

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета \_\_\_\_\_ Иванова И.А.  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы вожатской деятельности»**

---

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Иностранный язык и иностранный язык  
**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Романо-германской и русской филологии  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018**

Рабочую программу составили:  
Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПиППО

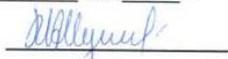


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

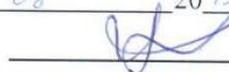


Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Шуруп

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

Шуруп

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1/2 заседания кафедры от «07» 07 2022 г.

Дополнений и(или) изменений нет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Шуруп

Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора».

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать комплексное представление профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **обязательной части** учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Педагогическая практика, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология	Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Ознакомительная практика	Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p><b>Знать:</b> индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях (З-УК-3.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> организовать собственное социальное взаимодействие в команде (У-УК-3.1);</p> <p><b>Владеть:</b> приемами межличностного взаимодействия (Н-УК-3.1)</p>
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде (З-УК-3.2);</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии (У-УК-3.2)</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями создания и управления командой (Н-УК-3.2)</p>

		<p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия (З-УК-3.3);</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.3)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3);</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные и психолого-педагогические технологии; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1.)</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными (У-ОПК-3.1.)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями индивидуализации обучения (Н-ОПК-3.1.)</p>

х стандартов	ОПК-3.2.Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><b>Знать:</b> методы взаимодействия со сторонними специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2.)</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями подопечных (У-ОПК-3.2.)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и видами индивидуальной и командной работы с обучающимися (Н-ОПК-3.2.)</p>
	ОПК-3.3.Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> методы выявления обучающихся с ООП; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся (З-ОПК-3.3.)</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать адресную помощь подопечным, в том числе с ООП. (У-ОПК-3.3.)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (Н-ОПК-3.3.)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции и	Практические	Лабораторные	СРС	Контроль
<b>Раздел 1. Основы вожатской деятельности</b>							
1	Тема 1. История вожатского дела.	16	2	2		12	
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16	2	2		12	
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	16	2	2		12	
4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	20	4	4		12	
5	Тема 5. Основы безопасности	20	4	4		12	

	жизнедеятельности детского коллектива.						
	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	4	4		12	
	Зачет						
ИТОГО:		108	18	18		72	

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объе, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Основы вожатской деятельности	2	Тема 1. История вожатского дела. -Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-5]
		2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности -Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-5]

	2	<p>Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации</p> <p>-Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.</p> <p>Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).</p>	<p><b>(З-УК-3.1.)</b>  (У-УК-3.1)  (З-ОПК-3.1)  (У-ОПК-3.1)  (З-УК-3.2.)  (У-УК-3.2)  (З-ОПК-3.2)  (У-ОПК-3.2)  (З-УК-3.3)  (У-УК-3.3)  (З-ОПК-3.3)  (У-ОПК-3.3)</p>	[1-5]
	4	<p>Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p>-Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.</p>	<p>(З-УК-3.1.)  (У-УК-3.1)  (З-ОПК-3.1)  (У-ОПК-3.1)  (З-УК-3.2.)  (У-УК-3.2)  (З-ОПК-3.2)  (У-ОПК-3.2)  (З-УК-3.3)  (У-УК-3.3)  (З-ОПК-3.3)  (У-ОПК-3.3)</p>	[1-5]

		4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - Действия водителя в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе водителя. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя.	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-5]
		4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. - Информационно-медийное сопровождение водителем деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-5]
	Итого:	18			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Основы водителем деятельности	2	Тема 1. История водителем дела.	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-5]

		2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-5]
		2	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-5]
		4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
		4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
		4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
	Итого:	18			

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История вожатского дела.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
5	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности	12	изучение вопросов лекции чтение учебника	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1)	[1-5]

	детского коллектива.		подготовка к устному опросу	(Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-5]
Итого:		72			

**4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом**  
**4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 1 ЭБС «Znanium.com» Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 2 Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3 Методика формирования социальной активности учащегося: метод.пособие/авт.-сост. Дегтярева И.И. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. -67 с. Библ. СГУ 43 экз
- 4 Основы работы с временным детским коллективом: метод.пособие/авт.-сост. Бревнова С.В., Мушкина И.А., Долгополова Л.М. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. -63 с. Библ. СГУ.
- 5 Социально-педагогическая работа в детском и молодежных объединениях, движениях: учеб.-метод.пособие/авт.-сост. Дегтярева И.И. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. -42 с. Библ. СГУ .

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; коллоквиума;. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету

##### ***Вопросы зачету по дисциплине «Основы вожатской деятельности»***

1. *Детское общественное объединение как институт социализации.*
2. *Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.*
3. *Современные тенденции развития вожатской деятельности.*
4. *Характеристика основных видов деятельности вожатого.*
5. *Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.*
6. *Особенности организации и развития временного детского коллектива.*
7. *Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.*
8. *Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.*

9. *Специфика проектной деятельности вожатого.*
10. *Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.*
11. *Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).*
12. *Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.*
13. *Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.*
14. *Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.*
15. *Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.*
16. *Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.*
17. *Педагогическая копилка отрядного вожатого.*
18. *Методика организации отрядных мероприятий.*
19. *Динамика развития детского коллектива в организационный период.*
20. *Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.*
21. *Творческая мастерская вожатого.*
22. *Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.*
23. *Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.*
24. *Методика проведения «отрядного огонька».*
25. *Основы охраны жизни и здоровья детей.*
26. *Нормативно-правовая база деятельности вожатого.*
27. *Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.*

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст

основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Основы важатской деятельности». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания,

устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведётся с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

**Бакалавриат**

**профиль** Иностранный язык и иностранный язык

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

Обязательная дисциплина

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Бревнова Снежана Владимировна к.фил.н, доцент каф ПиППО



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора»
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Раздел 1. Основы вожатской деятельности</b> Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология Педагогическая психология Ознакомительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	контрольный опрос; коллоквиум
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Зав.кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования



Мушкина И.А.