

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.В. Иваненко
марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Шифр и направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Конфликтология и медиация»
Форма обучения очно-заочная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	36	-	54	-	Зачет
Итого:	108/3	18	36	-	54	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

Кравченко Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных понятиях клинической психологии;
- изучение разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, соматопсихологии;
- формирование представления об основных симптомах и синдромов, наиболее часто встречающихся в практической работе;
- изучение методов диагностики различных патопсихологических синдромов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3: Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Учебно-ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3: Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1: Имеет представление о факторах, влияющих на уровень конфликтности в социальных сообществах	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, а также клинические критерии определения психических расстройств.</p> <p>Уметь: использовать основные теории и методы клинической психологии при определении уровня конфликтности в социальных сообществах.</p> <p>Владеть: навыками оценки психического состояния детей и подростков.</p>
	ОПК-3.2: Умеет на основе анализа факторов конфликтности в социальных сообществах составлять программы профилактики и разрешения мирными способами взаимодействия	<p>Знать: основные методики оценки психического состояния в клинической практике.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, основываясь на результаты клинического обследования.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и технологий клинической психологии детей и подростков при осуществлении анализа факторов конфликтности в социальных сообществах составлять программы профилактики и разрешения мирными способами взаимодействия.</p>
	ОПК-3.3: Владеет навыками оценки и разработки программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах	<p>Знать: основные методы клинической психологии для разработки программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в рамках клинической практики.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Клиническая психология как наука	12	2	4	-	6
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	12	2	4	-	6
3	Методы исследования в клинической психологии.	12	2	4	-	6
4	Типология нарушений психической деятельности.	12	2	4	-	6
5	Экзогенно-органический синдром	12	2	4	-	6
6	Эндогенно-органический синдром	12	2	4	-	6
7	Шизофренический синдром	12	2	4	-	6
8	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	12	2	4	-	6
9	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при расстройствах эмоционально-волевой сферы	12	2	4	-	6
ИТОГО:		108	18	36	-	54

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Клиническая психология как наука	Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. История становления клинической психологии. Место клинической психологии в ряду других дисциплин.
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	Понятие нормы и патологии. Основные критерии патологического развития. Причины психических заболеваний: эндогенные, экзогенные.
3	Методы исследования в клинической психологии.	Классификация методов исследования. Патопсихологические, нейропсихологические, психогенетические методы.
4	Типология нарушений психической деятельности.	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром детских патологических страхов. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков. Синдром гебоидности. Синдром дисморфомании.

		Синдром психического инфантилизма. Основные психологические расстройства в наркологии.
5	Экзогенно-органический синдром	Этиология экзогенно-органического синдрома. Примеры экзогенно-органического синдрома. Алкоголизм.
6	Эндогенно-органический синдром	Этиология эндогенно-органического синдрома. Примеры эндогенно-органического синдрома. Эпилепсия.
7	Шизофренический синдром	Этиология шизофренического синдрома. Основные критерии шизофренического синдрома. Методы лечения шизофрении.
8	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	Патопсихологический анализ нарушений познавательной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы
9	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при расстройствах эмоционально-волевой сферы	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Патопсихологические синдромы

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Клиническая психология как наука	1. Обсуждение вопросов. - Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. - История становления клинической психологии. - Место клинической психологии в ряду других дисциплин. 2. Подведение итогов.
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	1. Обсуждение вопросов. - Понятие нормы и патологии - Основные критерии патологического развития - Причины психических заболеваний: эндогенные, экзогенные 2. Подведение итогов
3	Методы исследования в клинической психологии.	1. Обсуждение вопросов. - Классификация методов исследования. - Патопсихологические, нейропсихологические, психогенетические методы. 2. Подведение итогов
4	Типология нарушений психической деятельности.	1. Обсуждение вопросов. - Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. - Синдром детских патологических страхов. - Нарушения пищевого поведения у детей и подростков. - Синдром гебоидности. - Синдром дисморфомании. - Синдром психического инфантилизма. - Основные психологические расстройства в наркологии. 2. Подведение итогов.
5	Экзогенно-органический синдром	1. Обсуждение вопросов. - Этиология экзогенно-органического синдрома - Примеры экзогенно-органического синдрома

		- Алкоголизм 2. Подведение итогов
6	Эндогенно-органический синдром	1. Обсуждение вопросов. - Этиология эндогенно-органического синдрома - Примеры эндогенно-органического синдрома - Эпилепсия 2. Подведение итогов
7	Шизофренический синдром	1. Обсуждение вопросов. - Этиология шизофренического синдрома - Основные критерии шизофренического синдрома - Методы лечения шизофрении 2. Подведение итогов
8	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	1. Обсуждение вопросов. - Патопсихологический анализ нарушений познавательной сферы детей и подростков. - Патопсихологические синдромы 2. Подведение итогов.
9	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при расстройствах эмоционально-волевой сферы	1. Обсуждение вопросов. - Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков. - Патопсихологические синдромы 2. Подведение итогов. Итоговое тестирование

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Клиническая психология как наука	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка к тестированию
3	Методы исследования в клинической психологии.	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
4	Типология нарушений психической деятельности.	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
5	Экзогенно-органический синдром	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
6	Эндогенно-органический синдром	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
7	Шизофренический синдром	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
8	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию
9	Патопсихологический подход к исследованию	Изучение литературы, конспектирование текста, подготовка к тестированию

нарушений психической деятельности и личности при расстройствах эмоционально-волевой сферы	
--	--

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа:

локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки, её задачи.

2. Существующие подходы к разграничению психологического здоровья и психической болезни.
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
4. Основные области клинической психологии.
5. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
6. Патопсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
7. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
8. Типология нарушений психической деятельности.
9. Принципы и общая характеристика методов патопсихологического исследования.
10. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
11. Синдром детских патологических страхов.
12. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
13. Синдром гебоидности.
14. Синдром дисморфомании.
15. Синдром психического инфантилизма.
16. Синдром патологического фантазирования.
17. Психопатический синдром.
18. Шизофренический синдром.
19. Олигофренический синдром.
20. Основные психологические расстройства в наркологии.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала,

подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ, СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению контрольных работ).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие учебно-методических материалов, тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы, обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows

2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**37.03.02 «Конфликтология»
профиль «Конфликтология и медиация»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
обязательная часть
очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза
Содержание дисциплины	Тема 1. Клиническая психология как наука Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 4. Типология нарушений психической деятельности. Тема 5. Экзогенно-органический синдром Тема 6. Эндогенно-органический синдром Тема 7. Шизофренический синдром Тема 8. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах Тема 9. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при расстройствах эмоционально-волевой сферы
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1: Имеет представление о факторах, влияющих на уровень конфликтности в социальных сообществах ОПК-3.2: Умеет на основе анализа факторов конфликтности в социальных сообществах составлять программы профилактики и разрешения мирными способами взаимодействия ОПК-3.3: Владеет навыками оценки и разработки программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Учебно-ознакомительная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет