

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Полевая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки/ бакалавриат Начальное образование и дополнительное образование

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО
к.п.н., доцент
Мушкина И.А.

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиППО
Михалькова О.А.

Сочи 2023

Программа учебной практики в форме практической подготовки «Полевая практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и дополнительное образование».

Программу практики составила:

к.п.н., доцент Михалькова О.А.



Эксперт:

Директор МБУДО «Эколого-биологический центр им.С.Ю. Соколова»  Мальц Е.В.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 4 от « 19 » 03 2023г.,

Руководитель ОПОП  Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 3 от « 10 » 04 2023 г.

Председатель УМСН

 Н.И. Масленников

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой


подпись

/Полянская В.В./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики	5
1.2	Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики	5
1.4	Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Содержание практики	10
2.1	Структура (этапы) прохождения практики	10
2.2	Задание на практику	11
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики	26
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	26
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	26
4.2	Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики	28
5	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	32
6	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	35
7	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Целями полевой практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и иностранный язык» являются:

- создание условий для применения теоретических знаний, полученных студентами в процессе естественнонаучной подготовки;
- совершенствование умений и навыков полевых исследований, которые будут необходимы учителю при проведении учебных экскурсий и внеклассной краеведческой работы в школе с младшими школьниками и для руководства натуралистической работой учащихся;
- усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований в природе.

Задачи полевой

практики являются:

- закрепление и расширение знаний по основам земледования, краеведения, ботаники, зоологии, экологии путём ознакомления с местными видами представителей животного и растительного мира в естественной среде обитания;
- изучение морфологических признаков видов растений и животных как конкретных биологических единиц;
- освоение методов изучения растительных и живых организмов в единстве с условиями их жизни, приёмов сбора, обработки и обобщения первичных материалов;
- сбор раздаточного материала для уроков окружающего мира, оформление его в виде коллекций и гербариев;
- развитие умений проведения фенологических наблюдений, обобщения и систематизации результатов;
- углубление знаний о сезонности как природной закономерности;
- совершенствование профессиональных умений и навыков проведения наблюдений сезонных экскурсий с младшими школьниками в природе;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании навыков исследования природы;
- формирование экологического мировоззрения.

1.2 Типы практики и формы ее проведения

Полевая практика является учебной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3. Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц/108 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе - 4 семестре. Продолжительность - 2 недели.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Перед прохождением полевой практики *студент должен:*

знать: 1) основные характеристики естественнонаучной картины мира, места и роли человека в природе; базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания; особенностей современной картины мира;

2) теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, земледелия); принципов классификации животного и растительного мира и представлений о главных систематических категориях;

уметь: 1) применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

2) использовать современные термины и понятия в области естественных наук;

3) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

4) приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний;

5) проводить опыты, практические работы по естествознанию.

Полевая практика (Б2.0.02.(У) относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В соответствии с учебным планом полевая практика является видом учебной практики. Объем практики составляет 108 часов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

Психология

Основы вожатской деятельности

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Педагогика

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Управление образовательными системами

Социализация младших школьников

Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования

Основы педагогической диагностики

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Математика (подготовка учителей начальных классов)

Работа педагога группы продленного дня

Основы каллиграфии

Полевая практика

Учебная практика

Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)

Педагогическая (вожатская)

Преддипломная практика

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия Уметь: выбирать стиль взаимодействия в зависимости от ситуации Владеть: приемами социального взаимодействия в команде

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-3.2</p> <p>Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательно сть шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия в команде, нормы и правила общения в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их</p>
		<p>УК-3.3</p> <p>Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой</p> <p>Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде</p> <p>Владеть: методами эффективного межличностного взаимодействия</p>
Общепрофессиональные компетенции			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения Уметь: анализировать педагогическую деятельность Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 зачетных единиц.

Контактная работа: 2 часа установочная конференция; 2 часа итоговая конференция

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1. Подготовительный этап	<p>Подготовка к полевой практике Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.</p> <p><i>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике</i></p>	2	Дневник
2	2. Основной этап	<p>Задание 1. Изучение географического положения, особенностей рельефа, полезных ископаемых, особенностей растительного и животного мира Краснодарского края</p>	15	Дневник Отчет
		<p>Задание 2. Ведение календаря природы.</p>	14	Дневник Отчет
		<p>Задание 3. Наблюдения за растениями в субтропическом</p>	15	Дневник Отчет

		лесе.		
		Задание 4. Знаки правил поведения в природе.	15	Дневник Отчет
		Задание 5. Подбор (разработка) материалов для экскурсии младших школьников в лес.	15	Дневник Отчет
		Задание 6. Составление обобщающих схем по итогам наблюдений во время учебно-полевой практики.	15	Дневник Отчет
3	3. Заключительный (отчетный)	Подготовка к отчетной конференции по результатам полевой практики .	15	Дневник, отчет, Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	
		Всего часов:	108	

2.2. Задание на практику

Задание 1. Изучение географического положения, особенностей рельефа, полезных ископаемых, особенностей растительного и животного мира Краснодарского края.

Учебная задача: научиться по карте определять географическое положение объектов; изучить по карте основные полезные ископаемые Краснодарского края, почвы, типы растительности, особенности животного мира; научиться по карте давать краткую характеристику рек.

Содержание задания:

1. По административной карте России определите географическое положение (координаты) Краснодарского края и города Сочи.

Для этого:

- Измерьте (по карте) протяженность Краснодарского края с севера на юг и с запада на восток.
- Выясните, по каким естественным рубежам проходит граница края, и с какими административными единицами она граничит.
- Сделайте вывод о физико-географическом и экономико-географическом положении Краснодарского края.
- Определите (по карте) расстояние от г. Сочи до г. Краснодара.

2. Заполните таблицу «Перепад высот Краснодарского края» на основании анализа физической карты России или края (табл. 1).

Таблица 1

Перепад высот Краснодарского края

Самая высокая точка, м	
Самая низкая точка, м	
Перепад высот, м	

3. Заполните таблицу «Полезные ископаемые Краснодарского края» (табл. 2).

Таблица 2

Полезные ископаемые Краснодарского края

Название	Происхождение и время образования	Месторождения	Хозяйственное использование
----------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------

--	--	--	--

4. Рассмотрите физическую карту России (или физическую карту Краснодарского края) и выясните, какие реки протекают в Краснодарском крае, к какому бассейну они относятся, характер течения рек, какое влияние на режим рек края оказывает климат. Заполните таблицу «Характеристика реки» (табл. 3).

Таблица 3

Характеристики крупных рек Краснодарского края

<i>Название реки</i>	<i>Где берет начало</i>	<i>В каком направлении течет</i>	<i>Куда впадает</i>	<i>Падение реки (характер течения)</i>	<i>Источники питания</i>	<i>Хозяйственное значение</i>

По физической карте определите длину одной из рек и ее притоков.

5. Пользуясь картами атласа, выясните, в какой природной зоне расположен Краснодарский край, какие типы растительности встречаются на его территории. Проанализируйте карты растительности и почв края, выявите зональные и зональные растительные группировки и типы почв от литологического состава, рельефа и растительности.

6. По карте атласа выясните, какие животные обитают в Краснодарском крае. Перечислите млекопитающих, птиц и виды рыб края. Узнайте, какие виды животных занесены в Красную книгу.

7. Выясните охраняемые природные объекты Краснодарского края. Как в крае реализуется Закон об охране природы?

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 2. Ведение календаря природы.

Учебная задача: приобрести умения наблюдать за природой и природными явлениями, работать с приборами при наблюдениях за погодой; навыки заполнения календаря природы; установить связи между отдельными элементами погоды.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Метеорологические наблюдения на экскурсиях». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 50–65.

2. Изучите метеорологические приборы по плану: название прибора, его назначение, устройство, работа, порядок наблюдений (используйте для этого паспорт прибора).

3. В течение двух недель проводите метеорологические наблюдения (в одно и то же время).

4. За 30 мин. до начала срока наблюдения отметьте *атмосферные явления* – это все виды осадков (дождь, роса и др.), туманы, электрические явления (гроза, зарницы), а так же шквалы, смерчи и т.п. Укажите интенсивность осадков – сильный дождь, моросящий, ливень, идет весь день, продолжался 10 мин. и т.п.

5. Определите *скорость и направление ветра*.

6. Укажите наличие *облачности* и ее степень в баллах.

Степень облачности определяется по десятибалльной шкале следующим образом:

ясно – 0 баллов;

незначительная облачность – 1–4 балла;

половина неба в облаках – 4–6 баллов;

облачно с просветами – 7–9 баллов;

пасмурно – 10 баллов.

7. Зафиксируйте *температуру* воздуха в $^{\circ}\text{C}$.

8. Отметьте значения *влажности воздуха* (в %) и *атмосферного давления* (в мм рт.

ст.).

9. Результаты метеорологических наблюдений запишите в дневник в форме табл. 4.

Таблица 4

Результаты метеорологических наблюдений

Дата	11.06	12.06	13.06	14.06	...
Температура воздуха ($^{\circ}\text{C}$)					
Атмосферное давление (мм. рт. ст.)					
Направление ветра					
Сила ветра					
Относительная влажность воздуха (%)					
Облачность					
Осадки					
Атмосферные явления					

10. В конце второй недели выделите преобладающие направления ветров – начертите график (розу ветров).

11. Сделайте другие выводы по итогам наблюдений (подсчитайте среднюю температуру воздуха, количество ясных дней и пр., представьте результаты наблюдений графически).

Определите самый холодный и самый теплый день. Обратите внимание на постоянное устойчивое повышение или понижение температуры.

Подсчитать общее количество дней с осадками и без осадков.

Выявите, какой тип облачности преобладал – сколько было дней ясных, пасмурных, с переменной облачностью. Постройте круговую диаграмму облачности: круг имеет столько секторов, сколько дней Вы проводили наблюдения, подсчитывается количество дней с разными типами облачности, затем круг соответственно делится на три части и каждая часть закрашивается условным цветом, например: ясно – красный, переменная погода – зеленый, пасмурно – синий.

12. Подберите народные приметы, предсказывающие: изменения погоды по облачности; ветреную погоду; осадки.

Форма отчета по заданию: заполненный календарь погоды, анализ результатов наблюдений в виде графиков.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 3. Наблюдения за растениями в субтропическом лесу.

Доминирующая учебная задача: познакомиться с особенностями субтропических лесов; изучить ярусность леса, выделить основные лесообразующие породы, их биологические особенности; дать характеристику кустарников, травянистых растений, мхов и лишайников, показать их биологические особенности.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Экскурсии в лес». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 83–98 (растения елового леса); С. 99–106 (растения соснового леса); С. 122–136 (растения широколиственного леса).

2. Установите названия господствующей и сопутствующих древесных пород. Рассмотрите биоморфологические признаки господствующей древесной породы.

3. Опишите первый (верхний, образован кронами самых высоких деревьев) ярус леса. При характеристике древесного яруса желательно определить его сомкнутость. Сомкнутость крон выражается в долях единицы и определяется визуально: если сквозь кроны деревьев видны участки неба, занимающие столько же места, сколько и кроны деревьев, сомкнутость крон равна 0,5; при полной сомкнутости крон, когда неба совсем не видно, сомкнутость составляет 1 и т.д.

4. Опишите следующий ярус – подлесок, образованный кустарниками, деревьями, неспособными образовывать древостой в данных условиях. Охарактеризуйте строение подростка основной древесной породы. Назовите роль подлеска в жизни леса (защищает почву от заражения и смыва, дает приют птицам, уничтожающим вредных для леса насекомых и т.д.).

Определите названия и степень участия отдельных видов кустарников в кустарниковом ярусе.

5. Рассмотрите травянистый ярус. Назовите особенности отдельных представителей лесных трав, связанные с условиями местообитания (глубиной залегания подземных органов, продолжительностью жизни листьев, шириной листовых пластинок, времени цветения, способами распространения плодов и семян).

6. Изучите строение мха.

Зарисуйте внешний вид мха, обозначьте и подпишите стебель, листья, коробочку с крышечкой. Определите форму, расположение, размер и окраску листьев. Определите, ветвистый или не ветвистый стебель у растения. Рассмотрите верхушки стебля, найдите мужские и женские растения. Как вы это определили? Рассмотрите коробочку со спорами. Каково значение спор в жизни мха?

7. Запишите названия и зарисуйте виды охраняемых растений.

8. Составьте список лекарственных, пищевых растений данного леса.

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 4. Знаки правил поведения в природе.

Учебная задача: сформировать знания о правилах поведения в природе, навыки работы красками и кистью.

Содержание задания: изобразите 5 знаков для предложенных ниже правил поведения (изготовьте демонстрационные наглядные средства обучения).

Правила поведения в природе:

- Не ломай ветви деревьев и кустарников.
- Не повреждай кору деревьев.
- Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения останутся в природе!

Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

- Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы особенно нужны природе.
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
- Не лови бабочек, шмелей и других насекомых.
- Не разоряй муравейники.
- Не лови диких животных и не уноси их домой.
- Старайся в лесу ходить по тропинкам, не вытаптывать траву. От вытаптывания

погибают многие растения, насекомые.

- Не подходи близко к птичьим гнездам, не трогай их.
- Не мой в водоемах машину, велосипед, не выбрасывай в воду мусор.
- На лугах не поджигай сухую траву.

Форма отчета по заданию: изготовленные знаки.

Задание 5. Подбор (разработка) материалов для экскурсии младших школьников в лес.

Учебная задача: формировать умения подбирать материалы для экскурсии по природоведению, разрабатывать экскурсионные задания для групп учащихся младшего школьного возраста.

Содержание задания:

1. Проанализируйте задания для экскурсии «Лес, ярусы леса».

Задания для I группы: Какие растения относятся к первому ярусу? Назовите и покажите их. Как ярусы отличить друг от друга? Пронаблюдайте за деревьями. Какие животные селятся среди их ветвей, в дуплах, под корой (при необходимости попросите помощи у учителя)? Подумайте, почему эти животные поселились именно на деревьях? Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

Задания для II группы: Какие растения относятся ко второму ярусу? Назовите и покажите их. Как ярусы отличить друг от друга? Пронаблюдайте за кустарниками. Какие животные селятся среди их ветвей, под корой, у корней (при необходимости попросите помощи у учителя)? Подумайте, почему эти животные поселились именно на кустарниках? Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

Задания для III группы: Какие растения относятся к третьему и четвертому ярусу? Назовите и покажите их. Как ярусы отличить друг от друга? Пронаблюдайте за травами и мхами. Какие животные селятся среди них (воспользуйтесь грабельками и совком). Подумайте, почему эти животные поселились именно на нижних ярусах? Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

2. Подберите или разработайте задания для групп учащихся, позволяющие формировать умения ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы; способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников.

Форма отчета по заданию: описание заданий для учащихся.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 6. Составление обобщающих схем по итогам наблюдений во время учебно-полевой практики.

Учебная задача: обобщить результаты наблюдений во время учебно-полевой практики; формировать умения составлять обобщающие схемы, применимые на уроках природоведения в начальной школе.

Содержание задания:

1. Изучите краткую информацию об обобщающих схемах как наглядном средстве обучения природоведению. См., например:

Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / сост. Л.Л. Дашьянц, Р.А. Шевелева, И.В. Бекишева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 16 с.

Использование логических схем на уроках окружающего мира в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / сост. И.В. Бекишева, Л.Л. Дашьянц, Л.А. Леонтьева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 14 с.

• Построение обобщающих схем удобно при подведении итогов наблюдений по всему сезону года, при выделении его главных признаков. Такие схемы помогают зрительно зафиксировать в логической последовательности существенные изменения, происходящие в неживой и живой природе в течение каждого времени года. Эти схемы могут быть успешно

использованы в работе с персональным компьютером при составлении обучающих и контролирующих программ.

- Они могут быть оформлены в виде аппликаций на альбомных листах.

- В силу наглядно-образного мышления младших школьников, записи в схемы лучше выделить определенным цветом. Например, использовать следующие цвета: красным цветом выделяются климатические особенности; синим цветом – особенности почв; зеленым цветом – особенности растительного и животного мира.

2. Подведите итоги Ваших наблюдений во время учебно-полевой практики.

3. Составьте 3–5 дидактических схем, которые показывают связи между живой и неживой природой, фиксируют доступные детям младшего школьного возраста причинно-следственные связи, позволяют проводить сложные сравнения обобщающего характера, отмечать взаимосвязь и взаимозависимость между изучаемыми явлениями.

Форма отчета по заданию: демонстрационные наглядные пособия – обобщающие схемы.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Перечень индивидуальных заданий

Задание 1. Определение сторон горизонта.

Учебная задача: научиться определять стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 6–17.
2. Определите на местности свое месторасположение (точку стояния) относительно сторон горизонта по компасу.
3. Определите на местности свое месторасположение по Солнцу.
 4. Определите на местности свое месторасположение по Солнцу и часам.
 5. Определите на местности свое месторасположение по местным признакам. Для контроля сравните результаты изучения местных признаков с показаниями компаса.

Форма отчета по заданию: сообщение к конференции.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 2. Географическая карта и план местности.

Учебная задача: изучить особенности плана местности и географической карты.

Содержание задания:

1. Ответьте на вопросы: Что представляет собой географическая карта? Каковы ее основные элементы? Что такое план местности?
2. Что такое масштаб? Какие формы выражения масштаба Вы знаете? Чем отличаются масштабы карт и планов? С чем связаны эти отличия?

Как классифицируются карты по масштабу?
Как масштаб карты влияет на подробность изображения территории? Какой масштаб крупнее: 1:100 000 или 1:500 000? Переведите в именованный масштаб: 1:1000, 1:10 000, 1:1000 000, 1:45 000 000, 1:100 000 000.

Выразите в численном масштабе: в 1 см – 1 км, в 1 см – 750 км, в 1 см – 900 км, в 1 см – 5 м.
3. Измерьте по карте расстояние от Москвы до Краснодара, Сочи. Сравните с данными справочника. Объясните расхождение результатов.

4. Как карты классифицируются по охвату территории? Как карты классифицируются по назначению? Дайте сравнительную характеристику общегеографической карты и тематической.

5. Определите виды условных знаков на плане и карте. Какие объекты изображают зеленым фоном на плане местности и какие на физической карте?

6. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика плана местности и географической карты» (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительная характеристика плана местности и географической карты

<i>Общие свойства</i>	<i>Отличительные особенности</i>	
	<i>План</i>	<i>Карта</i>

Форма отчета по заданию: подготовленные ответы на вопросы (для последующего обсуждения задания), результаты измерений, заполненная таблица.

Формируемые компетенции: ОПК-1

Задание 3. Изучение образцов почв.

Учебная задача: приобрести умения описывать морфологические признаки почв, определять образцы почв.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Почвы». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 66–77.

2. Заложите почвенный разрез (выкопайте яму). Выделите, измерьте сантиметровой лентой и обозначьте горизонты почвы.

3. Определите и опишите степень окраски каждого почвенного горизонта (рис. 4), отметьте оттенок (например, белесая с желтоватым оттенком), укажите характер окраски (однородная, неоднородная, пятнистая, языковатая, пестрая), укажите возможные зависимости окраски почвы от ее минералогического и химического состава.

4. Укажите влажность образцов почв: сухая (при копке пылит), влажная (мажется на руке), сырая (при сжатии в руке сохраняет приданную ей форму), мокрая (из почвы сочится вода).

5. Опишите структуру почвы.

6. Опишите сложение – физическое состояние почвенного материала, обусловленное взаимным расположением в пространстве твердых частиц и связанных с ними пор и трещин.

7. Рассмотрите и опишите включения в почве – случайные органические или минеральные тела или предметы, попавшие в почву извне и генетически не связанные с почвенными процессами.

8. Соберите образцы почв. Поместите их в плотную бумагу или матерчатый мешочек и туда же вложите этикетку, на которой укажите: номер образца, название почвы.

Определите название почвы.

Отобранные образцы почв просушите до воздушно-сухого состояния и поместите в картонную коробку.

Форма отчета по заданию: заполненная таблица и образцы почв с указанием номера и описанием почвы.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 4. Изучение горных пород и минералов.

Доминирующая учебная задача: познакомиться с основными горными породами района практики; овладеть умением описывать геологические обнажения; сформировать умения определять образцы минералов и горных пород.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Геологические наблюдения в природе». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 18–37.

2. Соберите образцы горных пород: рыхлые насыпьте в мешочки, твердые, размером 6–9 см и толщиной до 3–4 см, заверните в бумагу.

3. По определителю минералов и горных пород выясните название каждого образца.

4. Снабдите каждый образец этикеткой:

1. Образец № ...
2. Место нахождения (река, овраг, карьер и пр.).
3. Название породы.
4. Число, месяц, год.
5. Фамилия взявшего образец.
6. Фамилия определившего образец.

5. Оформите коллекцию минералов и горных пород.

Форма отчета по заданию: коллекция образцов горных пород и минералов.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 5. Решение проблемных задач по природоведению.

Учебная задача: обобщить знания об особенностях и ярусности леса.

Содержание задания:

1. Решите предложенные проблемные задачи (См.: Значение экологических знаний, их формирование и развитие при изучении раздела «Растения». Метод. материалы для подготовки к лекциям, лабораторно-практическим и внеаудиторным занятиям в школе и в вузе / Н.В. Кабаян; ред. С.И. Читао. – Майкоп: Адыгейский гос. ун-т, 2003):

1.1. Почему лес называют хранителем вод?

1.2. Чем и почему отличаются сосны одинакового возраста, выросшие на открытом месте, в лесу и на болотистом месте?

1.3. Как изменяется растительность нижнего яруса, если рубке подвергнуть все растения верхнего яруса?

1.4. Объясните причину частого зарастания полян в лесу сорными растениями.

1.5. Верхний ярус фитоценоза – пихта кавказская. Какие растения можно встретить в нижнем ярусе?

1.6. Почему растения, растущие на болоте, имеют признаки засухоустойчивых?

1.7. Почему в пихтовых и еловых лесах в нижнем ярусе мало трав, нет подлеска?

1.8. Если рядом оказались группа молодых сосенок и елей, какой лес здесь будет через несколько лет?

1.9. Почему в сосновом бору стволы сосен не имеют веток, а ветвление происходит только на верхушке?

1.10. Почему сосну называют «пионером» леса?

1.11. Почему сосна под пологом ели расти не может, а ель под сосновым пологом растет прекрасно, лучше, чем под материнским?

2. Проверьте себя.

1.1. Лес способствует накоплению, сохранению и распределению запасов почвенных и наземных вод. Во время дождя или при таянии снега в лесу значительная часть воды уходит в почву, фильтруется. Так лес переводит поверхностный сток вод в подземный, который равномерно питает ручьи, реки, озера.

1.2. Сосна, выросшая на болоте, имеет угнетенный вид. Ее корни расползаются у поверхности почвы, главный корень часто отмирает. В болотистой почве мало кислорода, необходимого для дыхания корней, мало минеральных солей из-за медленной минерализации отмерших растений, повышенная кислотность. Сосна – светолюбивое растение, поэтому на открытом месте она ветвится, а в лесу ее ствол тянется к свету.

1.3. Растительность изменится: погибнут тенелюбивые и влаголюбивые растения, появятся светолюбивые и засухоустойчивые растения.

1.4. Разносчиками семян сорных растений являются ветер, человек, животные. Сорные растения, прорастая, быстро вытесняют другие, т.к. могут жить в любых условиях: при недостатке влаги, света. Их семена долго сохраняют всхожесть.

1.5. Пихтарники – «темные леса». В нижнем ярусе мало света, поэтому здесь встретятся теневыносливые и тенелюбивые растения: кислица торчащая, подлесник европейский, копытень грузинский, падуб колхидский, овсяница боровая, морозник кавказский.

1.6. Вода на болотах бедна кислородом, холодна, имеет кислую реакцию. Все эти факторы затрудняют всасывание корнем воды. Растения имеют приспособления для уменьшения испарения.

1.7. Пихтовые и еловые – «темные» леса. Свет мало проникает сквозь густую крону этих деревьев. Недостаток света отрицательно сказывается на составе нижних ярусов.

1.8. Теневыносливость ели приведет к постепенному вытеснению сосен. Через несколько лет на данном месте будет темный еловый лес.

1.9. Сосна – светолюбивое растение и ветки, не получая света, отмирают. Ветвление происходит на вершине дерева, где света достаточно.

1.10. Сосна – неприхотливое дерево, растет быстро, не боится ни заморозков, ни ветра, живет долго, образует много семян. Сосновый бор – светлый лес. Сосна создает условия для жизни другим породам.

1.11. Сосновый лес – светлый, и ель под его пологом чувствует себя лучше, чем под еловым – темным лесом.

Форма отчета по заданию: самооценка (устно).

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 6. Сбор растений и изготовление гербария.

Учебная задача: научиться изготавливать гербарий. *Содержание задания:*

1. Изучите специальную литературу о правилах сбора гербария. См., например:

Ильин М.П. Школьный гербарий / М.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1971.

Киричон Е. Искусство собирать гербарий / Е. Киричон // Юный натуралист. – 2002. – № 5.

2. Выберите для гербария растения.

3. Приготовьте для сбора растений сушильные «рубашки», патетики, достаточное количество гербарной бумаги экскурсионную папку.

4. Соберите растения, принимая во внимание рекомендации по сбору растений.

5. Высушите растения, соблюдая правила сушки растений.

6. Прикрепите высушенные растения на лист бумаги. При этом ориентируйтесь на правила.

7. При помощи определителя растений установите точное научное название вида растения и принадлежность к тому или иному семейству.

8. Изготовьте этикетки.

Образец гербарной этикетки

Вид: Горошек мышиный

Семейство: Бобовые

Место сбора: Хостинский район г. Сочи,
окрестности села Барановка

Дата сбора: 21 июля 2007 г.

Собрал: Петров Л.А.
Определил: Петров Л.А.

Форма отчета по заданию: гербарий 20 видов растений.
Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 7. Изучение строения хвои и шишек хвойных.

Учебная задача: научиться по внешнему виду побегов, хвои, шишек распознавать хвойные растения.

Содержание задания:

1. Рассмотрите форму хвои трех разных растений, расположение ее на стебле. Измерьте длину и обратите внимание на окраску.

2. Пользуясь табл. 6 «Признаки хвойных деревьев» и собранными веточками, определите, к каким деревьям принадлежат рассматриваемые Вами ветки.

Таблица 6

Признаки хвойных деревьев

Хвойники длинные (до 5–7 см), острые, выпуклые с одной стороны и округлые с другой, сидят по две вместе	Сосна обыкновенная
Хвойники короткие, жесткие, острые, четырехгранные, сидят одиночно, покрывают всю ветку	Ель
Хвойники плоские, мягкие, тупые, имеют две белые полосы с одной стороны	Пихта
Хвойники светло-зеленые, мягкие, сидят пучками, как кисточки, опадают на зиму	Лиственница
Хвойники расположены мутовками по 3 или накрест супротивные, колючие	Можжевельник

3. Рассмотрите форму, размеры, окраску шишек.

4. Результаты наблюдений занесите в таблицу.

Таблица 7

Изучение строения хвои и шишек хвойных

Название растения	Хвоя			Шишка		
	Длина	Окраска	Расположение на ветке	Размер	Форма чешуек	Плотность

Форма отчета по заданию: заполненная таблица.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 8. Изучение тел шляпочных грибов.

Доминирующая учебная задача: изучить строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов; научиться определять вид грибов.

Содержание задания:

1. Рассмотрите плодовые тела шляпочных грибов. Найдите их основные части. Зарисуйте общий вид шляпочных грибов, обозначьте ножки, шляпки, грибницы.

2. Рассмотрите шляпки грибов. Укажите размеры шляпки: мелкие (до 1 см в диаметре), средние (1–5 см), крупные (свыше 5 см). Определите форму шляпок. Какая форма края шляпки (подвернутая, скошенная в разной степени, ровная, приподнятая, тупая, завернутая вверх)? Каков цвет мякоти? Опишите тип прикрепления пластинок к ножке. Рассмотрите с помощью лупы особенности строения нижней стороны шляпки. С учетом их строения разделите грибы на пластинчатые и трубчатые.

Зарисуйте нижнюю сторону шляпок пластинчатого и трубчатого гриба.

4. Отметьте другие особенности грибов.

5. Определите название каждого гриба и заполните таблицу.

Таблица 8

Изучение строения шляпочных грибов

<i>Трубчатые грибы</i>	<i>Пластинчатые грибы</i>

6. Используя дополнительный материал, запишите названия съедобных и ядовитых грибов, встречающихся в субтропическом лесу.

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 9. Наблюдения за животными опушки леса.

Учебная задача: выявить основные группы лесных животных.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Экскурсии в лес». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 106–122 (животные опушек леса, просек, полян); С. 110–122 (животные хвойного леса); С. 136–141 (животные лиственного леса).

2. Определите принадлежность животных к той или иной систематической группе (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы).

3. Установите виды бабочек, проведите наблюдения за их поведением (характер полета, какие растения посещают).

4. Проведите учет видового состава птиц на опушке леса (по голосам и внешнему виду). Опишите поведение птиц: характер и продвижение по деревьям и кустарникам, способы и места добывания корма (на земле, в воздухе, на деревьях, в лесу или на открытых пространствах).

5. Потренируйтесь в определении птиц по их голосам.

6. Выявите наличие гнезд. Опишите и зарисуйте схему их расположения, форму и строительный материал.

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 10. Наблюдения за птицами.

Доминирующая учебная задача: научиться определять видовой состав птиц; изучить роль птиц в жизни леса.

Содержание задания:

1. Опишите птицу, указав ее размер (в сравнении с хорошо известными птицами); окраску (общий цветовой тон оперения, наиболее бросающиеся в глаза по яркости окраски места – пятна или полосы на крыльях, груди, хвосте, голове), форму тела, крыльев, хвоста, клюва.

2. Прослушайте и опишите голос птицы и ее песню (свистовая, трескучая, щебечущая, чириканье, в виде трели), характер песни (если возможно можно сравнить голос птицы с каким-либо знакомым звуком, например: скрипы в разных тонах).

3. Выясните основные моменты поведения птицы:

- где преимущественно держится;
- где кормится (на земле, дереве, кустах);
- как передвигается (прыжками, перебегает, подлетает, шагом, вперевалку);
- способ ползания по дереву: вертикально по направлению движения (вверх или вниз головой), по спирали;
- характерные позы (например: сидя на ветке, встряхивает крыльями, словно порываясь взлететь);
- характер движения (порывисто, бросками);
- особенности движения птицы хвостом (мелкое дрожание, быстрое взмахивание, покачивание хвостом из стороны в сторону, вздергивание).

4. Опишите гнездо (в случае обнаружения): место гнезда, диаметр дерева в сантиметрах, высота гнезда над землей в метрах. Для гнезд в дуплах нужно указать размеры летка,

в какую сторону он выходит.

5. Попытайтесь по внешним признакам и песне определить название вида птицы. Сфотографируйте или зарисуйте птицу.

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 11. Наблюдения за муравейником.

Учебная задача: на основе наблюдений за муравьями установить особенности их жизнедеятельности и биологическую роль.

Содержание задания:

1. Изучите специальную литературу о муравьях. См., например:

Длусский Г.М. Знакомьтесь: муравьи! / Г.М. Длусский, А.П. Букин. – М.: Агропромиздат, 1986. – С. 57–58, 99–101.

Захаров А.А. Муравей, семья, колония / А.А. Захаров. – М.: Наука, 1978. – 224 с.

Фасулати К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных / К.К. Фасулати. – М.: Высшая школа, 1971. – С. 317–321.

Харитонов Н.П. Изучение внегнездовой жизни муравьев: Методическое пособие по выполнению учебно-исследовательской темы / Н.П. Харитонов, Е.А. Дунаев. – М.: МГДПиШ, 1992. – 33 с.

Цуриков М.Н. Природосберегающие методы исследования беспозвоночных животных в заповедниках России: Труды Ассоциации особо охраняемых природных территорий Центрального Черноземья России. Вып. 4 / М.Н. Цуриков, С.Н. Цуриков. – Тула, 2001. – 130 с.

2. Опишите место расположения гнезда рыжего лесного муравья (тип леса, его возраст, густота; влажность почвы; расположение гнезда около дерева, куста, пня; удаленность гнезда от опушки леса и населенного пункта).

3. Определите его размеры (высоту, диаметр основания) и зарисуйте форму (форма купола муравьиного гнезда зависит от его месторасположения в лесу).

4. Выясните характер строительного материала муравейника (хвоинки ели, сосны, другой материал).

5. Проследите, откуда муравьи берут строительный материал.

6. Найдите «тропы» (маршруты передвижения муравьев), отходящие от муравейника, отметьте их количество, длину, ширину. С каким видом дерева связана каждая тропа? Определите направление троп по сторонам света, составьте схему.

7. Изучите питание муравьев:

- Определите основные пищевые дорожки (по которым больше всего муравьи доставляют пищу в муравейник).

- Определите, где муравьи добывают пищу (на земле, дереве) и какую (насекомые, другие беспозвоночные).

- Подсчитайте количество беспозвоночных, перетаскиваемых в муравейник в качестве пищи. Для этого нужно расположиться рядом с муравейником, наблюдать (в течение 15 мин.) и записывать все случаи передвижения муравьев, несущих добычу одной из пищевых дорожек.

8. Отметьте характер повреждений муравейника, если они имеют место (разбросан частично, наполовину, не разрушен, не поврежден).

9. Определите меры по охране муравьев района.

Степень чистоты исследуемой территории можно определить, исходя из количества и размеров муравейников.

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 12. Составление коллекции насекомых.

Учебная задача: научиться составлять коллекцию насекомых.

Содержание задания:

1. Во время экскурсии понаблюдайте за насекомыми, соберите экземпляры для коллекции.

2. Подготовьте насекомых к хранению.

3. После экскурсии проведите сортировку, сделайте упаковку для длительного хранения.

4. Каждый экземпляр снабдите этикеткой (ее помещают на внутренней стороне загнутого края).

5. Смонтируйте коллекцию.

Форма отчета по заданию: коллекция насекомых.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 13. Изучение реки.

Учебная задача: приобрести умения описывать реку, выполняя наблюдения и расчеты.

Содержание задания:

1. Изучите раздел «Эксперимент на водоемы». См.: Филоненко А.Л. Полевая практика по природоведению для студ. высш. учеб. заведений / А.Л. Филоненко, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2. Определите, в каком месте вы проводили свои наблюдения (исток, верховье, низовье, устье реки). Куда впадает река? Определите речную систему, к которой принадлежит исследуемая река. К какому бассейну какого океана принадлежит речная система вашей реки? Изучите речную долину, изобразите ее профиль и основные элементы.

3. Определите тип грунта (табл. 9).

Таблица 9

Типы грунта реки

<i>Тип грунта</i>	<i>Преобладающий размер обломков, мм</i>
Валуны	более 100
Галька	10–100
Гравий	2–10
Песок	0,05–2
Глина	менее 0,05
Ил	вязкие тонкозернистые отложения органического происхождения

Далее, руководствуясь табл. 10 и результатами Ваших опытов, определите, чем сложен берег.

Таблица

10

Определение механического состава слагающих пород

<i>Шарик</i>	<i>Шнур</i>	<i>Слагаемая по-рода</i>
Скатать не удастся	–	Песок
Легко рассыпается	Скатать не удастся	Супесь
Скатывается хорошо	При сгибании разламывается или покрывается трещинами	Суглинок
Легко скатывается	Гладкий, эластичный, при сгибании не ломается и не растрескивается	Глина

4. Укажите, является ли берег в данном месте сухим (недостаточное увлажнение), нормальным, влажным после дождя или половодья (временное избыточное увлажнение) или болотистым (постоянное избыточное увлажнение).

5. Определение ширины реки с помощью «kozyрька».

6. Измерьте глубину реки.

7. Измерьте скорость течения реки

8. Изучите прибрежные растения. Составьте список всех видов деревьев, кустарников, трав, растущих по берегам водоема. Зарисуйте характерные особенности отдельных видов, связанные с условиями местообитания (например, дыхательные корни ивы). Отметьте значение деревьев и кустарников, растущих по берегам, в закреплении берегов водоема. Определите степень участия отдельных видов прибрежных растений в зарастании водоема.

9. Понаблюдайте за земноводными: определите название вида по внешним признакам; опишите характер движения; установите способ и место добывания корма (вода, суша); сделайте записи и зарисовки.

10. Понаблюдайте за стрекозами: определите по внешним признакам название вида; укажите характер движений в воздухе (быстрый, умеренно быстрый, медленный); зафиксируйте время движения в полете; отметьте способ охоты (в воздухе, на растениях, почве); установите объекты охоты (бабочки, мухи, комары, другие насекомые); сделайте зарисовки.

11. Зафиксируйте экологические нарушения – вмешательство человека, проявления его деятельности, изменяющие естественное состояние берегов. Они могут быть разнообразны: карьеры, свалки мусора, порубки деревьев, кострища, разрушенный почвенный слой, пятна мазута на траве, забетонированные берега (набережная) и т.д. Как Вы оцениваете общее состояние реки и качество воды в ней?

Форма отчета по заданию: свободная.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 14. Народные приметы лета.

Учебная задача: изучить народные приметы лета, формировать навыки изготовления наглядных средств обучения.

Содержание задания:

1. Работая с литературой (в том числе и с прил. 6), познакомьтесь с народными приметами лета (например: днипогодоуказчики, приметы изменения погоды в данном сезоне, предсказания о том, каким будет сезон).

Метеорологи считают, что «среди народных примет могут быть выявлены материалы большой научной и практической ценности, которые не только само по себе вносят вклад в науку, но и в некоторых случаях могут натолкнуть на новые направления исследований». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Ответ аргументируйте.

2. Подберите материалы для народного календаря и систематизируйте их по плану:

- 1) краткий фенологический обзор сезона (лета), его периодов, каждого летнего месяца;
- 2) этимологический материал, а также исконно русские названия летних месяцев (например: июнь-разноцвет, июль - грозовик, август – серпень);

3) приметы, поговорки, пословицы, характеризующие сезон (лето), летние месяцы.
Форма отчета по заданию: наглядное средство обучения «Приметы лета», систематизированный материал для народного календаря.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

Задание 15. Конструирование учебных текстов.

Учебная задача: формировать умения конструировать учебные тексты.

Содержание задания:

1. Прочитайте учебный текст и найдите допущенный в нем фактологические ошибки.

Рассказ с ошибками

Лето мы провели под Москвой.

В день летнего солнцестояния мы собрались в поход. Вышли в семь часов утра – солнце только-только показалось над горизонтом. Лесная тропинка то и дело поворачивала, виляла. Пели на деревьях птицы: трясогузки, каменки, серые мухоловки. Громко трещала иволга, высовывая голову из дупла. Там было ее гнездо. На елке мы увидели дятла. Он оторвал лапкой шишку, вцепился в нее коготками и понес ее в свою «кузницу» – в расщелину на стволе ели. Зажав шишку в щели, зажал носом, выклевал из нее все семена и полетел кормить ими своих птенцов. Птенцы дятла молча сидели в гнезде под густой развесистой еловой лапой и терпеливо дожидались своих родителей.

Очень заботливыми родителями оказались папа-ворон и мама-ворона. Они по очереди приносили воронятам разные лакомства: красную рябину, жуков-хрущей, лягушачью икру.

Прошли мы немного по тропинке, вдруг с ели пташка махонькая – ну вот хоть верьте, хоть нет – стрекоза и то больше. Рассмотреть мы ее не успели подробно, только заметили, что сама сероватенькая такая, а темечко – ну, словно огонек!

Да и как тут рассмотришь, когда от «кавалеров» спасенья нет, всю дорогу нас провожают, а как остановишься, прямо беда: воют, кусаются, да еще и в лицо лезут, в горло забиваются. Не дают постоять спокойно на месте, понаблюдать комары-кусаки.

Но не могли нам комары настроение испортить. Как хорошо в лесу, интересно! На опушке, распространяя вокруг себя сладкий медовый дух, стоят высокие липы. А на пригорках всюду цветут блестящие черные цветы, вот только мы никак не могли вспомнить их название.

По лесной тропинке вышли мы на берег реки. От воды прохладой веет, пахнет речной водой и тиной. Один берег реки крутой, песчаный; в нем дырочек-норок видимо-невидимо. А над рекой стрижи снуют туда-сюда, мушек в воздухе ловят, иногда прямо на лету воду пьют и в норки залетают, там у них гнездышки.

А другой берег, на котором мы стояли, пологий, илистый, к воде не подойти. А в воде чего только не растет, целые заросли! Камыш разный – знаете, один с такими вот большими коричневыми штукаками вроде ламповых стекол, другой коленчатый, как бамбук, с твердыми такими дудочками и длинными узкими листьями. И тростник тоже – мягкий такой, сдави его пальцами, а там внутри рыхлое такое, как губка, и листьев у него вовсе нет.

И на берегу заросли большие. Присмотрелись мы: прямо на высоких стебельках круглое гнездышко с боковым входом. Пока мы думали-гадали, какие же здесь пернатые хозяева живут, смотрим, а оттуда маленький рыженький зверек такой нырк в траву, только его и видели. Что за невидаль такая?

(из рассказов В.В. Бианки «Лесной поход»,
«Рассказы Кита Великанова» из «Лесной газеты»)

2. Проверьте себя, ознакомившись с приведенными ниже комментариями.

Комментарии:

В день летнего солнцестояния 21–22 июня в семь часов солнце уже высоко над горизонтом. Черемуха в это время не цветет.

Трясогузки и каменки на деревьях не поют, а серая мухоловка и вообще петь не может. Иволги в дуплах не гнездятся. В июне шишек не разбивают, к этому времени из шишек высыплются все семена.

Гнездо дятел устраивает всегда в дупле, а птенцы его всегда крикливы. Ворон и ворона – не папа и мама, а совсем разные птицы. И не могли они в это время приносить воронятам красную рябину и лягушачью икру.

Рябина еще не созрела, а из икры уже вылупились головастики. Да и не кормят они воронят рябиной и икрой. А воронята вылетают из гнезда еще в мае.

Самая наша маленькая птица – королек, весит всего 5 г, ее иногда называют «северной колибри».

На самом деле, кусачие комары – не «кавалеры», а «дамы», т.к. пьют кровь только комарихи, самки комаров. Липы цветут в этих местах в середине лета. Черных цветов в природе не бывает.

Стрижи в обрывах не живут, это были ласточки-береговушки, совсем другие птицы. Стрижи гнездятся под крышами высоких зданий, башен, в горах – на скалах.

Перепутали три прибрежных растения: камыш, рогоз и тростник. Камыш без листьев, внутри него мягкая, вроде губки ткань, он мягкий. Тростник твердый коленчатый, с ост-рыми листьями; из него дудки хорошо делать: он полый внутри. А еще есть рогоз: тоже твердый и с листьями, а на конце палки – большая коричневая шишка.

Удивительный зверек, который строит шаровидные гнезда на высоких травинках, – мышь-малютка.

3. Обобщите результаты учебно-полевой практики.

4. На основе наблюдений во время экскурсий составьте рассказ об особенностях лета в нашей местности. Включите в текст 10–12 фактических или логических ошибок.

Форма отчета по заданию: рассказ с примечаниями.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-7, ОПК-8

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план график;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации и руководителя от образовательной организации (ВУЗа).

В период прохождения практики в форме практической подготовки студенты выполняют все виды работ, а также формируют и защищают отчет по практике. Отчет по практике студент защищает у руководителя (руководителей) практики от образовательной организации, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики в форме практической подготовки (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана педагогической практики в форме практической подготовки (если

- были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
 - В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
 - Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
 - Оценка объема задания.
 - Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
 - Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики в форме практической подготовки.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: выбирать стиль управления в зависимости от ситуации Владеть: приемами социального взаимодействия в команде	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов	Знать: основы социального взаимодействия в команде, норм и правил общения в коллективе Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	разнообразии общества Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их		
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: теоретические основы межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде Владеть: методами эффективного межкультурного взаимодействия.	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
Общекультурные компетенции				
ОПК-7.	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процессов в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения Уметь: анализировать педагогическую деятельность Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	1-6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;

- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
2	Отчет о прохождении практики	<p>- своевременность сдачи</p> <p>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</p> <p>- степень раскрытия сущности вопросов,</p> <p>- полнота, логичность изложения материала,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению.</p>	<p>заполнен или не представлен вовсе.</p> <p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>- уровень теоретической подготовки обучающегося</p> <p>- умение обучающегося пользоваться терминологией</p> <p>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</p> <p>- уровень профессионального самосознания обучающегося</p> <p>- мотивация обучающегося</p> <p>- отношение обучающегося к практике</p> <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации по практике

Формируемая компетенция: УК-3

1. Как происходило взаимодействие со специалистами профильной организации в процессе выполнения заданий практики?
2. Какие современные технологии были использованы при изучение географического положения, особенностей рельефа, полезных ископаемых, особенностей растительного и животного мира Краснодарского края?
3. Каким образом распределяются ролевые позиции и развиваются предпочтения (дружеские связи) в студенческом коллективе?
4. Как по карте определять географическое положение объектов; изучить по карте основные полезные ископаемые Краснодарского края?
5. Способы формирования командного взаимодействия в группе?
6. Организация коллективно-мыслительной деятельности.
7. Какие инновационные образовательные технологии использовали при организации учебных занятий?

Формируемая компетенция: ОПК-7

1. Что такое атмосферные явления?
2. Как определить интенсивность осадков, температуру и влажность воздуха?
3. Определите скорость и направление ветра.
4. Укажите наличие облачности и ее степень в баллах.
5. Расскажите об особенностях субтропических лесов.
6. Как определить ярусность леса, выделить основные лесообразующие породы, их биологические особенности?
7. Дайте характеристику кустарников, травянистых растений, мхов и лишайников, показать их биологические особенности.

Формируемая компетенция: ОПК-8

1. Назовите правила поведения в природе.
2. Какие задания для учащихся, позволяют формировать умения ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы; способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников.
3. Составление обобщающих схем по итогам наблюдений во время учебно-полевой практики.
4. Подведите итоги Ваших наблюдений во время учебно-полевой практики.
5. Представьте обучающие схемы. Поясните способ их использования.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

1. Полевая практика : методические рекомендации по выполнению заданий по учебной практике для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык» / составители: И. А. Мушкина, О. А. Михалькова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2022. - 27 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Полевая практика : методические рекомендации по выполнению заданий по учебной практике для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык» / составители: И. А. Мушкина, О. А. Михалькова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2022. - 27 с. - Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Алехина, Г. П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г. П. Алехина, С. В. Хардилова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. – (дата обращения: 02.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1369-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Филоненко-Алексеева, А. Л. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севастьянов. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 381 с. : ил., фото, табл. - ISBN 5-691-00125-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кищенко, И. Т. Полевая учебная практика по ботанике : учебное пособие / И. Т. Кищенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-4497-0038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83811.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2.. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому

	языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации магистрантов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья магистрантов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, технологий с использованием входящих в состав ЭИОС СГУ.), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.