философии истории в античной, западной, отечественной традиции и современной мысли.
- природы и типологии историософских теорий и методов;
- введение слушателей в круг проблем: познаваемости истории, исторического пространства и времени, проблем исторического исследования, исторической системности;
- ознакомление студентов с многообразием историко-философских воззрений и теоретико – методологических платформ

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Политология, Геология, Землеведение, География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Экономическая и социальная география России, Физическая география России, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, История России, Всеобщая история, Политология, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	З – УК-1.1 Знать: Методологию и методику научного исследования, особенности системного подхода в решении профессиональных задач; У – УК-1.1 Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях; использовать философские методы познания Н – УК-1.1: Владеть: навыками использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин

	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>З – УК-1.2 Знать: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач по философской проблематике У – УК-1.2 Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Н – УК-1.2 Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в философской науке</p>
	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>З – УК-1.3 Знать: специфику философского познания, методологию и методику социально-философского познания У – УК-1.3 Уметь: использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций Н – УК-1.3 Владеть: навыками систематизации основных идей в научных и философских текстах; критической оценки любой поступающей информации, проведения социологических исследований по проблемам общественного развития, навыками анализа результатов социально-философского исследования. Навыками работы с первоисточниками.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>З – УК-5.1 Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы У – УК-5.1 Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Н – УК-5.1 Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре</p>
	<p>УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>З – УК-5.2 Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы У – УК-5.2 Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Н – УК-5.2 Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований</p>

	<p>УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>З – УК-5.3 Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач У – УК-5.3 Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Н – УК-5.3 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в предмет философии истории.	7	2		–	5
2	Тема 2. Мифологические, античные и средневековые философско - исторические представления.	7	2		–	5
3	Тема 3. Возрожденческие историсофские представления. Философия истории эпохи Нового времени.	7	2		–	5
4	Тема 4. Философско- исторические идеи эпохи Просвещения.	7	2		–	5
5	Тема 5. Ведущие исторические концепции немецкой классической философии.	7	2		–	5
6	Тема 6. Основные концепции философии истории 19 - первой половины 20 века.	7	2		–	5
7	Тема 7. Плюралистические и монистические концепции философии истории 20 - 21 веков.	6	1		–	5
8	Тема 8. Философско - историческая мысль в России. Развитие историсофских представлений от Киевской Руси до 19 века.	6	1		–	5
9	Тема 9. Западники и славянофилы. Теории культурно-исторических типов Данилевского и Леонтьева.	7		2		5
10	Тема 10. Провиденциализм и русская религиозная философия конца 19 - начала 20вв	7		2		5
11	Тема 11. Философско - историческая мысль в России. Социально политические и материалистические учения.	7		2		5
12	Тема 12. Аналитическая и прагматическая философия истории	7		2		5
13	Тема 13. Нарративная и нелинейная история	7		2		5
14	Тема 14. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории	7		2		5
15	Тема 15. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании	6		1		5
16	Тема 16. Смысл истории Проблема смысла истории в философии истории	6		1		5
	Зачёт	–	–	–	–	–
ИТОГО:		108	14	14	–	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в предмет философии истории.	Введение в предмет философии и методологии истории. Основные проблемы курса. Значение мыслительной традиции и классических текстов с точки зрения современных проблем. Отношение философии истории, теоретической истории и эмпирической истории. Движущие силы и механизмы исторических процессов. Закономерности и предмет философии истории. Структура исторического времени и исторического пространства. Цель или смысл истории.
2	Тема 2. Мифологические, античные и средневековые философско - исторические представления.	Зарождение философии истории в древнегреческой философии как истории народа, войн и государственных систем (Гесиод, Геродот, Фукидид, Демокрит, Платон, Аристотель). Сакральное и профанное время. Цикличность. Космогонии. Золотой век). и всемирный потоп. Анаксимандр о распадении и наказании вещей. Смена веков у Гесиода. «Гистор» у Гомера. Гераклит о связи философии и истории. Начала «Историй» Геродота и Фукидида. Драматический характер истории. Платон как автор историй. Исторические мифы у Платона." Платоновский век." Аристотель – основоположник научной истории. Закат античного драматического отношения к истории, позднейшие искажения его смысла («цикличность» античной истории).Иудейский монотеизм: идея творения, отношение между Богом и человеком, исход, конец времен. История и эсхатология в книге пророка Даниила. Структура исторического времени в Ветхом Завете. Смысл Евангелия в контексте исторического времени. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени: земная и вечная жизнь, универсальность веры и человеческой истории, центрированность и периодичность истории, Провидение, эсхатология. Апокалипсис. Порядок космоса и порядок истории в средневековом христианстве. Хилязм. Средневековое христианство и элементы всемирной истории. Христианская концептуализация различия античного и библейского отношения к истории. Историософия Книги Пророка Даниила. Эсхатологические видения в «Откровении» Иоанна Богослова. Учение Августина о соперничестве двух «градов» в истории. Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий).
3	Тема 3. Возрожденческие историсофские представления. Философия истории эпохи Нового времени.	Светская философия истории в эпоху Возрождения. Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Макиавелли о подражании древним, о роли судьбы и циклах политической истории. Оригинальность философии истории Дж. Вико: метод, законы истории, «открытие истинного Гомера», разум в истории. Теория исторического круговорота Вико.
4	Тема 4. Философско-исторические идеи эпохи Просвещения.	Появление идеи общественного прогресса в философии истории в эпоху Просвещения. Спор о «древних» и «новых». Философия истории Вольтера. История неравенства согласно Ж.-Ж. Руссо. Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Теория между идеей стабильности и идеей модернизации (от Монтескье до Кондорсе) Основные черты исторического самосознания в эпоху Просвещения. Идейные основания учения о прогрессе. Механизм прогресса по Фонтенелю. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. Предвосхищение культурологического подхода у Монтескье. Гердер и его "Идеи к философии истории человечества». «Великий принцип истории», гуманность как цель исторического развития, исторический оптимизм в философии истории Гердера. Идея законов общественного развития. Принцип метаморфозы. Учение о расах. Образ

		будущего.
5	Тема 5. Ведущие исторические концепции немецкой классической философии.	Статья Канта "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане". Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения "всеобщего правового гражданского общества". Программа философской всемирной истории. "Философия истории" Гегеля. Роль свободы, разума и государства. Учение о "хитрости разума". Структура исторического времени по Гегелю. Философия истории Гегеля: разумность истории, всемирно-исторические личности, исторические и неисторические народы, этапы развития мирового духа. Отношение Гегеля к Французской революции и к Просвещению. Тема «конца истории» у Гегеля. «Основные черты современной эпохи» И.Г. Фихте. Фихте: Априорный метод философской истории. Историко – философские взгляды И. Шеллинга. «Система мировых эпох» Шеллинга. Философия истории Фр. Шлегеля. «Историцизм» Л. фон Ранке.
6	Тема 6. Основные концепции философии истории 19 - первой половины 20 века.	Концепция формаций и механизм исторического развития К.Маркса. Позитивизм: теоретический фундамент и методы познания. Философия жизни: "вечное возвращение" и "сверхчеловек" у Ницше, иррационализм в понимании исторического процесса. В.Дильтей. Неокантианство: В.Виндельбанд, М.Вебер понятия "идеального типа" и "исторической каузальности". Основные идеи школы «Анналов». Роль ценностей в историческом исследовании. "Истоки истории и ее цель" К.Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу
7	Тема 7. Плуралистические и монистические концепции философии истории 20 - 21 веков.	"Закат Европы" О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Первофеномены. Понимание цикличности. Характеристика "фаустовской культуры". "Исследование истории" А.Тойнби. Механизм "вызов-ответ" и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. Роль элиты и массы, внешнего и внутреннего пролетариата. Цивилизационная модель С.Хантингтона и «Конец истории»Ф.Фукуямы. Миросистемный анализ и сравнительное изучение цивилизаций. (Ф.Бродель, И.Валлерстайна, К.Чейз-Данн, Д.Уилкинсон, В.Каволис, М.Мелко, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон.). Современные объяснения гегемонии Западной цивилизации. Проблема европоцентризма.
8	Тема 8. Философско- историческая мысль в России. Развитие историософских представлений от Киевской Руси до 19 века.	Эсхатология и история. Повесть временных лет. Проблема Конца света в древнерусской книжности XI — начала XII в. Историософские идеи Слова о Законе и Благодати митрополита Илариона и русская литература последующего времени. Историософская идея в Борисо-Глебской агиографии. Философское осмысление социального процесса и концептуальная разработка теории времени в произведениях христианской русской мысли X-XIV вв. Русская историософия конца XV-XVI вв. Теория «Москва — Третий Рим» и ее предыстория, концептуальное оформление доктрины русского православно-национального мессианизма в историософии старца Филофея Историософские идеи в Сказании и князьях Владимирских, в Послании о Мономаховом венце Спиридона-Саавы, в Степенной книге. Историософский контекст полемики о пределах власти государя в книжности XVI в. Иван Грозный и эсхатология. Раннее русское старообрядчество и эсхатология. Эсхатологические мотивы в сочинениях протопопа Аввакума. Творчество Н.В. Гоголя в историософском контексте. Историософская рецепция произведений Н.В. Гоголя в литературе «Серебряного века».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 9. Западники и славянофилы. Теории культурно-исторических типов Данилевского и Леонтьева.	Славянофильская модель развития России Поиски смысла истории Чаадаев: новая парадигма русского мессианизма. Русская идея в контексте философии истории славянофильства. Хомяков, Киреевский. Учение о русской государственности и власти Аксаков. Западничество Герцена и Белинского. Русский утопический

		социализм. Истоки утопического социализма в России. Философско-историческая концепция Данилевского. Оппозиция Россия и Европа. Законы исторического развития. Теория прогресса. Леонтьев о стадильности развития культур.
2	Тема 10. Провиденциализм и русская религиозная философия конца 19 - начала 20вв	Историософская концепция В.С. Соловьева. Русский религиозно – философский ренессанс? - в чём смысл «нового религиозного сознания»; - основные идеи и значение сборника «Вехи». Историософские воззрения в трудах Л.П.Карсавина, С.Н.БулгаковаС.Л.Франка. Евразийская концепция российской истории. Историософская концепция Н.А. Бердяева.
3	Тема 11. Философско - историческая мысль в России. Социально политические и материалистические учения.	Исторический прогресс в оценке П. Л. Лаврова и Н. К.Михайловского. Философия истории Н.И. Кареева. Исторический материализм Г.В.Плеханова. «Легальный марксизм» в России (П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский).
4	Тема 12. Аналитическая и прагматическая философия истории	Критика «историцизма» у К. Поппера. Функция общих законов истории согласно К. Гемпелю. Предмет, смысл исторического исследования, и «идея истории» у Р. Коллингвуда. Принципы аналитической философии истории согласно А. Данто. Ф. Анкерсмит: две школы современной философии истории
5	Тема 13. Нарративная и нелинейная история	История как «стори-теллинг» у Х. Арендт. Постмодерн как эпоха «малых нарративов» согласно Ж.-Ф. Лиотару. Нелинейная теория истории у Ж. Делеза и Ф. Гваттари. «Археологический метод» историко-философских сочинений М. Фуко. Дж. Агамбен и А. Бадью о наследии 20-го в. и «современном».
6	Тема 14. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории	Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории Историческое прошлое и современность, их взаимосвязь. Логика и методология анализа их соотношения. "Ось" времен в историческом процессе. Понятие хронотопа. Особенности исторического пространства и времени. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко). Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер). Версия о "конце истории" (Ф. Фукуяма). Пересмотр хронологии истории (Фоменко, Носовский - математики МГУ). Факт бытийности и факт познания.
7	Тема 15. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании	Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории. Становление субъекта исторического знания. Н. Бердяев о периодах этого становления. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания. Проблема субъективации и объективации в историческом познании, их границы и возможности. Факторы и условия, влияющие на субъекта познания. Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания.
8	Тема 16. Смысл истории Проблема смысла истории в философии истории	Религиозная философия о смысле истории. Бердяев Н.А. и его концепция смысла истории. Провиденциализм и его концепция

	<p>смысла истории. Смысл истории и «конец истории». Смысл и направленность истории. Разные интерпретации смысла истории в современной философии истории (К. Ясперс, Н. Конрад, Р. Арон). Смысл истории и имманентная логика исторического процесса. Смысл истории и упорядоченность мира, его закономерное и естественное развитие. Смысл истории и единство мировой истории. Связь смысла истории с «осевым временем» (К. Ясперс). Структурирование мировой истории осевым временем. Смысл истории и традиции общества. Настоящее и будущее человечества. Трагичность истории и трагичность человека. Пессимистические и оптимистические воззрения на историю. Смысл истории и общественный прогресс. Неразрывная связь вопросов смысла истории и социального прогресса. Вопросы прогресса в философско-исторических концепциях Тюрго, Кондорсе, Гердера, Гегеля. Соотношение понятий «прогресс», «развитие», «изменение». Общественный прогресс и регресс в истории. Противоречивый характер социального прогресса. Жертвы общества и осуществление прогресса. Типы прогресса. Структура общественного прогресса: объективный и субъективный элементы. Критерий общественного прогресса. Экономический критерий. Социальный критерий. Прогресс и свобода человека. Современная эпоха и социальный прогресс. Глобальные проблемы и будущее человечества. Эволюционное и революционное развитие исторического процесса. Понятия эволюции и революции в философии. Эволюционистские концепции Ж.Б. Ламарка, Г. Спенсера, П.А. Сорокина и др. Эволюция — постепенные количественные и качественные изменения в обществе. Эволюция и реформы. Сущностные характеристики реформ и их необходимость. Революция — коренные качественные изменения общественных отношений. Революция и скачки. Типы скачков. Виды революций (научная, техническая, социальная, политическая, культурная и др.). Типы социальных революций. Основной вопрос революции. Революция и реформа. Революция и контрреволюция. Революция и анархизм. Гетерогенность социальных организмов и гетерогенность общественного развития.</p>
--	---

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в предмет философии истории.	Изучение материалов лекции изучение литературы
2	Тема 2. Мифологические, античные и средневековые философско - исторические представления.	Изучение материалов лекции изучение литературы
3	Тема 3. Возрожденческие историсофские представления. Философия истории эпохи Нового времени.	Изучение материалов лекции изучение литературы
4	Тема 4. Философско исторические идеи эпохи Просвещения.	Изучение материалов лекции изучение литературы
5	Тема 5. Ведущие исторические концепции немецкой классической философии.	Изучение материалов лекции изучение литературы
6	Тема 6. Основные концепции философии истории 19 - первой	Изучение материалов лекции изучение литературы

	половины 20 века.	
7	Тема 7. Плуралистические и монистические концепции философии истории 20 - 21 веков.	Изучение материалов лекции изучение литературы
8	Тема 8. Философско - историческая мысль в России. Развитие историософских представлений от Киевской Руси до 19 века.	Изучение материалов лекции изучение литературы
9	Тема 9. Западники и славянофилы. Теории культурно-исторических типов Данилевского и Леонтьева.	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
10	Тема 10. Провиденциализм и русская религиозная философия конца 19 - начала 20вв.	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию,
11	Тема 11. Философско - историческая мысль в России. Социально политические и материалистические учения.	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
12	Тема 12. Аналитическая и прагматическая философия	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию,
13	Тема 13. Нарративная и нелинейная история	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
14	Тема 14. Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию,
15	Тема 15. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию,
16	Тема 16. Смысл истории Проблема смысла истории в философии истории	Изучение материалов лекции изучение литературы, подготовка к семинарскому занятию,

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490526> (дата обращения: 20.10.2022) — Режим доступа: для авторизир. пользователей Текст : электронный.
2. Желтикова, И. В. Философия истории : учебник / И. В. Желтикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Философия. История. Религия : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75424.html> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
4. Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / Л. Е. Шапошников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494307> (дата обращения: 20.10.2022). — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2022 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Содержание терминов «история», «философия истории», «историософия» задачи и основные проблемы теоретической истории.
2. Актуальность, предмет и основные вопросы философии истории.
3. Историческое пространство и историческое время.
4. Мифологические философско-исторические представления.
5. Античные философско-исторические идеи.
6. Историософская концепция Августина Блаженного.
7. Пространственные представления эпохи средневековья.
8. Средневековые представления о времени.
9. Возрожденческие философско-исторические воззрения.
10. Историософия эпохи Нового времени.
11. Джамбаттиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций». Основные идеи книги.
12. Основные философско-исторические идеи эпохи Просвещения.
13. «Философия истории» Вольтера.
14. «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» Ж. Кондорсе.
15. И.Г. Гердер «Идеи по философии всемирной истории».
16. И. Кант «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
17. Историософские взгляды И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга.
18. Г. В-Ф. Гегель. Философия истории.
19. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Позитивизм.
20. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Марксизм.
21. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Философия жизни.
22. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Неокантианство.
23. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Школа «Анналов».
24. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Органология "немецкой исторической школы".
25. Основные концепции философии истории 19-пер пол 20 в.в. Биологизаторское направление.
26. Цивилизационный подход к истории: О. Шпенглер «Закат Европы».
27. Цивилизационный подход к истории: А. Тойнби «Исследование истории».
28. Цивилизационная модель истории Сэмюэля Хантингтона.
29. К. Ясперс о смысле исторического.
30. Основы миросистемного анализа истории.
31. «Стадии экономического роста» У.У.Росту.
32. Смысл и конец истории в учении Френсиса Фукуямы.
33. Робин Джордж Коллингвуд «Идея истории».
34. Философия истории Пьера Тейяра де Шардена.
35. Основные вехи и историософские идеи древнерусского и Московского государств.
36. Проблема Европы и России в трудах Ивана Васильевича Киреевского и Константина Сергеевича Аксакова.
37. Историософские воззрения западников.

38. Концепция культурно - исторических типов Н.Я.Данилевского.
39. Русское просвещение и поиски национальной идентичности в идеологии 18 в.
40. Социологическое направление в русской философии истории "Формула прогресса".
41. Исторический материализм Г.В.Плеханова и легальный марксизм.
42. Философия истории П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского, Н.И.Кареева.
43. Философско- исторические взгляды крупнейших историков России 19 века. Т.Н.Грановский, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский.
44. Философия истории П.Я. Чаадаева. «Общество любомудрия»: основатели, идеи.
45. Философско- исторические взгляды крупнейших правоведов России 19 века. К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин.
46. Неокантианские представления о предмете и методе истории в России.
47. Философско историческая концепция Константина Николаевича Леонтьева.
48. Религиозно – философские идеи истории в трудах Л.П.Карсавина, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
49. Историософские взгляды Евразийцев.
50. Историософская концепция В.С. Соловьёва.
51. Историософская концепция Н.А. Бердяева.
52. Философско-историческая концепция Л.Н.Гумилева

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачёте студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, ставится зачтено. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачёту по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ
*дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Философия истории» предполагает формирование у студентов представлений о становлении зарубежной и отечественной философии истории; основных теоретико-методологических направлений исторической науки.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в предмет философии истории. Тема 2. Мифологические, античные и средневековые философско-исторические представления. Тема 3. Возрожденческие историсофские представления. Философия истории эпохи Нового времени. Тема 4. Философско исторические идеи эпохи Просвещения. Тема 5. Ведущие исторические концепции немецкой классической философии. Тема 6. Основные концепции философии истории 19 - первой половины 20 века. Тема 7. Плюралистические и монистические концепции философии истории 20 - 21 веков. Тема 8. Философско-историческая мысль в России. Развитие историсофских представлений от Киевской Руси до 19 века. Тема 9. Западники и славянофилы. Теории культурно-исторических типов Данилевского и Леонтьева. Тема 10. Историсофия Владимира Соловьёва. Тема 11. Философско–исторические взгляды крупнейших историков и правоведов России второй половины 19 века. Тема 12. Провиденциализм и русская религиозная философия конца 19 - начала 20вв. Тема 13. Философско–историческая мысль в России. Социально политические и материалистические учения. Тема 14. Н. Бердяев о смысле истории. Историсофия евразийцев. Тема 15. Неокантианские и позитивистские представления о предмете и методе в России, Тема 16. Философско–исторические воззрения Л. Гумилёва
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений

	<p>УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности, Математика, Информатика</p> <p>Политология, Геология, Землеведение, География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Экономическая и социальная география России, Физическая география России, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Правоведение, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Философия, История России, Всеобщая история, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение</p> <p>Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт