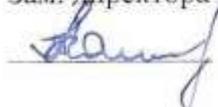


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Калмыкова



И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

О.А. Миронова - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии иностранных языков.

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Председатель цикловой методической комиссии  Ж.П. Саркисян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина Иностранный язык входит в профессиональную подготовку цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специалиста для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 237 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практических занятий	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - работа с учебной литературой, словарями; - чтение и перевод текста, подготовка устных сообщений; - монологические высказывания по теме; - составление словаря профессиональных терминов; - составление мини-диалогов; - выполнение лексических и грамматических упражнений.	67
Текущий контроль – в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах; промежуточная аттестация в 8 семестре– дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
III семестр			
Раздел 1. Основной курс. Иностранный язык – язык делового общения		14	
Тема 1.1 Иностранный язык – язык делового общения.	Практические занятия Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание. Грамматический материал: Глагол “to be”, спряжение и употребление в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в предложениях.	2	2
Тема 1.2 Речевой этикет. Формы общения, приветствия, совета, предостережения.	Практические занятия Разговорная практика. Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: отработка грамматических навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление мини-диалогов для различных ситуаций.	1	3
	Тема 1.3 Подготовка к учёбе и работе за рубежом.	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2
Тема 1.4 Переписка с университетом. Письмо-запрос. Сопроводительное письмо. Приём и отклонение предложений.	Самостоятельная работа обучающихся составление заявки на обучение в университете.	1	3
	Практические занятия Практическое занятие 4. Знакомство с правилами оформления писем. Введение и закрепление нового лексического материала. Развитие навыков письменной речи. Грамматический материал: Словообразование существительных, основные суффиксы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление письма-запроса и сопроводительного письма.	1	3
Тема 1.5 Подготовка к трудоустройству. Составление и заполнение документов. Личная документация.	Практические занятия Практическое занятие 5. Знакомство с процедурами и документами при трудоустройстве. Ознакомительное чтение. Грамматический материал: Артикль. Определённый и неопределённый артикль.	2	2
	Самостоятельная работа: составление документов для трудоустройства. Разработка визитной	1	3

Удостоверение личности. Визитная карточка.	карточки.		
Раздел 2. Образование.		11	
Тема 2.1 Различные виды образования.	Практические занятия	2	
	Введение лексики и тематического текста. Аудирование. Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания.	1	3
Тема 2.2 Общее образование. Профессионально-техническое образование.	Практические занятия	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Грамматический материал: Притяжательный падеж имён существительных.	2	2
Тема 2.3 Образование в России.	Практические занятия	2	
	Обучение чтению с извлечением требуемой информации.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с новым лексическим материалом.	1	3
Тема 2.4 Образование в Великобритании и США.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения и перевода. Выполнение упражнений к тексту. Грамматический материал: Множественное число имён существительных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада.	1	3
Раздел 3. Наука и технологии.		12	
Тема 3.1 Наука и технологии. Научно-технический прогресс.	Практические занятия	2	
	Введение лексического материала по теме. Освоение тематического текста. Грамматический материал: The Past Indefinite Tense, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений. Работа с новыми лексическими единицами.	1	3
Тема 3.2 Наука и учёные. Известные учёные России.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Аудирование. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентаций.	1	3
Тема 3.3	Практические занятия	2	

Известные учёные Великобритании и США.	Введение лексики и тематического текста. Закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов/презентаций.	1	3
Тема 3.4 Известные научные открытия XXI века.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков поискового чтения. Монологическая речь. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся написание сочинения.	1	3
Раздел 4. Проблемы нашей планеты.		11	
Тема 4.1 Загрязнение окружающей среды.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении и переводе. Введение новых лексических единиц. Аудирование. Грамматический материал: Фразовые глаголы. Их значения, примеры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 4.2 Радиация.	Практические занятия	2	
	Практика поискового чтения. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада.	1	3
Тема 4.3 Наркомания и её воздействие на организм.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении с извлечением требуемой информации. Развитие навыков устной речи. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся разработка проекта «Мир без наркотиков»	1	3
Тема 4.4 Проблемы молодёжи.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной речи. Работа с тематическими диалогами. Грамматический материал: The Future Indefinite Tense.	2	2
	Итого:	48	
IV семестр			
Раздел 5. Введение в специальность. Выбор профессии.		16	
Тема 5.1	Практические занятия	2	

Ландшафтный дизайн. Ландшафтное озеленение. Искусственный ландшафт. Элементы ландшафтного дизайна.	Введение нового лексического материала. Обучение чтению с извлечением требуемой информации. Развитие навыков монологической речи. Грамматический материал: систематизация времён группы Indefinite.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка пересказа текста по теме.	1	3
Тема 5.2 Развитие ландшафтного строительства.	Практические занятия	2	
	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения. Ответы на вопросы. Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must. Глаголы shall, will в модальном значении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся презентация на тему «Развитие ландшафтного строительства»	2	3
Тема 5.3 Дизайн сегодня.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения с извлечением требуемой информации. Грамматический материал: The Present Continuous Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада	1	3
Тема 5.4 Профессии в ландшафтном строительстве. Моя будущая профессия.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной речи. Аудирование. Грамматический материал: систематизация времён английского глагола. Употребление The Present Indefinite, the Future Indefinite и the Present Continuous.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия».	1	3
Тема 5.5 Диалог с ландшафтным дизайнером.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: систематизация времён английского глагола.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление диалога. Выполнение грамматических упражнений.	1	3
Раздел 6. Система измерения и величины в ландшафтном строительстве.		8	
Тема 6.1 Цифры, числа,	Практические занятия	2	
	Введение и освоение лексики по теме. Грамматический материал: Числительные, дроби.	2	2

математические действия. Основные законные физики.	Самостоятельная работа обучающихся перевод текста по теме, ответы на вопросы.	1	3
Тема 6.2 Метрическая система мер. Международная система единиц.	Практические занятия Введение и освоение лексики по теме. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
Тема 6.3 Размеры, величины, габариты в ландшафтном строительстве.	Практические занятия Развитие навыков письменной речи по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод текста.	1	3
Раздел 7. Материалы, инструменты и оборудование.		27	
Тема 7.1 Материалы и сырьё в ландшафтном строительстве.	Практические занятия Введение и освоение новой лексики. Развитие навыков чтения и перевода. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся учить новые лексические единицы.	1	3
Тема 7.2 Подбор состава сырья. Цементное сырьё.	Практические занятия Развитие навыков выборочного чтения. Грамматический материал: The Past Continuous Tense.	2	2
Тема 7.3 Свойства бетона. Процесс застывания бетона.	Практические занятия Развитие навыков чтения и перевода. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 7.4 Виды заполнителя бетона.	Практические занятия Чтение и перевод текста по теме. Развитие навыков устной речи. Грамматический материал: The Future Continuous Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 7.5 Сборные железобетонные конструкции. Опалубочные конструкции.	Практические занятия Практика в чтении с извлечением необходимой информации. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	работа с новой лексикой.		
Тема 7.6 Лёгкий бетон.	Практические занятия	2	
	Введение лексики и базового текста. Грамматический материал: The Present Perfect Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод текста.	1	3
Тема 7.7 Земляные работы.	Практические занятия	2	
	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений.	1	3
Тема 7.8 Проектирование бетонного покрытия.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматический материал: The Past Perfect Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 7.9 Водоотведение. Дренаж.	Практические занятия	2	
	Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал: The Future Perfect Tense.	2	2
Тема 7.10 Инструменты и оборудование в ландшафтном строительстве.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения и перевода. Аудирование. Грамматический материал: отработка всех лексико-грамматических навыков за семестр.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений	1	3
	Итого:	51	
	V семестр		
Раздел 1. Архитектурные стили.			
Тема 1.1 Основные архитектурные стили и их отличительные характеристики.	Практические занятия	2	
	Введение лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Грамматический материал: обобщение изученного за предыдущий курс.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада по теме.	1	3
Тема 1.2 Викторианский стиль.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении с извлечением требуемой информации. Аудирование.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом по теме. Выписать основные характеристики Викторианского стиля. Грамматический материал: Причастие I,II	1	3
Тема 1.3 Исламский стиль.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков монологической речи. Грамматическое занятие: Неопределенные местоимения.	2	2
Тема 1.4 Романский стиль.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении и переводе. Отработка лексических единиц. Грамматический материал: Особенности употребления much, many, little, a few, a lot of, a plenty of с именами существительными.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение и перевод текста. Выписать основные характеристики Романского стиля.	1	3
Тема 1.5 Стиль Барокко.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной и письменной речи. Грамматический материал: Предлоги времени и места.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление кроссворда и подготовка монологического высказывания.	1	3
Тема 1.6 Стиль эпохи Тюдоров.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении и устной речи по теме. Грамматический материал: Предлоги направления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выписать отличительные черты стиля эпохи Тюдоров.	1	3
Тема 1.7 Неоклассический стиль.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Отработка лексических единиц. Аудирование. Грамматический материал: Фразовые глаголы и особенности их употребления.	2	2
Тема 1.8 Архитектура эпохи Возрождения.	Практические занятия	2	
	Освоение лексического материала. Ознакомительное чтение. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентаций о различных архитектурных стилях.	1	3
Тема 1.9 Готический стиль.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме. Обсуждение стилей. Грамматический материал: Субстантивированное прилагательное.	2	2
Тема 1.10	Практические занятия	2	

Модернизм.	Закрепление изученной лексики. Развитие навыков устной речи. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся монологическое высказывание на тему «Мой любимый архитектурный стиль».	1	3
Раздел 2. Садово-парковая архитектура.			
Тема 2.1 Садово-парковая архитектура.	Практические занятия	2	
	Введение нового лексического материала. Практика в чтении с извлечением необходимой информации. Грамматический материал: The Past Indefinite vs the Present Perfect Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся пересказ текста.	1	3
Тема 2.2 История разведения садов.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной речи. Аудирование. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации.	1	3
Тема 2.3 Египетские Сады.	Практические занятия	2	
	Введение лексики и тематического текста. Грамматический материал: Сложное дополнение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Никитский Ботанический Сад.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление диалога на тему «Визит в Никитский Ботанический сад».	1	3
Тема 2.5 Ботанический Сад Московского Государственного Университета.	Практические занятия	2	
	Ознакомительное чтение. Составление вопросов к тексту. Грамматический материал: Сложное подлежащее.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада.	1	3
Тема 2.6 Растения и цветы.	Практические занятия	2	
	Введение нового лексического материала. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование. Грамматический материал: Практика употребления неличных форм глагола.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	составление кроссворда.		
Тема 2.7	Практические занятия	2	
Цветочные композиции.	Совершенствование разговорной практики. Развитие монологической и диалогической речи. Грамматический материал: обобщение изученного за семестр.	2	2
	Итого:	46	
	VI семестр		
Раздел 3.			
Профессиональный курс.			
Тема 3.1	Практические занятия	2	
Принципы ландшафтного дизайна.	Введение базового текста. Введение лексического материала. Грамматический материал: Active and Passive Voice.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 3.2	Практические занятия	2	
Ландшафтное освещение.	Практика в употреблении лексического материала по теме. Грамматический материал: отработка навыка употребления Passive Voice.	2	2
Тема 3.3	Практические занятия	2	
Садовые водоёмы.	Тренировка навыков диалогической речи. Диалог с заказчиком. Аудирование. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентации о садовых водоёмах.	1	3
Тема 3.4	Практические занятия	2	
Разновидности газонов.	Развитие навыков письменной речи. Грамматический материал: Reported Speech.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся написать рекламу.	1	3
Тема 3.5	Практические занятия	2	
Уход и обслуживание газонов.	Развитие навыков диалогической речи. Диалог с собственником участка. Грамматический материал: отработка навыков употребления косвенной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение речевых и грамматических упражнений.	1	3
Тема 3.6	Практические занятия	2	
Садовые изгороди.	Введение и освоение лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Грамматический материал: Reported Statements.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	подготовка пересказа текста.		
Тема 3.7 Садовые конструкции.	Практические занятия	2	
	Совершенствование разговорной практики. Аудирование. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся рассказать о преимуществах того или иного вида садовых конструкций.	1	3
Тема 3.8 Садовые дорожки.	Практические занятия	2	
	Освоение лексического материала. Работа с текстом по теме. Отработка навыков чтения и перевода. Грамматический материал: Reported Questions.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 3.9 Зимний сад.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков устной речи. Пересказ близко к тексту. Грамматический материал: Reported Commands.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся написать описание сада.	1	3
Тема 3.10 Теплица и её функции.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Лексический материал. Грамматический материал: Reported Suggestions.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовить доклад о функциях теплицы.	1	3
Тема 3.11 Ландшафтный дизайн на участке.	Практические занятия	2	
	Практика диалогической речи по теме. Аудирование. Грамматический материал: Условные предложения I типа.	2	2
Тема 3.12 Ландшафтное проектирование.	Практические занятия	2	
	Практика поискового чтения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с лексическим материалом, составление кроссворда.	1	3
Тема 3.13 Фонтан как образ садово-парковой архитектуры.	Практические занятия	2	
	Введение и закрепление лексического материала. Практика чтения и перевода. Грамматический материал: Условные предложения II типа.	2	2
Тема 3.14 Роль фонтанов в	Практические занятия	2	
	Закрепление всего лексико-грамматического материала. Практика устной речи.	2	2

ландшафтном дизайне.			
		Итого:	38
	VII семестр		
Раздел 1. Ландшафтная растительность.			
Тема 1.1 Деревья и кустарники.	Практические занятия	2	
	Введение текста и лексики. Развитие навыков устной речи. Грамматический материал: Согласование времён.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся чтение текста с извлечением требуемой информации.	1	3
Тема 1.2 Классификация цветочных культур.	Практические занятия	2	
	Работа с презентацией. Развитие навыков аудирования. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
Тема 1.3 Циклы роста цветов.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Аудирование. Грамматический материал: отработка грамматических навыков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 1.4 Как построить цветник у деревьев.	Практические занятия	2	
	Практика диалогической речи по теме. Практика письменной речи. Грамматический материал: Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление рекомендаций на тему «Как построить цветник».	1	3
Тема 1.5 Как построить клумбу.	Практические занятия	2	
	Монологическая речь по теме. Грамматический материал: Типы придаточных предложений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся написание практического руководства на тему «Как построить клумбу».	1	3
Тема 1.6 Озеленение.	Практические занятия	2	
	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Аудирование. Грамматический материал: закрепление грамматического материала.	2	2
Раздел 2. Экология.			
Тема 2.1 Водные ресурсы.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении с полным пониманием прочитанного. Грамматический материал: повторение неличных форм глагола: Инфинитив. Самостоятельный	2	2

	инфинитивный оборот.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада по теме.	1	3
Тема 2.2 Лесные пожары.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении и переводе. Развитие монологической речи. Грамматический материал: Причастие. Объектная причастная конструкция.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения по теме.	1	3
Тема 2.3 Защита окружающей среды.	Практические занятия	2	
	Практика монологической речи. Аудирование. Грамматический материал: Субъектная причастная конструкция.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада по теме.	1	3
Тема 2.4 Вредители насаждений.	Практические занятия	2	
	Практика в чтении с извлечением требуемой информации. Грамматический материал: Независимый причастный оборот.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентаций.	1	3
Тема 2.5 Утилизация и переработка отходов.	Практические занятия	2	
	Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: Герундий. Герундий в форме действительного и страдательного залога.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление ситуативных диалогов.	1	3
Тема 2.6 Экологически безопасные материалы.	Практические занятия	2	
	Введение лексического материала и текста по теме. Грамматический материал: Употребление герундия в различных функциях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление списка безопасных материалов.	1	3
Тема 2.7 Энергия. Сохранение энергии.	Практические занятия	2	
	Знакомство с лексическими единицами и закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.	2	2
	Итого:	36	
VIII семестр			
Раздел 3. На рабочем			

месте.			
Тема 3.1	Практические занятия	2	
Поездка на рабочее место. Строительная площадка.	Введение лексики по теме. Практика в чтении с извлечением информации.	2	2
	Закрепление всего изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся описание рабочей площадки.	1	3
Тема 3.2	Практические занятия	2	
Работа с поставщиками и подрядными организациями.	Разговорная практика по теме. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.	2	2
	Закрепление всего изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление ситуативных диалогов.	1	3
Тема 3.3	Практические занятия	2	
Дополнительный персонал. Срочный заказ.	Разговорная практика по теме. Составление диалогов.	2	2
	Закрепление всего изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся речевые упражнения.	1	3
Тема 3.4	Практические занятия	2	
Исправление дефектов, неисправностей, погрешностей.	Практика в монологической и диалогической речи.	2	2
	Закрепление всего изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение лексических упражнений.	1	3
Тема 3.5	Практические занятия	2	
Безопасность на рабочем месте. Шумное производство.	Практика чтения с извлечением необходимой информации.	2	2
	Закрепление всего изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка проекта на тему «Как повысить безопасность на рабочем месте».	1	3
Тема 3.6	Практические занятия	2	
Предупреждающие знаки.	Лексический материал. Практика диалогической речи. Аудирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся разработка системы предупреждающих знаков.	1	3
		Итого:	18
		ВСЕГО:	237

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, учебные пособия, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, карты англоговорящих стран и стран мира, словари.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтищенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-394-04565-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120692.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Иностранный язык определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания

комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Письменный контроль в форме: - ответов на вопросы; - тестирования. Устный контроль в форме: - индивидуального опроса; - фронтального опроса.

<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	
--	--

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль за 3 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык
Контрольное тестирование:

1. Лексическая тема «Образование в России и Великобритании».
2. Лексическая тема «Наука и технологии».
3. Лексическая тема «Защита окружающей среды».
4. Лексическая тема «Проблемы молодёжи».
5. Лексическая тема «Подготовка к учёбе и работе за рубежом».
6. Лексическая тема «Известные научные открытия XXI века».
7. Лексическая тема «Речевой этикет. Формы общения, приветствия, совета, предостережения».
8. The verb “to be”
9. Present Indefinite Tense
10. Past Indefinite Tense
15. Future Indefinite Tense
16. Degrees of Comparison
17. Phrasal Verbs
18. Articles

Текущий контроль за 4 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык
Контрольные вопросы:

1. Лексическая тема «Ландшафтный дизайн. Элементы ландшафтного дизайна»
2. Лексическая тема «Развитие ландшафтного строительства»
3. Лексическая тема «Дизайн сегодня»
4. Лексическая тема «Профессии в ландшафтном строительстве»
5. Лексическая тема «Основные законы физики»
6. Лексическая тема «Материалы и сырьё в ландшафтном строительстве»
7. Лексическая тема «Свойства бетона»
8. Лексическая тема «Сборные железобетонные конструкции»
9. Лексическая тема «Земляные работы»
10. Лексическая тема «Водоотведение и дренаж»
11. Лексическая тема «Инструменты и оборудование в ландшафтном строительстве»
12. Модальные глаголы
13. The Present Continuous Tense
14. The Past Continuous Tense
15. The Future Continuous Tense
16. The Present Perfect Tense
17. The Past Perfect Tense
18. The Future Perfect Tense
19. Числительные. Дроби.

Test 1

1. Put the verbs in the correct form

Indefinite:

1. I often ... to the cinema with my friends. (go)
2. When ... you ... Bill last time? (see)
3. John and Kelly ... yesterday. (get married). Did you know?
4. I ... you with your English tomorrow. (help)
5. Allie ... eat meat. She is a vegetarian. (not eat)

Continuous:

- 1....Mary ... now? (read)
2. Turn off the TV! The baby ...!(sleep)
3. Hey! You ... on my foot! (stand)
4. At this time tomorrow we ... on the beach and ... cocktails. (lie, drink)

Perfect:

1. ... you ... this film? (see)
2. He ... his dictation yet. (not write)
3. When I saw her last time she ... already ... her hairstyle. (change)

2. Translate:

- 1.Я не люблю фильмы ужасов.
2. Вчера мои друзья ходили в кино, фильм был очень интересный.
3. Каждое утро Том бегают в парке возле дома.
4. Я думаю, завтра будет хорошая погода.
5. Том сейчас не работает.
6. Вчера с 5 до 6 вечера дети плавали в бассейне.
7. Мам, пахнет восхитительно! Что ты готовишь?
8. Завтра после обеда я буду работать над презентацией.
9. Когда они приехали на вокзал, поезд уже ушел.
10. Они только что встретили старых друзей.
11. Вы когда-нибудь пробовали мидии?

Test 2**1. Put the verbs in the correct form:****Indefinite:**

1. He ... always in a hurry. (be)
2. They ... each other when they were studying at university. (meet)
3. I promise I ... to you again. (not lie)
4. Jack normally ...breakfast at 7.30 (have)
5. They ... their last holiday in Spain. (spend)

Continuous:

1. ...you ... your keys? They are on the table in the kitchen. (look for)
2. What ...you ... next Friday? (do)
3. It ... all day long yesterday. (rain)
4. What ... she ... at this time yesterday? (do)

Perfect:

1. I ... already ... doing housework. (finish)
2. By the time she got home her children ... already ... their homework. (do)
3. Tom ... working yet. (not start)

2. Translate:

1. Ты придешь к нам на свадьбу?
2. Макс окончил университет два года назад. Сейчас он работает юристом.

3. Здесь очень жарко. Мне открыть окно?
4. Она хочет стать доктором.
5. Вчера он целый день играл в футбол.
6. Ты придешь завтра? Я буду ждать тебя с 3 до 5.
7. Я ищу новую работу.
8. Что ты делаешь в эти выходные?
9. Мы купили новую машину.
10. Я закончу этот доклад в пятницу днем.
11. Майк никогда не видел верблюда.

Текущий контроль за 5 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык

Контрольная работа:

Прочтите текст (по вариантам) и озаглавьте его. Выполните письменный перевод текста по вариантам. Напишите 5 вопросов к тексту.

Variant 1

The Victorian Era (mid to late 19th Century) saw a return of many architectural styles including Gothic Revival, Tudor and Romanesque as well as influences from Asia and the Middle East. During the Industrial revolution, many homes were built in the Victorian style as part of the housing boom.

A common mental image of a "Victorian" home looks much like a dollhouse with elaborate trim and bright colors. But the term "Victorian architecture" actually refers to styles that emerged in the period between 1830 and 1910, during the reign of Queen Victoria. The Victorian era spawned several well-known styles, including Gothic revival, Italianate, Second Empire, Queen Anne, stick style, Romanesque style and shingle style.

The Victorian styles evolved largely from the imposing, elaborate Gothic style, which appealed to the romantic Victorian idea that fashion, architecture and furnishings should be beautiful rather than practical.

Variant 2

Rejecting ornament and embracing minimalism, Modernism became the single most important new style or philosophy of architecture and design of the 20th century. It was associated with an analytical approach to the function of buildings, a strictly rational use of (often new) materials, structural innovation and the elimination of ornament. It was also known as International Modernism or International Style, after an exhibition of modernist architecture in America in 1932 by the architect Philip Johnson.

The style became characterised by an emphasis on volume, asymmetrical compositions, and minimal ornamentation. In Britain, the term Modern Movement has been used to describe the rigorous modernist designs of the 1930s to the early 1960s. Walter Gropius and Le Corbusier were the pioneers of the movement, with the latter having a profound impact on the design of many public housing schemes in Britain.

Текущий контроль за 6 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык

Контрольные вопросы:

1. Лексическая тема «Ландшафтное освещение»
2. Лексическая тема «Садовые водоёмы»
3. Лексическая тема «Разновидности газонов»
4. Лексическая тема «Садовые изгороди»

5. Лексическая тема «Садовые конструкции»
6. Лексическая тема «Садовые дорожки»
7. Лексическая тема «Зимний сад»
8. Лексическая тема «Теплица и её функции»
9. Лексическая тема «Роль фонтанов в ландшафтном дизайне»

Текущий контроль за 7 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык

Контрольные вопросы:

1. Лексическая тема «Деревья и кустарники»
2. Лексическая тема «Классификация цветочных культур»
3. Лексическая тема «Циклы роста цветов»
4. Лексическая тема «Озеленение»
5. Лексическая тема «Водные ресурсы»
6. Лексическая тема «Защита окружающей среды»
7. Лексическая тема «Вредители насаждений»
8. Лексическая тема «Утилизация и переработка»
9. Лексическая тема «Экологически-безопасные материалы»

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 8 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык

Контрольные вопросы:

- Variant 1.** Лексическая тема «Строительная площадка»
- Variant 2.** Лексическая тема «Работа с поставщиками и подрядными организациями»
- Variant 3.** Лексическая тема «Дополнительный персонал. Срочный заказ»
- Variant 4.** Лексическая тема «Исправление дефектов, неисправностей, погрешностей»
- Variant 5.** Лексическая тема «Безопасность на рабочем месте»
- Variant 6.** Лексическая тема «Предупреждающие знаки»

Контрольные тексты для чтения и перевода:

Variant 1

A landscape designer helps to come up with a plan for the outdoor spaces. Such a plan includes design treatments for plant materials as well as hardscapes and structures. Landscape designers have knowledge of both horticulture and landscape construction materials, thus equipping them to generate creative ideas for a yard and plan the layout of plants and features.

Many landscape designers manage a landscaping project from design to completion. They also work with local contractors. Designers typically have a vast knowledge of resources in the area. Clarify with your designer that they are indeed willing to manage the construction for you. Some larger, more established design companies may handle design and construction in house. Design/Build companies like this employ their own construction crews.

There are no certification or education requirements to become a landscape designer. However, many designers do hold degrees or certificates. This means that you will need to do your research on any designer you are considering. Ask to see landscape plan samples and photos of their previous designs. You may even ask for references to call.

Variant 2

While many of us are working hard and putting in long hours on the job, we often don't get a chance to see our homes until after dark. Soft lighting in a dark outdoor environment is nothing short of magic. It provides a warm, inviting ambiance that beckons us outdoors. It creates mood, romance, and drama. It adds interest and intrigue to any setting. A growing number of homeowners are capturing this magic in their gardens through "nightscaping," one of the hottest trends in outdoor home improvement today.

Lighting can be one of the most important aspects of landscape and hardscape design, yet it is often overlooked or underdone. Proper outdoor lighting design allows you to highlight focal points and hide eyesores. It can also be used to enhance safety and security, to accent special trees or plantings, and to create a festive atmosphere for outdoor entertaining.

Landscape lights also serve a number of needs, from letting you walk safely down a flagstone path at night, to giving you a place to spend time with your family after school and work. Outdoor lights even deter burglars and reduce crime. Yet for homeowners, choosing which areas to light can be a challenge. Here, landscape professionals share their expert tips for lighting different areas of the landscape. If you're planning for lighting in your landscape, this section will give you a better understanding of what to expect when landscape lights are installed, where the best places are to put lights, how to create effects with lights, and much more.

Landscape lighting is more than just shining some direct light at a walkway or up a tree. Not only are there techniques and methods for creating ambiance with lights, but some contractors even prefer to accent the architecture of the home rather than the trees or walkways or patio areas.

Variant 3

Garden reservoir and pond – these artificial garden constructions have existed since ancient times. Today no one plot of land can manage without Garden pond or reservoir. Every garden pond or reservoir is a dominant of a well-planned landscape design. The area near the garden pond or reservoir is to be separated from another territory.

Garden pond or reservoir is to be constructed and situated on the exposed area, defended from strong winds. Straight sunlight can be fallen down into a garden pond or reservoir not more than 6 hours a day. Construction of your garden pond or reservoir is to situate in a slight shade. There is no reason for constructing a garden pond or reservoir under the trees crown: leaves will fall down into garden pond or reservoir and roots can destroy the bottom of the construction.

It is more preferable form of the construction of garden pond or reservoir is round because rubbish is often gathered in the corners of square water garden constructions.

Cascade, stream, decorated with rocks are well fitted for the garden pond or reservoir. The area around garden pond or reservoir can be decorated with Iris, Hemerocallis, Astilbe and other landscape plants.

Rocks in a garden near garden constructions have attracted attention of people since ancient times. There is a philosophical doctrine about garden rocks. Japanese confirm that the viewing of rocks in a garden gets an opportunity to get to know oneself, to avoid of fuss, to reduce stress.

Variant 4

There is an element that combines small front gardens as well as large country estates and town districts. You can find it in regular front parks and in irregular natural gardens. This element is a lawn. It is impossible to locate only trees and flowerbeds. There should be a connecting link between all these elements. Moreover, a lawn fulfils this function at the same time being a main surfacing of a free space. However, it would not be deserved to consider a lawn as a subsidiary element. It can be a very beautiful object of landscaping. It can gladden your eye with its emerald greenery from early spring till late autumn. It can also be a playground if you chose a certain mix of herbs. At last a lawn can be used as a strengthening element when arranging a slope which can be planted practically only with grass.

Grassy lawn is a most widespread lawn. It represents a lot sown with herbs, which form a dense turf. Changing a composition of herbs, you can adapt your lawn for shadow or sunny lots, for damp or dry soil. You can even make it steady to trampling. In any case, a grassy lawn needs regular cutting, adding fertilizers, and working up with herbicides or weeding in order to protect it from not cereals. The grassy lawns can be divided into following kinds depending on composition of used herbs and the degree of well grinness.

Variant 5

Trees and bushes are the main elements of landscaping any personal plot no matter whatever size it has. Any picture will look only better being decorated with a good frame. And that is the case in the decorative picture of nature. Trees and bushes are the frame against which background the landscaper creates his artistic sketch. Grouping the plants in different combinations, the designer can produce unusual and wonderful pictures, which will give true aesthetic pleasure those who watch all this.

When choosing trees and bushes we should take into account climatic conditions, principles of location and decorative features of plants. Many factors influence the growth and development of decorative plants and their usage in the "green building". But the most important ecological factors are the temperature of the air and the soil, food and water regime, lighting and the composition of the air. Being the product of the definite environment, the plants in their turn influence it greatly. Some important factors of environment may be regulated and corrected by conducting appropriate agrotechnical measures.

The loamy and sandy-loam soils are considered the best in gardening. They have a good structure and enough reserve of the nutrient matters. When choosing trees and bushes for your garden try to take into account not only the purpose of the territory being planted but also the requirements of the plants to the growth conditions. You should have clear view of the planting material you are dealing with. For example, you'd better plant the more valuable and nicely blossoming samples somewhere near the house. At the same time, the hardier local plants will do better in the open areas exposed to strong cold winds.

Variant 6

A green grass of a lawn supplies with comfort, regulates humidity of an air and moisture of a soil, absorbs noise and dust. A lawn is an imported element of a landscape design.

Designers make different lawn according to the using and conditions:

- decorative lawn – the most beautiful lawn, but it is not hardware against trampling;
- sport – lawn grass mixture for sports fields and areas with hardware and traffic consist of wear tolerant and fine leaved species which gives the best carpet of strong grass when carefully established and maintained;
- sun and shade lawn grass;
- universal lawn grass;

Designers can establish for a customer ready lawn grass or lawn laying, that cultivates in the open air and then is drugged out with the layer of earth about 5 centimeters.

A lawn grass need much care of and service.

Garden Hedge looks nicely on a plot. Garden hedge provides a garden with defense from glances of foreign people, from cold wind and a favorable micro-climate appears. Garden hedge with a lawn is a perfect background for landscape plants, flower bed plants and other greenery, garden constructions, garden and water features. Garden hedge can show limits between different areas that your landscape design foresees.

There are straight, broken up, mixed, flexible by form garden hedge. There are the trimmed and grown by its nature garden hedge.

Sometimes garden hedge is used as a defense from penetration to the garden. This is the thorny garden hedge. The garden hedge outside is usually higher than that one inside because of the garden hedge inside the plot has got only decorative importance.

Before planting a garden hedge, one is to find out direction of sunlight. Whether a hedge make a deep shade for another landscape plants or not?

The growing of a garden hedge is a very hardworking process, but it is cheaper then to build a fence of wood, stone or brick. Much patience is required for growing up a garden hedge – 3 –7 years depending on the landscape plants: quickly-grown or slow-grown.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык на 2023-2024 учебный год рассмотрена и переутверждена на заседании цикловой методической комиссии иностранных языков без изменений.

Протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  Ж. П. Саркисян