

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	История и география
Форма обучения	Очно - заочная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Леки. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОЗФО								
1	108/3	18	14		76			Зачет
2	108/3	18	14		49			Экзамен (27)
Итого:	216/6	36	28		125			Зачет, Экзамен (27)

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составила:

Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой ПиППО _____ Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП _____ Макаров Ю.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель УМСН _____ Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

_____ Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «31» 10 2021 г. В программу внесены дополнения
и(или) изменения.

Изменения нет

Заведующий кафедрой

М.И.И.И.

М.И.И.И.И.И.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения
и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения
и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Тематический план дисциплины	11
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	27
5.3 Особенности преподавания дисциплины	28
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является - овладение студентами научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у них системы знаний, умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности посредством изучения общих основ педагогики, теории воспитания, дидактики, а так же использования современных образовательных технологий с целью выработки общекультурных, профессиональных компетенций и формирования творческой позиции будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогической науке и ее основных категориях;
- познакомить будущих педагогов с методологическими основами педагогики;
- формировать у студентов систему знаний о целостном педагогическом процессе;
- формировать систему знаний общих основ педагогики, теории воспитания, дидактики и возможности использования современных образовательных технологий в школе;
- научить студентов решать педагогические задачи, анализировать ситуации;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов обучения и педагогических технологий;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1-2 семестре.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Преддипломная практика

	основе национальных базовых ценностей	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая психология Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Преддипломная практика
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей и потребителя, обосновывая эффективные</p>	<p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных базовых ценностей; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1.)</p> <p>Умеет: планировать использование методов и форм духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1.);</p> <p>Владеть: технологией формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н- ОПК-4.1.)</p>
	<p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания (З- ОПК-4.2.)</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся (У- ОПК-4.2.).</p> <p>Владеть: технологией реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2.)</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных</p>	<p>Знать: особенности и способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>

	ценностей	(З- ОПК-4.3.) Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3.); Владеть: способами усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей (Н- ОПК-4.3.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З- ОПК-5.1.) Уметь: отбирать методы психолого-педагогической диагностики для коррекции результатов обучения (У- ОПК-5.1.); Владеть: методами психолого-педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач (Н- ОПК-5.1.)
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: функциональное назначение психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З- ОПК-5.2.) Уметь: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся (У- ОПК-5.2.); Владеть: способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся (Н- ОПК-5.2.)
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий

	и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>коррекционно-развивающей работы (З- ОПК-5.3.)</p> <p>Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У- ОПК-5.3.);</p> <p>Владеть: способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н- ОПК-5.3.)</p>
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<p>Знать: основы педагогики, технологии обучения и воспитания; особенности взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З-ОПК-7.1.)</p> <p>Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У- ОПК-7.1.);</p> <p>Владеть: способами отбора методов, форм построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ (Н-ОПК-7.1.)</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; (З- ОПК-7.2.);</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных</p>

		отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2.); Владеть: навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания (Н- ОПК-7.2.)
	ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: основы педагогического общения, способы организации взаимодействия с различным контингентом обучающихся, предупреждения и решения профессиональных проблем (З-ОПК-7.3) Уметь: определять способы взаимодействия с различным контингентом обучающихся, предупреждения и решения профессиональных проблем (У-ОПК-7.3); Владеть: основными способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся, предупреждения и решения профессиональных проблем; (Н-ОПК-7.3)

Таблица 2

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематическое планирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Основы профессионально-педагогической деятельности (1 семестр)						
1.	Тема 1.1 Введение в педагогическую деятельность	12	2	2		8
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.	Тема 2.1. Педагогика как наука	12	2	1		9
3.	Тема 2.2. Методологические основы педагогики	12	2	1		9
4.	Тема 2. 3. Личность как предмет воспитания	12	2	1		9

5.	Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	12	2	1	9	
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
6.	Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	12	2	2	8	
7.	Тема 3.2 Общие методы воспитания	12	2	2	8	
8.	Тема 3.3 Коллектив как объект и субъект воспитания	12	2	2	8	
9.	Тема 3.4. Современные воспитательные системы	12	2	2	8	
	Итого	108	18	14	76	
Раздел 4. Теория обучения (Дидактика) (2 семестр)						
10.	Тема 4.1. Дидактика в системе педагогических наук	9	2	1	6	
11.	Тема 4.2. Процесс обучения как целостная система	9	2	1	6	
12.	Тема 4.3. Законы, закономерности и принципы обучения	9	2	1	6	
13.	Тема 4.4. Современные дидактические концепции	9	2	1	6	
14.	Тема 4.5. Содержание современного образования в школе	9	2	2	5	
15.	Тема 4.6. Методы и средства современного обучения	9	2	2	5	
16.	Тема 4.7. Формы и виды обучения	9	2	2	5	
17.	Тема 4.8. Современные технологии обучения	9	2	2	5	
18.	Тема 4.9. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе	9	2	2	5	
	Экзамен	27				27
	Итого	108	18	14	49	
	Всего	216	36	28	125	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание (1 семестр)	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы профессионально-педагогической деятельности					
1.	Введение в педагогическую деятельность	2	Сущность педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Основные виды,	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-9]

			структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.		
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.	Тема 2.1. Педагогика как наука	2	Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики. Задачи, функции, педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие педагогики.	3. ОПК7.1	[1-8]
3.	Тема 2.2. Методологические основы педагогики	2	Методологические подходы, закономерности, принципы. Методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.	3. ОПК5.1 3. ОПК5.2	[1-8]
4.	Тема 2.3. Личность как предмет воспитания	2	Понятие о личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Факторы развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Типы, модели, стили воспитания Традиционные и личностно развивающие ВС. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.	3. ОПК7.1	[1-8]
5.	Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	2	Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
6.	Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	Сущность воспитания. Цели и задачи воспитательного процесса. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Формирование личности в процессе воспитания.	3. ОПК4.1 3. ОПК4.2 3. ОПК4.3	[1-8]
7.	Тема 3.2. Общие	2	Сущность методов воспитания и	3. ОПК4.1	[1-8]

	методы воспитания		их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	3. ОПК4.2 3. ОПК4.3	
8	Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	3. ОПК4.1 3. ОПК4.2 3. ОПК4.3 3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-8]
9	Тема 3.4. Современные воспитательные системы	2	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Специфика и направления работы классного руководителя. Формы организации внеклассной и внешкольной работы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Способы педагогического взаимодействия в воспитании.	3. ОПК4.1 3. ОПК4.2 3. ОПК4.3 3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
Раздел 4. Теория обучения (Дидактика) (2 семестр)					
10	Тема 4.1. Дидактика в системе педагогических наук	2	Понятие дидактики. Основоположники теории обучения. Объект, предмет дидактики. Цели, задачи и закономерности обучения. Основные категории дидактики.	3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]
11	Тема 4.2. Процесс обучения как целостная система	2	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	3. ОПК7.1 3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]

			Виды обучения и их характеристика.		
12	Тема 4.3. Законы, закономерности и принципы обучения	2	Понятия "закономерность" и "закон", «принцип» и «правило». Характеристика отдельных дидактических законов и закономерностей. Принципы и правила обучения.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-8]
13	Тема 4.4. Современные дидактические концепции	2	Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3 3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]
14	Тема 4.5. Содержание современного образования в школе	2	Сущность содержания образования и его исторический характер. Источниками формирования содержания школьного образования. Принципы структурирования содержания образования. Обще-дидактическая система критериев отбора содержания образования (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). ФГОС и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3 3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]
15	Тема 4.6. Методы и средства современного обучения	2	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Дидактические средства. Методы и формы контроля в процессе обучения.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3 3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]
16	Тема 4.7. Формы и виды обучения	2	Понятие о форме организации обучения и основания их классификации. Классно-урочная система. Урок – ведущая форма обучения. Типы и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя и учеников к уроку. Виды обучения.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3 3. ОПК5.1 3. ОПК5.2 3. ОПК5.3	[1-8]
17	Тема 4.8. Современные	2	Технологии развивающего обучения. Технологии модульного	3. ОПК5.1 3. ОПК5.2	[1-8]

	технологии обучения		обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Современные информационные технологии. Дистанционные технологии обучения. Игровые технологии обучения. Технологии обучения в сотрудничестве и др.	3. ОПК5.3 3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	
18	Тема 4.9. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе	2	Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Коллективные технологии обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии Авторских школ.	3. ОПК7.1 3. ОПК7.2 3. ОПК7.3	[1-8]
	Итого	18			
	Итого	36			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы профессионально-педагогической деятельности (1 семестр)					
1.	Тема 1.1 Введение в педагогическую деятельность	2	Анализ профессиональной деятельности педагога. Профессиограмма. Анализ положения о нормах профессиональной этики педагогических работников.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-9]
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2	Тема 2.1. Педагогика как наука	1	Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики. Задачи, функции, педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Связь с другими науками. Становление и развитие педагогики.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-9]
3.	Тема 2.2. Методологические основы педагогики	1	Методологические подходы, закономерности, принципы. Методы педагогических исследований. Диагностика	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2	[1-8]

			процесса и результатов обучения.		
4.	Тема 2.3. Личность как предмет воспитания	1	Понятие о личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Факторы развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Типы, модели, стили воспитания Традиционные и лично-но развивающие ВС. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
5	Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	1	Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
6	Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	Сущность воспитания. Цели и задачи воспитательного процесса. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Формирование личности в процессе воспитания.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3 У. ОПК4.1 Н. ОПК4.1 У. ОПК4.2 Н. ОПК4.2 У. ОПК4.3 Н. ОПК4.3	[1-8]
7	Тема 3.2. Общие методы воспитания	2	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	У. ОПК4.1 Н. ОПК4.1 У. ОПК4.2 Н. ОПК4.2 У. ОПК4.3 Н. ОПК4.3	[1-8]
8	Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3	[1-8]

			функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	Н. ОПК7.3 У. ОПК4.1 Н. ОПК4.1 У. ОПК4.2 Н. ОПК4.2 У. ОПК4.3 Н. ОПК4.3	
9	Тема 3.4. Современные воспитательные системы	2	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Специфика и направления работы классного руководителя. Формы организации внеклассной и внешкольной работы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Способы педагогического взаимодействия в воспитании.	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
Итого		14			
Раздел 4. Теория обучения (Дидактика) (2 семестр)					
10	Тема 4.1. Дидактика в системе педагогических наук	1	Понятие дидактики. Основоположки теории обучения. Объект, предмет дидактики. Цели, задачи и закономерности обучения. Основные категории дидактики.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
11	Тема 4.2. Процесс обучения как целостная система	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
12	Тема 4.3. Законы, закономерности и принципы обучения	1	Понятия "закономерность" и "закон", «принцип» и «правило». Характеристика отдельных дидактических законов и закономерностей. Принципы и правила обучения.	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
13	Тема 4.4. Современные дидактические концепции	1	Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]

14	Тема 4.5. Содержание современного образования в школе	2	Сущность содержания образования и его исторический характер. Источниками формирования содержания школьного образования. Принципы структурирования содержания образования. Обще-дидактическая система критериев отбора содержания образования (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). ФГОС и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.	У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
15	Тема 4.6. Методы и средства современного обучения	2	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
16	Тема 4.7. Формы и виды обучения	2	Понятие о форме организации обучения и основания их классификации. Классно-урочная система. Урок – ведущая форма обучения. Типы и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя и учеников к уроку. Виды обучения.	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
17	Тема 4.8. Современные технологии обучения	2	Технологии развивающего обучения. Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Современные информационные технологии. Дистанционные технологии обучения. Игровые технологии обучения. Технологии обучения в сотрудничестве и др.	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3	[1-8]
18	Тема 4.9. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии	2	Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щеглинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Коллективные технологии	У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3 Н. ОПК5.3 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 У. ОПК7.2	[1-8]

	обучения в школе		обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии Авторских школ.	Н. ОПК7.2 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	
	Итого	14			
	Всего	28			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы профессионально-педагогической деятельности (1 семестр)					
1	Введение в педагогическую деятельность	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-9]
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2	Тема 2.1. Педагогика как наука	9	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
3	Тема 2.2. Методологические основы педагогики	9	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК5.1 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.1 З. ОПК5.2 У. ОПК5.2 Н. ОПК5.2	[1-8]
4	Тема 2.3. Личность как предмет воспитания	9	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
5	Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	9	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
6	Тема 3.1	8	Изучение вопросов лекции	З. ОПК4.1	[1-8]

	Воспитание в целостном педагогическом процессе		Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК4.2 З. ОПК4.3 З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	
7	Тема 3.2. Общие методы воспитания	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК4.1 З. ОПК4.2 З. ОПК4.3	[1-8]
8	Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК4.1 З. ОПК4.2 З. ОПК4.3 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.2 Н. ОПК7.3	[1-8]
9	Тема 3.4. Современные воспитательные системы	8	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК4.1 З. ОПК4.2 З. ОПК4.3 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.2 Н. ОПК7.3	[1-8]
Итого		76			
Раздел 4. Теория обучения (Дидактика) (2 семестр)					
10	Тема 4.1. Дидактика в системе педагогических наук	6	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК5.1 З. ОПК5.2 З. ОПК5.3 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
11	Тема 4.2. Процесс обучения как целостная система	6	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК5.1 З. ОПК5.2 З. ОПК5.3 З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1	[1-8]
12	Тема 4.3. Законы, закономерности и принципы обучения	6	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 У. ОПК7.1 Н. ОПК7.1 З. ОПК7.2 У. ОПК7.2 Н. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК7.3 Н. ОПК7.3	[1-8]
13	Тема 4.4. Современные дидактические концепции	6	Изучение вопросов лекции	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]

14	Тема 4.5. Содержание современного образования в школе	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]
15	Тема 4.6. Методы и средства современного обучения	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]
16	Тема 4.7. Формы и виды обучения	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к практическому занятию	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]
17	Тема 4.8. Современные технологии обучения	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]
18	Тема 4.9. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе	5	Изучение вопросов лекции Подготовка к обсуждению вопросов на круглом столе	З. ОПК7.1 З. ОПК7.2 З. ОПК7.3 У. ОПК5.1 Н. ОПК5.2 У. ОПК5.3	[1-8]
	Итого	49			
	Всего	125			

4.1.5 Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055189>

(дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А. - 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

4. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Попов Е. Б. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – 5-238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. Шайденко, Н.А Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Н.А. Шайденко – Москва : ИНФРА-М, 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975963> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду

Зав.библиотекой



Е.С.Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устных опросов по темам дисциплины, практических заданий.

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы для обсуждения на круглом столе;
- практические задания;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты по дисциплине.

Вопросы к зачёту I семестр

1. Понятие о педагогике, ее предмет и задачи на современном этапе.
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими научными дисциплинами.
3. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.
4. Характеристика методов познания педагогических явлений.
5. Роль наследственности в развитии личности.
6. Роль среды в развитии личности.
7. Воспитание – ведущий фактор развития личности.

8. Социализация: понятие и факторы социализации
9. Возрастные особенности развития и воспитания детей младшего школьного возрастов.
10. Возрастные особенности воспитания подростков.
11. Возрастные особенности воспитания старшеклассников.
12. Педагогический процесс как система, его закономерности.
13. Современные зарубежные педагогические концепции.
14. Сущность воспитания. Цели и задачи воспитательного процесса.
15. Личность в концепции гуманистического воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Воспитание базовой культуры личности. Формирование личности в процессе воспитания.
18. Сущность методов воспитания и их классификация.
19. Методы формирования сознания личности.
20. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
21. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
22. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
23. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
24. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
- Формирование личности в коллективе.
25. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
26. Этапы и уровни развития детского коллектива.
27. Основные условия развития детского коллектива.
28. Структура и этапы развития воспитательной системы.
29. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
30. Специфика и направления работы классного руководителя.
31. Формы организации внеклассной и внешкольной работы.
32. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
33. Способы педагогического взаимодействия в воспитании.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Понятие профессиональной компетентности.
2. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
3. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
4. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
5. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
6. Сущность образования как педагогической категории.
7. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
9. Генезис образования как социального явления.
10. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
11. Методология педагогической науки.
12. Определение темы, объекта, предмета исследования.
13. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
14. Характеристика функций педагогики.
15. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Индивидуальный подход в образовании.
18. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
19. Педагогический эксперимент.
20. Роль образования в процессе социализации личности.
21. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
22. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
23. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
24. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
25. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
26. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
27. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
28. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
29. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
30. Различные подходы к классификации методов воспитания.
31. Характеристика методов воспитания.
32. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
33. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива.
34. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
35. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
36. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
37. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
38. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
39. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
40. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
41. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
42. Понятие дидактики. Основоположки теории обучения. Объект, предмет дидактики.
43. Цели, задачи и закономерности обучения. Основные категории дидактики.
44. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.
45. Понятия "закономерность" и "закон", «принцип» и «правило». Характеристика отдельных дидактических законов и закономерностей.
46. Принципы и правила обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
47. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
48. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
49. Источниками формирования содержания школьного образования. Принципы структурирования содержания образования.
50. Обще-дидактическая система критериев отбора содержания образования (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
51. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и среднего образования.
52. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения.
53. Характеристика дидактических средств.

54. Методы и формы контроля в процессе обучения.
55. Понятие о форме организации обучения и основания их классификации.
56. Классно-урочная система. Урок – ведущая форма обучения. Типы и структура уроков.
57. Современные технологии обучения.
58. Авторские школы как системные педагогические технологии.
59. Понятие и сущность педагогической технологии.
60. Критерии эффективности педагогической технологии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает магистрант для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажера).

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену. При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания

учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины, выполнение практических, домашних заданий. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций, выполнение практических и домашних заданий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Мультимедийные средства

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodie, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Бакалавр
профиль «История и география»
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
Обязательная
форма обучения – очно-заочная

Составитель аннотации:

Михалькова О.А. к.п.н., доцент кафедры ПиППО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теории и технологии обучения, теории и технологии воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: Основы профессионально-педагогической деятельности (1 семестр) Тема 1.1 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел 2: Общие основы педагогики: Тема 2.1. Педагогика как наука Тема 2.2. Методологические основы педагогики Тема 2.3. Личность как предмет воспитания Тема 2.4. Целостный педагогический процесс</p> <p>Раздел 3: Теория и методика воспитания Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе Тема 3.2. Общие методы воспитания Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 3.4 Современные воспитательные системы</p> <p>Раздел 4. Теория обучения (Дидактика) (2 семестр) Тема 4.1. Дидактика в системе педагогических наук Тема 4.2. Процесс обучения как целостная система Тема 4.3. Законы, закономерности и принципы обучения Тема 4.4. Современные дидактические концепции Тема 4.5. Содержание современного образования в школе Тема 4.6. Методы и средства современного обучения Тема 4.7. Формы и виды обучения Тема 4.8. Современные технологии обучения Тема 4.9. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе</p>
Формируемые компетенции (коды)	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет (1 сем.).</p> <p>Экзамен (2 сем.).</p>

Зав. кафедрой педагогического
и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина