

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЭП  
Петрова С. В.  
«    »    2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
«    »    2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2024

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	36	-	54	-	Зачет
2	144/4	18	18	-	108	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>252/7</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>162</b>	-	Зачет, Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины История древнего мира

Рабочую программу составил (и):

Щавинская Л.Б., к.и.н, доц.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

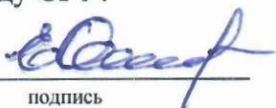
  
\_\_\_\_\_

подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

подпись

  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История древнего мира»

Является формирование исторических представлений о развитии стран Востока, Древней Греции и Рима, в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### *Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов представление о географии, климате и рельефе различных регионов Средиземноморья, о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай);
- сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи;
- сформировать систему теоретических знаний об основных этапах истории древнего мира, о месте и роли исторической науки, системе научных дисциплин, изучающих историю древнего мира, историю развития народов, регионов и локальной истории;
- сформировать, развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам всеобщей истории (истории древнего мира), выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы;
- выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции общества;
- выработать и развивать у студентов навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать представление об исторической науке и ее места среди других социально-гуманитарных дисциплин.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России, Политология, Философия истории, Археология, Философия, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Основы российской государственности, Общественный проект "Обучение служением".
ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Археология, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Геология, Землеведение. География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Физическая география России, Экономическая и социальная география России.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей эпохи древнего мира. <b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в период древнего мира. <b>Владеть:</b> навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)
	УК- 5.2. Использует	<b>Знать:</b> основные направления внешней и внутренней

	<p>различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>политики стран Востока, Греции и Рима.  <b>Уметь:</b> выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.  <b>Владеть:</b> навыками систематизации материала как по всемирной истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	<p>УК- 5.3.  Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты истории изучаемого периода, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху  <b>Уметь:</b> понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.  <b>Владеть:</b> навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>
<p>ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы изучения истории древнего мира, в том числе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей различных категорий обучающихся.  <b>Уметь:</b> анализировать, структурировать полученный в результате процесса обучения комплекс знаний, умений и навыков по изучаемому курсу, с целью дальнейшего его использования (применения) в практике преподавательской деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками мнемотехники (запоминания) больших объемов изученного в курсе фактического материала – дат событий, исторических личностей; владеть навыками анализа источников по изучаемому периоду.</p>
	<p>ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> содержание новейших фундаментальных и прикладных исторических исследований по курсу истории древнего мира; основы планирования научно-исследовательской работы по изучаемому предмету.  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы, опираясь на умения и навыки, полученные при изучении курса истории</p>

		древнего мира; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для научно-исследовательской работы и выбора методов в педагогической деятельности в процессе прохождения практики. <b>Владеть:</b> методами историко-педагогических исследований; навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
	ОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности в преподавании исторических наук. <b>Уметь:</b> выбирать и применять в педагогической деятельности подходящие методы, формы и средства для преподавания исторических наук (дисциплин, школьных курсов). <b>Владеть:</b> навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности по преподаванию курса истории древнего мира.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						
1	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса.	5	2			3
2	Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.	4		2		2
3	Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.	6		4		2
4	Характерные черты экономического, политического и культурного развития стран Древнего Востока и их достижения в сфере материальной культуры. Историография истории Востока	4	2			2

5	Археологическое изучение стран Древнего Востока.	4		2		2
6	Источниковедение стран Востока (древний мир)	6		4		2
7	Древний Египет: Раннее и Среднее царство. Древний Египет: Новое и Позднее царство.	5	2			3
8	Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э. Аккад при Саргоне. III династия Ура.	5		2		3
9	Старовавилонское царство. Законы царя Хаммурапи.	6		4		2
10	Ассирия: от номового государства к мировой державе. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II.	5	2			3
11	Культура и религия народов древней Месопотамии	5	2			3
12	Хеттское царство.	5		2		3
13	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийская колонизация. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья в древности	6		4		2
14	Ветхий Завет. Его формирование, состав, структура	5	2			3
15	Культура и религия Ирана.	5	2			3
16	Древний Иран (история Элама и Мидии) Персидская мировая империя. Реформы Дария.	5		2		3
17	Индская цивилизация. Ведийский период в истории Индии	6		4		2
18	Индия Буддийского и Классического периодов. Династия Маурьев. Культура и религий древней Индии	5	2			3
19	Китай периодов Шан-Инь и Чжоу Империя Цинь	5	2			3
20	Китайская империя при династии Хань.	5		2		3
21	Культура древнего Китая	6		4		2
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
<b>2 семестр</b>						
22	Введение в изучение истории древней Греции. Зарубежное и российское антиковедение.	8	2			6
23	Генезис древнегреческой культуры. Археология. Культуры бронзы - Кикладская культура	8		2		6
24	Крито-Минойская культура	8	2			6
25	Ахейские государства III-II тыс. до н.э. Миккенский период	8		2		6
26	Ахейские государства II-I тыс. Троя.	8	2			6
27	Гомеровский период в истории Древней Греции по данным исторических источников.	8		2		6
28	Формирование полисного строя в Греции в архаический период.	8	2			6
29	Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э.	8		2		6
30	Античная Македония.	8	2			6
31	Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений	8		2		6

32	Эллинистические государства во III-I вв. до н.э	8	2		6
33	Введение в историю Древнего Рима	8		2	6
34	Ранний Рим и Италия	8	2		6
35	Ранняя Римская республика	8		2	6
36	Поздняя Римская республика	8	2		6
37	Римская Империя во I-II вв. н.э.	8		2	6
38	Кризис Римской империи в III в. н.э.	8	2		6
39	Римская империя в IV-V вв. н.э.	8		2	6
	Итого за семестр	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>162</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>1 семестр</b>		
1	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса.	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития. Предмет истории древнего мира. Хронология, периодизация, источники. Современное понимание античной цивилизации. Основные проблемы древней истории. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии. Историческая география. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса. Понятие "Древний Восток". Географические особенности истории Древнего Востока. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса. Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории.
4	Характерные черты экономического, политического и культурного развития стран Древнего Востока и их достижения в сфере материальной культуры Историография истории Востока	Древневосточный путь развития, его особенности, специфика классово-сословной структуры. Два периода древности: их характеристика. Роль и значение общины в экономическом развитии и политической жизни стран Древнего Востока. Рабство на Древнем Востоке. Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Номовые государства (города-государства). Территориальные царства. Военно-административные объединения (мировые державы, империи) древности, причины их образования, особенности системы управления. Особенности культуры стран Древнего Востока. Место и роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний. Историография истории Востока : ориенталистика как наука: основные этапы, школы и направления отечественной и зарубежной историографии. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Классификация исторических источников.

7	<p>Древний Египет: Раннее и Среднее царство. Древний Египет: Новое и Позднее царство</p>	<p>Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Дешифровка египетской письменности. Источники по истории Древнего Египта. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Египта. Египет в периоды Раннего и Древнего царства Программа дисциплины "История древнего мира"; Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Номы и их объединения. Особенности возникновения государства в Нильской долине. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.</p>
10	<p>Ассирия: от номового государства к мировой державе. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II.</p>	<p>Ассирия: от номового государства к мировой державе. Археология Ашура и Ниневии. Причины возвышения Ассирии. Военная стратегия и торговля. Правление Саргона II, и Ашурбанапала. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II. Вавилон в культуре народов Востока. Вавилонская башня в мифологии. Салы Семирамиды в искусстве и истории Востока. Археология.</p>
11	<p>Культура и религия народов древней Месопотамии</p>	<p>Важнейшие языки Месопотамии и сопредельных регионов. Особенности клинописной системы письма. Дешифровка клинописи в середине XIX в. и становление ассириологии как отдельной филологической дисциплины. Источники сведений о месопотамской религии. Краткая характеристика важнейших письменных источников: литературные тексты (мифы, эпос, гимны), царские надписи, списки богов, документы хозяйственной отчетности, сборники гаданий, описания ритуалов, заклинания, культовые плачи. Ономастика как источник сведений о религии. Цилиндрические печати как важнейший источник по иконографии месопотамской религии. Прочие иконографические источники: рельефы, межевые камни кудурру, отдельные артефакты («Урукская ваза», «Урский штандарт» и др.). Зачатки монотеизма в Месопотамии I тыс. до н. э. Официальный культ и народная религия. Культ предков. Храм и жречество в Древней Месо-потамии. Культовый календарь и религиозные празднества. Ход ритуала и виды жертвоприношений. Пророки и пророчества: письма из царского архива города Мари (XVIII в. до н. э.), пророческие тексты из библиотеки Ашшурбанапала (VII в. до н. э.), «литературные» пророчества. Магические практики Древней Месопотамии. Обзор месопотамской заговорно-заклинательной традиции. Жанр молитвы. Письма к богам. Вопрос о природе страданий: мотив невинного страдальца и «теодицея» в культуре Древней Месопотамии.</p>

14	Ветхий Завет. Его формирование, состав, структура	Древняя Палестина Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.). Появление еврейских племен. Разложение родоплеменного строя. Развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Распад Израильско-Иудейского царства. История Израильского и Иудейского царства. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Канон Ветхого Завета. Обзор книг Ветхого Завета и их краткое содержание Древнееврейская культура и религия. Библейские повествования об истории Израиля и история древнего Ближнего Востока. Пятикнижие. Теория источников. Разные теологии и разные литературные стили в Пятикнижии. Исторические книги Ветхого Завета. Отношение библейского историка к царской власти. Пророческие книги Ветхого Завета.
15	Культура и религия Ирана	Расширение связей между народами Персидской державы. Письменность и ее монументальные памятники. Письмо. Календарь. Суть учения Зороастра. Авеста. Распространение зороастризма. Политика персидских царей в отношении религий. Архитектура и строительство. Торевтика и глиптика. Ахеменидский стиль. Иран в Парфянское время. Значение культуры Ирана
18	Индия Буддийского и Классического периодов. Династия Маурьев. Культура и религий древней Индии	Источники по истории Древней Индии и их особенности. Памятники материальной культуры. Средневековая эпическая традиция. Отечественная и зарубежная историография истории Древней Индии. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Держава Маурьев. Чадрагупта. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Экономика Древней Индии в I тыс. до н.э. Сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. начале I тыс. н.э. Индия I тыс. н.э. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. «Золотой век» империи Гуптов. Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов. Изменение социально-экономических отношений в Индии в I-V веках. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности.
19	Китай периодов Шан-Инь и Чжоу Империя Цинь	Источники по истории Древнего Китая, их типы и виды. Памятники материальной культуры. Изучение истории Древнего Китая в отечественной и зарубежной науке. Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Природные условия. Население Древнего Китая. Особенности ирригационного земледелия. Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия
<b>2 семестр</b>		
22	Введение в изучение истории древней Греции. Зарубежное и российское антиковедение.	Понятие "история античного мира". Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. Письменные источники. Монеты как исторический источник. Археологические материалы и их значение. Отечественная и зарубежная историография истории Древней Греции

24	Крито-Минойская культура	Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.
26	Ахейские государства II-I тыс. Троя.	Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.
28	Формирование полисного строя в Греции в архаический период.	Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Экономическое развитие Греции. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества ранней архаической эпохи. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Античная форма собственности. Основные черты полиса. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Проблема типологии полисов.
30	Античная Македония	Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения. Подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.
32	Эллинистические государства во III-I вв. до н.э	Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства. Сущность понятия "эллинизм". Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности.

34	Ранний Рим и Италия	История древнейшей Италии и Сицилии. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Города этрусков. Внешняя политика. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков и ее влияние на развитие италийских племен. Греческие полисы, на юге Италии и на о. Сицилия. Особенности их социальной и политической структуры. Основные события политической истории. Влияние греческих полисов на процесс исторического развития Сицилии и Италии. Царский период истории Рима. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.
36	Поздняя Римская республика	Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье. Отношения Рима и Карфагена до середины III в. до н.э. 2. Первая Пуническая война (264 - 241 гг. до н.э.) 3. Вторая Пуническая война (218 - 201 гг. до н.э.) 4. Третья Пуническая война (149 - 146 гг. до н.э.) Экономика Рима во II - I вв. до н.э. 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II - I вв. до н.э. Тема 3. Социальные противоречия в римском обществе 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. 1 и 2 сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака. 4. Диктатура Суллы и её характер. тема 4. Падение Республики в Риме 1. I триумвират и диктатура Цезаря. 2. II триумвират
38	Кризис Римской империи в III в. н.э.	Политический кризис и гражданская война 193-197 годов. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Обострение политического кризиса. Социально-экономический кризис. Расширение колоната и других форм зависимого труда. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Внешняя политика Рима в эпоху кризиса.

#### 4.1.2 Практические занятия

##### 4.1.3

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2	Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.	Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Коллективные формы производства и распределения. Зачатки религиозных представлений. Захоронения неандертальцев и их интерпретация в науке. Начало социальной истории человеческого общества. Проблема возникновения рода в историографии. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Возникновение новых отраслей хозяйства. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Общественные отношения в период ранней родовой общины. Род и община. Родоплеменная организация. Брак и семья в ранней родовой общине. Поздняя родовая община Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Отделение скотоводства от земледелия. Развитие обмена. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Патронимия. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Агнатное право. Авункулат.

		Переход к отцовскому праву. Разложение первобытнообщинного строя Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе и третье общественное разделение труда. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины.
3	Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств	Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Политогенез в период разложения первобытнообщинного строя. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Союзы племен. Становление государства и права. Основные признаки и функции государственной организации. Восточная деспотия, талоссократия, олигария и «демос кратос».
5	Археологическое изучение стран Древнего Востока	Археологическое изучение стран Древнего Востока - Великие археологические открытия XIX века и дешифровка письменностей и языков древнего Ближнего Востока положили начало мировой науки о Древнем Востоке.
6	Источниковедение стран Востока (древний мир)	Главные типы, роды и виды исторических источников, их классификация. Первичные и вторичные источники; понятие их адекватности. Проблема взаимопроникновения и взаимодействия различных классов источников. Антропологические источники. Особая роль одонтологии в изучении древнейшего прошлого Востока. Новые методы в антропологии. Вещественные (вещные) источники и их изучение.
8	Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э. Аккад при Саргоне. III династия Ура.	Археологические свидетельства о религии Древней Месопотамии. Древняя Месопотамия. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии. Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера. Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств. Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников. Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э. Аккад при Саргоне. III династия Ура. Проблема сосуществования общемесопотамского пантеона и локальных пантеонов отдельных городов Месопотамии. Шумеро-аккадский религиозный синкретизм. Слияние богов со сходными функциями в единое божество (внутренний синкретизм). На примере бога-воителя Нинурты/Нингирсу, богини врачевания и богини-матери. Множество ипостасей одного божества (на примере Инанны/Иштар). Значение имени божества. Проблема множественности имен у богов Древней Месопотамии.
9	Старовавилонское царство. Законы царя Хаммурапи.	Эволюция раннемонархического государства. Организация государственной администрации в Вавилоновском государстве. Царь, наместники, жрецы. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства. Старовавилонское царство. Захват власти амореями. Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Законы вавилоновского царя Хаммурапи. Органы собственности. Торговые и коммерческие операции. Регулирование семейных, личных и имущественных отношений. Преступление и наказание. Социально-экономический и политический строй Вавилонии.
12	Хеттское царство.	Индоевропейские поселения в Малой Азии. Язык, происхождение, география расселения. Культура бронзового века. Влияние хаттов и хуритов, вавилонской культуры (клинопись). Распад родоплеменного строя у хеттов а рубеже III—II тысячелетий до н. э. у хеттов, прибывших в Малую Азию. Проникновение в этот регион в XX—XVIII вв. до н. э. семитских торговых колонистов. Города-государства Малой Азии: Пурхусанда и ее «велики цари», царь Куссары – Анита и образование Хеттской державы. «Гуманные хетты»: высокий социальный статус женщины, избираемость должностей

		<p>вплоть до царя, рациональность законодательства, практически полное отсутствие смертной казни и принципа талиона . Роль Таваннанны (царицы). Религия. (Тишуб-Тарку – бог грома и Сутех) легенды про амазонок, Кису – «аналог» Зевса. Магия равносостороннего треугольника Египетско-хеттский договор (с Рамзесом 2) как источник.</p>
13	<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикийская колонизация. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья в древности</p>	<p>Источники. Результаты раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Письменные источники, архивы из Эблы и Угарита. Библия, ее структура, проблема датировки. Отечественная и зарубежная историография истории Восточного Средиземноморья. Финикия и Сирия в древности Природа и население Древней Финикии. Города-государства Финикии: Угарит, Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Образование Тиро-Сидонского царства. Основание Карфагена. Взаимоотношения с древневосточными державами - Египтом, Вавилонией, Ассирией. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитных систем письма на севере и юге страны. Влияние Финикии на античный мир. Природные условия Древней Сирии. Попытки объединения страны в III (Эбла) и во II тыс. до н. э. (Ямхад). Гиксосский союз племен. Происхождение арамейцев. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Арамейская культура и ее влияние в различных странах Древнего Востока</p>
16	<p>Древний Иран (история Элама и Мидии) Персидская мировая империя. Реформы Дария</p>	<p>Ранняя история Ирана. Ранние цивилизации на территории Ирана и сопредельных стран. Древний Элам. Древнейший Иран и его окружение в эпоху бронзы. БактрийскоМаргианский археологический комплекс. Индоевропейская проблема и расселение индоиранских племен. Лингвистика и археология. Религиозные верования иранцев и возникновение зороастризма. Ранние религиозны воззрения древних иранцев. Пророческая миссия Заратуштры. Авеста, ее состав и хронология. Зороастрийский дуализм. Зороастрийская морально-этическая триада. Первые иранские государства. Мидия и государства древнего Ближнего Востока. Политическая история региона. Проблемы хронологии Мидийского царства. Экономика, культура и искусство древней Мидии. Возвышение Ахеменидов. Источники о персах до возникновения персидской государственности. Политическая ситуация в регионе накануне восстания Кира. Кир Великий и появление Ахеменидского государства. Религиозная политика Кира. Образ Ахеменидов в современной иранской культуре и политике. Расцвет империи. Камбиз и Дарий I. Ахеменидская империя при Камбизе. Изменение характера власти. Греческие источники о «безумстве» Камбиза. Смерть Камбиза. Мятеж (?) «Бардии» и воцарение Дария I. Бехистунская надпись Дария: текст, история, значение. Административная реформа Дария.</p>
17	<p>Индская цивилизация. Ведийский период в истории Индии</p>	<p>Индия в III-II тыс. до н. э. Природные условия. Этническая и языковая характеристика Индии. Периодизация истории Древней Индии. Индия в III тыс. до н.э. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Экономическое развитие. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения, по данным Вед. Разложение родоплеменного строя у ариев. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства. Ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения.</p>
20	<p>Китайская империя при династии Хань.</p>	<p>Изменения в системе землевладения и землепользования. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад государства и на ряд княжеств. Эпоха Чжаньго. Китай в эпоху Цинь. Китай в эпоху Хань..</p>
21	<p>Культура древнего Китая</p>	<p>Культура, мифология, архитектура и литература Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Общие тенденции и исторические условия формирования традиционной китайской культуры. Периодизация культуры Китая. Историческая динамика населения. Характер китайского этноса. Отношения</p>

		с соседними народами. Мифологические представления древних китайцев. Традиционная и космологическая система китайцев. Синкретические религии. Воздействие на культуру Китая ведущих древнекитайских философских школ и направлений. Китайская культура в контексте взаимодействия конфуцианства, даосизма и буддизма. Конфуцианско-даосистская картина мира и ее социальный характер. Система ценностей. Морально-примиренческое отношение к миру. Характер знания в рамках конфуцианско-даосистской культуры. Китайско-буддийская традиция. Чань-буддизм и культура Китая.
<b>2 семестр</b>		
23	Генезис древнегреческой культуры. Археология. Культуры бронзы - Кикладская культура	Формирование научного подхода к изучению античной истории. Г.Б. Нибур и появление историко-критического метода. Исследование античной гражданской общины Фюстелем де Куланжем и античного рабства А. Валлоном. Основные направления в европейском антиковедении XIX в.: Основные школы западного антиковедения в XX в.: американские школы У. Уэстермана и М. Финли, немецкая школа Й. Фогта, французская школа П. Левека. Русская историография XIX – начала XX века. Ф.Ф. Соколов и создание отечественной эпиграфической школы. Основные научные направления в русском антиковедении: Разработка проблем античного рабства и полисной организации в 60-х - 80-х гг. Журнал «Вестник древней истории» и его роль в развитии отечественного антиковедения. Археологические материалы и их значение. Археология. Культуры бронзы.
25	Ахейские государства III-II тыс. до н.э. Миккенский период	Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Троянская война. Г. Шлиман и археологические раскопки в Трое. «Народы моря», филистимляне и микенцы. Проблема переселения народов в Восточном Средиземноморье в XIII-XII вв. до н.э. Упадок микенских (ахейских) царств, их завоевание дорийцами.
27	Гомеровский периоды.	Возвращение Греции к племенному укладу. «Темные века». Реконструкция истории этого периода по данным археологии и поэмам Гомера. «Гомеровский вопрос». Изменения в социальной структуре древнегреческого общества. Басилеи и демос. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.
29	Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э.	Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов в классический период. Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский. Характер сельского хозяйства Древней Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Местные рынки и международная торговля. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела. Социальная структура полисов. Пелопоннесская война.
31	Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений	Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Политические группировки. Кризис полисной идеологии. Софистика и ее роль в крушении полисных ценностей. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Создание антиспартанской коалиции. Коринфская война. Анталкидов

		("царский") мир. Вторая спартанская гегемония. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Сицилийская держава в конце V - начале IV в. до н. э.
33	Введение в историю Древнего Рима	История Древнего Рима - эпоха наивысшего развития и падения рабовладельческого общества древности, высший, заключительный этап рабовладельческой формации. Место римской истории во всемирно-историческом процессе. Условность термина "Древний Рим". Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима. Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII-XXI веков. Письменные источники и их типы. Отечественная и зарубежная историография истории Древнего Рима
35	Ранняя Римская республика	Экономическая жизнь. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев. Римское общество в V в. до н.э. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Завершение борьбы патрициев и плебеев в III в. до н.э. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).
37	Римская Империя во I-II вв. н.э.	Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I-II вв. н.э. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля. Сословно-классовая структура общества. Эволюция колоната. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Внешняя политика римских императоров в I - II в. н.э. Завоевания Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Переход к политике обороны. Натиск варваров на границы империи.
39	Римская империя в IV-V вв. н.э.	Выход из кризиса III в. н.э. Правление Диоклетиан. Реформы. Формирование домината (римского абсолютизма). Государственное управление. Внутренняя и внешняя политика Диоклетиана. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Натурализация хозяйства. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина. Гонения на христиан при Диоклетиане. Изменение религиозной политики при его приемниках. Миланский эдикт. Христианство - господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Расцвет христианства в IV-V веках. Борьба внутри церкви и монашество.

#### 4.1.4 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
2.	Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
3.	Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
4.	Характерные черты экономического, политического и культурного развития стран Древнего Востока и их достижения в сфере материальной культуры. Историография истории Востока	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
5.	Археологическое изучение стран Древнего Востока	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6.	Источниковедение стран Востока (древний мир)	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7.	Древний Египет: Раннее и Среднее царство. Древний Египет: Новое и Позднее царство	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
8.	Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э. Аккад при Саргоне. III династия Ура.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию Подготовка к написанию реферата по выбранной исторической теме. , подготовка к тестированию
9.	Старовавилонское царство. Законы царя Хаммурапи.	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы. Подготовка к написанию реферата.
10.	Ассирия: от номового государства к мировой державе. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
11.	Культура и религия народов древней Месопотамии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
12.	Хеттское царство.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
13.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийская колонизация. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья в древности	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию

14.	Ветхий Завет. Его формирование, состав, структура	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
15.	Культура и религия Ирана	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
16.	Древний Иран (история Элама и Мидии) Персидская мировая империя. Реформы Дария	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
17.	Индская цивилизация. Ведийский период в истории Индии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
18.	Индия Буддийского и Классического периодов. Династия Маурьев. Культура и религий древней Индии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
19.	Китай периодов Шан-Инь и Чжоу Империя Цинь	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
20.	Китайская империя при династии Хань.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
21.	Культура древнего Китая	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
22.	Введение в изучение истории древней Греции. Зарубежное и российское антиковедение.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
23.	Генезис древнегреческой культуры. Археология. Культуры бронзы - Кикладская культура	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
24.	Крито-Минойская культура	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
25.	Ахейские государства III-II тыс. до н.э. Миккенский период	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
26.	Ахейские государства II-I тыс. Троя.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
27.	Гомеровский периоды.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
28.	Формирование полисного строя в Греции в архаический период.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
29.	Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
30.	Античная Македония.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
31.	Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
32.	Эллинистические государства во III-I	Изучение материалов лекции изучение

	вв. до н.э	дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
33.	Введение в историю Древнего Рима	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
34.	Ранний Рим и Италия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
35.	Ранняя Римская республика	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
36.	Поздняя Римская республика	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
37.	Римская Империя во I-II вв. н.э.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
38.	Кризис Римской империи в III в. н.э.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию
39.	Римская империя в IV-V вв. н.э.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию

#### 4.1.6 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. — 218 с. — ISBN 978-5-4475-2862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27379.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рябцева, В. А. Искусство Древнего Востока (Древний Египет) : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств», профиль «Искусствоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. А. Рябцева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-8154-0461-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

- IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93505.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Куликова, Ю. В. Древний Рим : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История / Ю. В. Куликова. — Москва : Прометей, 2012. — 79 с. — ISBN 978-5-4263-0106-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23982.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Изучаем античную литературу : учебно-методическое пособие по научному стилю речи / Л. А. Косарева, И. А. Арсеньева, А. Г. Жиндаева, И. Ю. Шабаяева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-209-05103-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22156.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. История и культура Древней Греции : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14966.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Куликова, Ю. В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю. В. Куликова. — Москва : Прометей, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-7042-2378-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23983.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Текст : электронный.

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы к зачету (1 семестр) и зачету с оценкой (2 семестр) по курсу «История древнего мира»**

#### **Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития.
2. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса.
3. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.
4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.
5. Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока и их достижения в сфере материальной культуры.
6. Формы эксплуатации и община на Древнем Востоке.
7. Важнейшие достижения и особенности культур народов Древнего Востока.
8. Возникновение и основные этапы развития письменности.
9. Основные виды источников по истории Древнего Востока.
10. Основные этапы истории изучения Древнего Востока.
11. Археологическое изучение стран Древнего Востока (на выбор).
12. Возникновение государства в Египте и эпоха Раннего царства.

13. Древнее царство в Египте и Первый Переходный период.
14. Среднее царство. Гиксосы и борьба с ними.
15. Египет эпохи Нового царства в системе международных отношений.
16. Египет Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона.
17. Египет Позднего царства.
18. Культура древних египтян.
19. Религия и мифология древних египтян.
20. Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э.
21. Аккад при Саргоне. III династия Ура.
22. Старовавилонское царство. Законы царя Хаммурапи.
23. Ассирия: от номового государства к мировой державе.
24. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II.
25. Культура народов древней Месопотамии.
26. Религия и мифология народов древней Месопотамии.
27. Хеттское царство.
28. Восточное Средиземноморье в древности. Финикийская колонизация.
29. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья в древности.
30. Ветхий Завет. Его формирование, состав, структура.
31. Древний Иран (история Элама и Мидии).
32. Персидская мировая империя. Реформы Дария.
33. Культура и религия Ирана.
34. Индская цивилизация.
35. Ведийский период в истории Индии.
36. Индия Буддийского и Классического периодов. Династия Маурьев.
37. Культура древней Индии
38. Религии древней Индии.
39. Китай периодов Шан-Инь и Чжоу.
40. Империя Цинь.
41. Китайская империя при династии Хань.
42. Культура древнего Китая.

### **Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)**

1. Введение в изучение истории древней Греции. Зарубежное и российское антиковедение.
2. Генезис древнегреческой культуры. Археология. Культуры бронзы - Кикладская культура.
2. Крито-Минийская культура.
3. Ахейские государства III-II тыс. до н.э.
4. Миккенский период. Ахейские государства II-I тыс.
5. Троя и троянские войны.
6. Гомеровский период: хозяйственная и политическая жизнь греческих государств.
7. Труды Гомера как исторический источник.
8. Формирование полисного строя в Греции в архаический период.
9. Греческие колонии.
10. Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э. Афины.
11. Реформы Солона и Клисфена.
12. Золотой век Перикла.
13. Спарта.
14. Пелопонесские войны.
15. Греко-персидские войны.
16. Античная Македония.
17. Александр Македонский и его завоевания.

18. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений.
19. Эллинистические государства Востока во III-I вв. до н.э.
20. Эллинистическая Греция III-I вв. до н.э.
21. Античная литература
22. Архитектура и скульптура Древней Греции.
23. Особенности эллинистической культуры.
24. Введение в историю Древнего Рима
25. Ранний Рим и Италия. экономическая и социальная жизнь в царский период. Культура.
26. Ранняя Римская республика (экономика, социальная сфера, культура)
27. Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община.
28. Римское право от законов XII таблиц до рецепции в Византийской законодательство.
29. Поздняя Римская республика.
30. Триувираты.
31. Римская Империя во I-II вв. н.э. Правящие династии I-II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины.
32. Кризис Римской империи в III в. н.э.
33. Римская империя в IV-V вв. н.э.
34. Причины падения Римской империи.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/зачету с оценкой.**

При подготовке к зачету/зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины **«История древнего мира»** необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины **«История древнего мира»** состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине **«История древнего мира»** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

## 5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов;
  - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Прочее:
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
«История и география»  
Бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Дисциплина обязательной части учебного плана  
**очная форма обучения**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	252/7
---	-------

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование исторических представлений о развитии стран Востока, Древней Греции и Рима, в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития. Природные условия в странах Древнего Востока и связанные с ними особенности исторического процесса. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Характерные черты экономического, политического и культурного развития стран Древнего Востока и их достижения в сфере материальной культуры. Историография истории Востока. Археологическое изучение стран Древнего Востока. Источниковедение стран Востока (древний мир). Древний Египет: Раннее и Среднее царство. Древний Египет: Новое и Позднее царство. Номовые государства Шумера в первой пол. III тыс. до н. э. Аккад при Саргоне. III династия Ура. Старовавилонское царство. Законы царя Хаммурапи. Ассирия: от номового государства к мировой державе. Нововавилонская держава. Правление Навуходоносора II. Культура и религия народов древней Месопотамии. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. Финикийская колонизация. Религия и культура народов Восточного Средиземноморья в древности. Ветхий Завет. Его формирование, состав, структура. Культура и религия Ирана. Древний Иран (история Элама и Мидии) Персидская мировая империя. Реформы Дария. Индская цивилизация. Ведийский период в истории Индии. Индия Буддийского и Классического периодов. Династия Маурьев. Культура и религий древней Индии. Китай периодов Шан-Инь и Чжоу Империя Цинь. Китайская империя при династии Хань. Культура древнего Китая.</p> <p>Введение в изучение истории древней Греции. Зарубежное и российское антиковедение. Генезис древнегреческой культуры. Археология. Культуры бронзы - Кикладская культура. Крито-Минойская культура. Ахейские государства III-II тыс. до н.э. Миккенский период. Ахейские государства II-I тыс. Троя. Гомеровский периоды. Формирование полисного строя в Греции в архаический период. Древнегреческий полис в V - IV вв. до н.э. Античная Македония. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений. Эллинистические государства во III-I вв. до н.э. Введение в историю Древнего Рима. Ранний Рим и Италия. Ранняя Римская республика. Поздняя Римская республика. Римская Империя во I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. н.э.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и

	<p>межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>История России, Политология, Философия истории, Археология, Философия, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Основы российской государственности, Общественный проект "Обучение служением". Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Археология, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Геология, Землеведение. География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Физическая география России, Экономическая и социальная география России.</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, зачет с оценкой