

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в составе образовательной программы

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика и медиация

Квалификация

Бакалавр

Сочи 2023

Лист согласования Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочую программу составил:

Воронин С.В., к.п.н., доцент кафедры Пид



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой
инновационных технологий
в экономике и управлении



Дубовицкая Т.Д.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Начальник отдела молодежной политики
и воспитательной деятельности



Логинова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ	4
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».....	6
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ	9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки.....	10
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки.....	15
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания	21
2.5.2 Кадровое обеспечение.....	21
2.5.3 Финансовое обеспечение	22
2.5.4 Информационное обеспечение	22
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	22
2.5.6 Материально-техническое обеспечение	22
2.6 Инфраструктура ФГБОУВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки	23
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
2.7.1 Социокультурное пространство	23
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	26
3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и	28

ВВЕДЕНИЕ

В новых реалиях развитие современного общества зависит от уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, нравственности и гражданской зрелости.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процессы трансформации российской системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества.

В условиях радикальных изменений и информационного общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

Важнейшим назначением высшего образования в России всегда являлась подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед образовательными организациями высшего образования (далее — ООВО) в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Рабочая программа воспитания обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 с изменениями №1456 от 26.11.2020 г.

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика и медиация» (далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СГУ на 2022-2026 годы», представляющей собой ценностно-

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СГУ.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО СГУ);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ

Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками.

Современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

Формирование личности будущего государственного муниципального служащего является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса ФГБОУ ВО СГУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Таким образом, усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса и реализации Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции ФГБОУ ВО СГУ как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;
- субъектности участников образовательного процесса, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответственности и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности

участников образовательного и воспитательного процессов;

- деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информационной активности и информационного взаимодействия в воспитательной среде ФГБОУ ВО СГУ, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида согласно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020

№ 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);

– Уставом Университета;

– иными нормативными актами.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного педагога.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления ФГБОУ ВО СГУ, кафедр, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Основой организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и реализации рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие группы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический, рассматривающий: высшее образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной высшей школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-

исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом; направлен на создание в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский

государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.
- - воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

Цель воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) присвоении обучающимися моральных принципов и общественных норм в процессе их вхождения в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантного целям личностного развития опыта социально-значимой деятельности (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и другие) и социально полезного общения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным

образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляемой в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба».

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

Основными участниками воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры.

Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ составляют:

академические ценности:

- преданность духу профессии;
- качество образования и профессиональной подготовки;
- компетентность, креативность;
- развитие, новаторство;
- порядок, дисциплина, надежность;
- милосердие, сострадание;
- интеллигентность;
- *ценности и приоритеты воспитания:*
- ориентация студентов на традиционные нравственные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

гуманистические ценности:

- свобода;
- человеколюбие;
- духовность;
- творчество.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

Гражданское направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии

общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач;
- создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Ежегодно 19 апреля СГУ принимает участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который проводится по всей стране в рамках проекта «Без срока давности». В этот день проводится комплекс информационно-просветительских мероприятий в вузе.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

- выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

Духовно-нравственное направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств
- и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания,
- в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Физическое направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Экологическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

- бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Профессионально-трудовое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Культурно-творческое направление. Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Научно-образовательное направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, поддержку научно-технического творчества студентов;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направлена на координацию усилий кафедры Психологии и дефектологии и общественных объединений студентов для формирования общекультурной и профессиональной компетентности обучающихся в области воспитания в соответствии с их духовно-нравственным и культурным развитием, гражданским становлением, обогащением личного и профессионального опыта, сознательного решения общественных и личностных проблем, приобщением к здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В рамках реализации программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные, личностно ориентированные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся: индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общие мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях,

олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии развития критического мышления; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; рефлексивные технологии; дистанционные образовательные технологии и другие)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии и другие).

Методами организации воспитательной работы с обучающимися направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются следующие:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

4. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.).

6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для

изучения поведения студентов.

2.4.1 Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6, УК–7, УК–8, УК–9, УК–10) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана,);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие)

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 2).

Таблица 2 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
История (История России, всеобщая история):	УК-5	ЛР-1, ЛР-2	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и	1 / 22

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
			политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	
Философия	УК-5	ЛР-1, ЛР-3	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	3 / 12
Иностранный язык	УК-4	ЛР-7, ЛР-8	Формы деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.	1-4 / 30
Основы проектной деятельности	УК-1, УК-2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Проектное управление изменениями в организации	2 / 10
Правоведение	УК-2, УК-10	ЛР-1, ЛР-2	Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации.	3 / 10
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	3 / 10
Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	ЛР-4	Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды	1 / 4
Речевая коммуникация и деловое общение	УК-4	ЛР-3	Теория коммуникации как наука	2 / 8
Психология	УК-3;	ЛР-3, ЛР-6	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации.	1 / 8
Информатика	УК-1, ОПК-9	ЛР-6	Информационные	2 / 12

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
			технологии в профессиональной деятельности работников государственной и муниципальной службы	
Самоменеджмент	УК-6	ЛР-1, ЛР-2		1/8
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК-2, УК-3	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт.	1 / 4
Основы общей психологии	УК-3, УК-6	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3	Интенсивность мотивации и эффективность деятельности	3-6/49
Конфликтология	УК-3	ЛР-3, ЛР-6	Внутриличностные конфликты	5/8
Социальная психология	УК-3	ЛР-3, ЛР-6	Основные теории социальной психологии	5/14
Методика профилактики и разрешения конфликтов	УК-3	ЛР-3, ЛР-6	Понятие и структура управления конфликтами	7/16
Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1	ЛР-1	Психологические тесты и их виды	5/10
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-9	ЛР-3	Доходы и расходы населения	3/8

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебной деятельностью — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей

присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение РПВ в составе ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».
2. Рабочая программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
3. Календарный план воспитательной работы СГУ на учебный год.
4. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на учебный год.
5. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
6. Иные нормативно-правовые акты - Положение об Объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе академической группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству студентов, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству

студентов, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.

2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;

3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

– ФГБОУ ВО СГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программы обучения; систему дистанционного обучения университета;

– соблюдение СГУ установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6 Инфраструктура ФГБОУВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– инфраструктуру для здоровьесбережения и здоровьесформирования – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

– инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актовых зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

– инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

– инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

– инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников);

– инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в СГУ включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей истории СГУ;
- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- концертный зал «Фестивальный»;

- Зимний театр;
- Зал органной и камерной музыки и другие культурные объекты университета и города Сочи.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основным инструментом управления воспитательной работой ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации факультета экономики и права, кафедры Психологии и дефектологии – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Воспитательная система ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в СГУ как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и другие);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Структура управления воспитательной деятельностью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя управление воспитательным процессом на уровне вуза, факультета экономики и права и кафедры Психологии и дефектологии (рисунок 1). Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.



Рисунок 1 – Уровни управления воспитательным процессом

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СГУ отвечает за:

– формирование и реализацию молодежной политики университета;
 – организацию культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 – поддержку волонтерского движения и других социально значимых студенческих инициатив.

Управление воспитательным процессом на уровне факультета экономики и права осуществляет декан факультета и студенческого совета факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета СПФ, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп. Координация и организация воспитательного процесса на уровне факультета СПФ возложена на заместителя декана факультета по воспитательной работе.

Основные воспитательные задачи выпускающей кафедры Психологии и дефектологии – организация проектной и волонтерской деятельности обучающихся, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, развитие студенческого

международного сотрудничества, профессионально-трудовое воспитание. Кафедре принадлежит ведущая роль в создании оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самоопределении, освоении широкого социального опыта.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры Психологии и дефектологии осуществляет заведующий кафедрой. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса;
- Уставом ФГБОУ ВО СГУ;
- Правилами ФГБОУ ВО СГУ, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- организация воспитательно-профилактической работы (мероприятия по профилактике деструктивного, в том числе, экстремистского поведения — беседы, диспуты, кейсы и другие, мониторинг состояния и динамики ценностных ориентаций обучающихся);
- организация работы с социально незащищенными категориями студентов (изучение биографических и индивидуальных особенностей личности каждого студента; выявление студентов, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; выявление студентов, имеющих право на государственное обеспечение; выявление и ведение учета студентов-инвалидов, студентов из неполных, малообеспеченных и многодетных семей; выявление малообеспеченных и нуждающихся в оказании материальной помощи студентов и информирование их об основаниях, по которым оказывается материальная помощь; посещение студентов, проживающих в общежитиях и др.);
- организация участия студентов в традиционных мероприятиях и конкурсах (федерального, регионального, вузовского уровня) по всем направлениям воспитательной работы.
- информирование заведующего кафедрой Психологии и дефектологии, профессорско-преподавательского состава кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- формирование универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности;
- создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную,

добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г.Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Развитие самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческих объединений и сообществ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривает треки личностного и профессионального развития обучающихся:

- наука и инновации;
- волонтерство и социальное проектирование;
- здоровый образ жизни и спорт;
- культура и творчество;
- лидерство и управление;
- профессионализм и карьера.

Для реализации указанных треков используются следующие формы студенческих объединений в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Реализация треков личностного и профессионального развития в воспитательном пространстве ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих объединений
1	Наука и инновации	Студенческое научное общество
2	Волонтерство и социальное проектирование	Добровольческий отряд
3	Здоровый образ жизни и спорт	Студенческое спортивное объединение
4	Культура и творчество	Вокальный клуб, театральная студия
5	Лидерство и управление	Студенческий парламентский клуб
6	Профессионализм и карьера	Студенческий медиацентр, правовой клуб и др.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности в зависимости от интересов обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. С участием специалистов проводятся обучающие семинары, школы студенческого актива, мастер-классы, дебаты, круглые столы, собрания, беседы, тренинги, индивидуальное консультирование.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией факультета СПФУ, ППС кафедры Психологии и дефектологии осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встречи ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета факультета СПФУ, встречи с курирующим проректором по воспитательной и социальной работе, деканом факультета СПФУ, заведующим кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении, участие в работе комиссий и рабочих групп, включая стипендиальную комиссию, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, обращение.

3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета, включающий все направления воспитательной деятельности. Руководитель ОПОП разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, соответствующие профилю реализуемой образовательной программы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры СГУ;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедры; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях различных уровней, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности и т.д., участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей, учет правонарушений, профилактические работы, количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам и т.д.);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете;

- качество студенческого самоуправления в СГУ (наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления);

- наличие отчетных материалов о воспитательной работе (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учебно-методическом совете Университета, заседаниях кафедры Психологии и дефектологии).

Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе достижений обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- 1) электронных портфолио обучающихся;

- 2) данных об учебных достижениях, обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);

- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка СГУ, поощрениях обучающихся.

В электронных портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;

- профессионально-трудовая деятельность;

- научно-образовательная и проектная деятельность;

- культурно-творческая деятельность;

- экологическое направление;

- спортивная и оздоровительная деятельность.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы является отчет руководителя ОПОП, который должен учитывать следующие показатели:

1. Рабочая программа воспитания в составе реализуемой образовательной программы.

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Отчет по воспитательной работе.

4. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

5. Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, соответствующий реализуемой ОПОП по направлению «Государственное и муниципальное

управление».

6. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.

Кураторы академических групп предоставляют отчет о воспитательной деятельности, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).
2. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.
3. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»), Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и другие. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).

Рабочей программой воспитания в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрены следующие оценочные процедуры (таблица 4):

- 1) на основе анализа портфолио обучающихся проводится ежегодная качественная оценка результатов воспитательной деятельности по каждому направлению воспитательной деятельности; качественная оценка предусматривает три уровня достигнутых результатов:

- осуществлен информационный обмен, если обучающийся принимал участие в пассивных видах внеучебной деятельности (в основном созерцательное времяпрепровождение без активной вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность);

- вырабатывались решения (осуществлялся процесс присвоения моральных норм и социально-значимых установок в процессе деятельности), если обучающийся принимал участие в активной социально-значимой деятельности;

- достигнут социально-значимый результат, если обучающийся получил социально-значимый опыт (результат проекта, участия в конкурсе/акции, выступления и т.п.), подтвержденный документально;

- 2) курирующим преподавателем на основе анализа достигнутых результатов воспитательной деятельности обучающегося ежегодно разрабатываются рекомендации по формированию/корректировке планов личностного и профессионального развития, обучающегося на будущий учебный год.

Таблица 4 - Качественная оценка результатов воспитательной деятельности обучающегося за учебный год

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год
в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
с планируемым участием студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и медиация»**

№ п/п	Направленн е воспитатель ной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведе ния	Название мероприят ия и организа тор	Форма проведе ния меропри ятия	Отв етстве нный от ООВО	Количе ство участн иков
1	Духовно- нравственн ое	Деятельность по профилактике деструктивног о поведения обучающихся	Сентябр ь 2023 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пласту нская 94 офлайн	Клуб психологич еской поддержки «Открытый разговор» Психологи ческая служба	Беседа, занятие с элемента ми тренинга	Заведующ ая ПС О.Г. Ширкунов а	20-30
2	Научно- образовател ьное	Учебно- исследователь ская деятельность Вовлечение обучающихся в профориентац ионную деятельность	23-28 октября 2023 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пласту нская 94 офлайн	«Неделя педагогиче ских инноваций » Социально- педагогиче ский факультет	Тематич еская (предмет ная) неделя	Заведующ ая кафедрой педагогич еского и психолого - педагогич еского образован ия И.А. Мушкина	150
3	Научно- образовател ьное	Деятельность по организации и проведению просветительс ких мероприятий	Ноябрь 2023 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пласту нская 94 офлайн	Круглый стол на тему «Внедрени е фиджитал технологий в систему образовани я» Управлени е молодежно й политики и воспитател	Круглый стол	Начальник УМПиВД Н.А. Кещян	50

				ьной деятельнос ти			
4	Научно-образовательное	Учебно-исследовательская деятельность	Декабрь 2023 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пластунская 94 офлайн	Мастерская психологической работы Психологическая служба	Тренинг, круглый стол	Заведующая ПС О.Г. Ширкунова	20
5	Профессионально-трудовое	Деятельность по организации и проведению мероприятий профориентационной направленности	Февраль 2024 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пластунская 94 офлайн, онлайн	День открытых дверей факультета в и УЭТК Управление международных отношений и связей со СМИ	Выставка, презентация	Начальник УМОиСсо СМИ А.Б. Троценко	500
6	Гражданско-патриотическое	Деятельность по организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности	18 марта 2024 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пластунская 94 офлайн, онлайн	Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности	Акция	Начальник ОМПиВД Е.А. Рущкова	50
7	Научно-образовательное	Учебно-исследовательская деятельность	22-23 марта 2024 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пластунская 94 офлайн,	«Дни науки Социально-педагогического факультета» Сочинского государственного	Научно-практическая конференция	Декан СПФ Ю.Э. Макаревская	120

			онлайн	университе та Социально- педагогиче ский факультет			
8	Научно-образовательное	Учебно-исследовательская деятельность	26-27 апреля 2024 г. СГУ, г. Сочи, ул. Пласту нская 94 офлайн, онлайн	Всероссийская Научно-практическая конференция и «Дружининские чтения» Социально-педагогический факультет	Научно-практическая конференция	Декан СПФ Ю.Э. Макаревская Заведующий кафедрой общей психологии и социальных коммуникаций И.Б. Шуванов	70