

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Педагогического
 образования

Маларевская Ю.Э.

« 08 » 08 2021 год



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 08 » 08 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая психология семьи

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	108/3	18	38	25	-	Экзамен 27
Итого	108/3	18	38	25		Экзамен 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая психология семьи является формирование представлений о развитии семьи и брака в психологическом контексте.

- Задачи дисциплины:
1. Ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, основными функциями, ролью, структурой.
 2. Освоение процедуры диагностики семейных проблем и конфликтов.
 3. Развитие навыков анализа семейной ситуации, составления генограммы семьи

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Неклинические психотехники Производственная практика в образовательных организациях Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология Прикладная психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Неклинические психотехники Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Организация НИРС Прикладная психология Тренинг безбарьерного общения Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Преддипломная практика Психология социальной работы

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: осуществлять психодиагностику семейных отношений. Владеть: методами диагностики семейных отношений
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Уметь: выбирать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками разработки плана, основных направлений работы

	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: методики для разработки целей и задач Уметь: руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: расчета ресурсных затрат</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: знать индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие Владеть: навыками социально-ролевого и командного взаимодействия</p>
	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	
	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия Уметь: планировать собственные действия и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей Владеть: технологией создания и управления командой</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p>	<p>ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. Уметь: выявлять факторы устойчивости семьи Владеть: Методами: семейной генограммы; семейным клинико-биографическим методом; проективными методиками; методами диагностики семейных отношений; методами диагностики детско-родительских отношений</p>
	<p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и</p>	<p>Знать: социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, Уметь: определять социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей Владеть: направлять оптимизацию супружеских и детско-родительских отношений.</p>

	детско-родительских отношений.	
	ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.	Знать: особенности развития семейных отношений Уметь: просвещать, корректировать и исключать риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье. Владеть: навыками дифференциации конфликтов по семейно-ролевому основанию.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
8 семестр						

1	Тема 1. Семья как саморазвивающаяся система.	8	2	4		2
2	Базовые функции и структура семьи.	8	2	4		2
3	Жизненный цикл семьи.	10	2	4		4
4	Основные формы семьи и брака	9	2	4		3
5	Внутри-семейные и родственные взаимоотношения	10	2	4		4
6	Супружеские и родительские отношения	10	2	4		4
7	Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье	10	2	4		2
8	Психодиагностика семейных отношений	16	4	10		2
9	Экзамен	27				
	ИТОГО:	108	18	38		25

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как саморазвивающаяся система	Семья – определение, основные характеристики. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы.
2	функции и структура семьи.	Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи.

3	Жизненный цикл семьи	<p>Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой.</p> <p>Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.</p> <p>Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи.</p> <p>Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта.</p> <p>Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Пызак и С. Кратохвил.</p>
4	Основные формы семьи и брака.	<p>Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.</p> <p>Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи.</p> <p>Психологические особенности российской ментальности</p>

5	Внутри-семейные и родственные взаимоотношения.	<p>Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Стадии жизненного цикла семьи.</p>
6	Супружеские и родительские отношения	<p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Удовлетворенность браком. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.</p>
7	Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье	<p>Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье</p>
8	Психодиагностика семейных отношений	<p>Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный,</p>

	<p>факторные модели семьи, интуитивная таксономия.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.</p>
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как саморазвивающаяся система	<p>Устный опрос на тему, написание реферата: Семья – определение, основные характеристики. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.</p> <p>Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.</p> <p>Специфика семьи как малой социальной группы.</p>
2	Базовые функции и структура семьи	<p>Устный опрос по теме: Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи.</p> <p>Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы.</p> <p>Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.</p> <p>Виды социальной власти в семье</p>
3	Жизненный цикл семьи.	<p>Устный опрос по теме: Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.</p> <p>Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Пизак и С. Кратохвил</p>

4	Основные формы семьи и брака.	Устный опрос по теме: Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности.
5	Внутри-семейные взаимоотношения и родственные	Устный опрос по теме: Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина. Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча. Стадии жизненного цикла семьи.
6	Супружеские и родительские отношения	Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы. Взаимная адаптация супругов. Удовлетворенность браком. Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов. Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека.

		Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания. Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики
7	Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье .	Устный опрос на тему, обсуждение, написание реферата: Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье
8	Психодиагностика семейных отношений	Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жили. Тест семейных отношений. Тест аттитудов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи. Проведение психодиагностического исследования, обсуждение и анализ

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Семья как саморазвивающаяся система.	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
2	Базовые функции и структура семьи.	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
3	Жизненный цикл семьи.	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
4	Основные формы семьи и брака.	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
5	Внутри-семейные и родственные взаимоотношения.	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
6	Супружеские и родительские отношения	Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

7	Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции
8	Психодиагностика семейных отношений	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) Повторение материала лекции

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Аракинцева, Т. А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении : учебное пособие / Т. А. Аракинцева. — Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011. — 69 с. — Текст : непосредственный.

2. Барке, У. Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / У. Барке, К. Нор ; пер. И. Куприянова ; под редакцией Н. Малаховой. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье : учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7779-1913-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2005. — 175 с. ил. — Текст : непосредственный.

5. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. — Москва : Инфра-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-011851-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.1.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.

4.1.2 Нормативные документы (при наличии)

4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znaniium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

1. Семья – определение, основные характеристики.

2. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.

3. Семья в понимании Платона, Аристотеля.

4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.

5. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.

Основные потребности личности.

6. Пирамида потребностей А. Маслоу.

7. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.

8. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи.

9. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.

10. Специфика семьи как малой социальной группы.

11. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи.

- 12 Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования.
- 13 Виды социальной власти в семье.
- 14 Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).
- 15 Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой.
- 16 Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития.
- 17 Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
- 18 Периодизация супружеской жизни, основные этапы.
- 19 Полный и неполный цикл семьи.
- 20 Кризисы супружеской жизни.
- 21 Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта.
- 22 Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир.
- 23 Периодизация кризисных ситуаций М. Плизак и С. Кратохвил.
- 24 Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия.
- 25 Критерии, классификации семейных структур и их многообразие.
- 26 Нуклеарная и расширенная семья.
- 27 Нормальная и аномальная семья.
- 28 Языческая семья и ее нормативная модель.
- 29 Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза.
- 30 Общехристианская модель семьи.
- 31 Система отношений в христианской семье.
- 32 Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра.
- 33 Модель современной семьи.
- 34 Психологические особенности российской ментальности.
- 35 Проблемы современной семьи и семейной политики в России.
- 36 Позитивность и негативность в семейных отношениях.
- 37 Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях.
- 38 Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. 39 Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей.
- 40 Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей.
- 41 Критерии устойчивости семьи.
- 42 Основные потребности мужчин и женщины в браке.
- 43 Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи.
- 44 Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
- 45 Родство и его типы.
- 46 Роли в родственных отношениях.
- 47 Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гримальды; комплекс Канна.
- 48 Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения.
- 49 Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.
- 50 Стадии жизненного цикла семьи.
- 51 Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней.
- 52 Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.
- 53 Взаимная адаптация супругов.
- 54 Удовлетворенность браком.
- 55 Определение семейного конфликта.
- 56 Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
- 57 Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию.
- 58 Основные пути разрешения конфликтов.
- 59 Родительство – основные понятия.

воспроизводства структуры семьи.

61 Психосоциальные кризисы.

62 Когнитивные теории развития человека.

63 Стили детско-родительского общения.

64 Классификация стилей воспитания.

65 Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.

66 Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье.

67 Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Л

68 Любовные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства.

69 Эмоциональная близость и привязанность в семье.

70 Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики

семьи.

71 Цели и задачи психодиагностики семейных проблем.

72 Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный,

факторные модели семьи, интуитивная таксономия.

73 Диагностические проблемы получения информации о семье.

74 Основные виды психодиагностики семейных проблем.

75 Семейная генограмма.

76 Семейный клинико-биографический метод.

77 Тест семейных установок Джексона.

78 Тест-фильм Жила.

79 Тест семейных отношений.

80 Тест аттитюдов детей

81. Системный тест семьи.

82 Методики рисунка семьи

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Прикладная и практическая психология семьи»

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Прикладная и практическая психология семьи
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	является формирование представлений о развитии семьи и брака в психологическом контексте.
Содержание дисциплины	Семья как саморазвивающаяся система. Базовые функции и структура семьи. Жизненный цикл семьи. Основные формы семьи и брака Внутри-семейные и родственные взаимоотношения Супружеские и родительские отношения Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье Психодиагностика семейных отношений
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, УК-3, ПКУВ-3

Коды и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;

УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ;

УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты;

УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;

УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;

УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;

ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;

ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.;

ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Неклинические психотехники; Педагогическая психология; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практикум по профотбору и профпригодности; Производственная практика в образовательных организациях; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практическая психология профессиональной деятельности; Прикладная и практическая дифференциальная психология; Социальная психология; Учебно-ознакомительная практика; Правоведение; Практическая психология; Организация НИРС; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Тренинг безбарьерного общения; Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Психология; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практикум по психологическому консультированию; Преддипломная практика; Прикладная и практическая психология конфликта; Психология социальной работы; Психология формирования команды; Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен