

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета СПО  
  
Масаревская Ю.Э.  
« 06 » 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
  
Иваненко А.В.  
« 06 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Технология и организация воспитательных практик  
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Начальное образование и дошкольное образование  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
7	108/3	20	20	-	68	-	зачет
8	144/4	18	18	-	72	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>252/7</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, Экзамен (36)</b>

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Технология и организация воспитательных практик  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.п.н., доцент Бревнова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой Мушкина И.А.  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Онищенко Е.В.  
подпись

Онищенко Е.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения Димитров С.К.  
подпись

Димитров С.К.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Задачи** дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Русский язык Детская литература Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		<b>Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке; основные коммуникативные средства и терминологию в процессе организации

языке(ах)	в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>воспитательных практик</p> <p>Уметь: демонстрировать знание принципов построения устной и письменного высказывания на государственном языке в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Владеть: навыками выстраивания устной и письменной коммуникации на государственном языке в процессе организации воспитательных практик</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: правила построения монологической и диалогической речи в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Владеть: навыками построения грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в процессе организации воспитательных практик</p>
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы поиска информации на государственном языке в печатных и электронных источниках в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Уметь: воспринимать и использовать информацию на государственном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Владеть: навыком ведения речевой деятельности на государственном языке в процессе организации воспитательных практик</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	<p>Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе организации воспитательных практик</p> <p>Уметь: адресно работать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучения	потребностями в процессе организации воспитательных практик Владеть: основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения в процессе организации воспитательных практик
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в процессе организации воспитательных практик Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в процессе организации воспитательных практик Владеть: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе организации воспитательных практик
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации воспитательных практик Уметь: применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе организации воспитательных практик Владеть: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе организации воспитательных практик

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Контактная работа		СРС
		Лекции	Практические занятия*	

					Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога	10	2	2	-	6
2	Тема 2. Примерная программа воспитания	10	2	2	-	6
3	Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности	11	2	2	-	7
4	Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности	11	2	2	-	7
5	Тема 5. Технологии проектирования программ воспитания.	11	2	2	-	7
6	Тема 6. Основные технологии воспитания	11	2	2	-	7
7	Тема 7. Организация воспитательных практик в школе.	11	2	2	-	7
8	Тема 8. Лучшие воспитательные практики России и зарубежья	11	2	2	-	7
9	Тема 9. Основы классного руководства	11	2	2		7
10	Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания.	11	2	2		7
	Зачет	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО за 7 семестр</b>		<b>108/3</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	<b>68</b>
8 семестр						
11	Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды	12	2	2	-	8
12	Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	12	2	2	-	8
13	Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	2	2	-	8
14	Тема 14. Воспитание личности в коллективе	12	2	2	-	8
15	Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	12	2	2	-	8
16	Тема 16. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	12	2	2	-	8
17	Тема 17. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	12	2	2	-	8
18	Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	12	2	2	-	8
19	Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	12	2	2	-	8
	Экзамен	<b>36</b>	-	-	-	-
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	-	<b>140</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
2	Тема 2. Примерная программа воспитания	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.
3	Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Активные формы воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности

4	Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности	Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.). Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.
5	Тема 5. Технологии проектирования программ воспитания.	Феноменология педагогических технологий и педагогического проектирования. Проектирование программ воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями. Реализация деятельностного подхода в воспитании школьников.
6	Тема 6. Основные технологии воспитания.	Технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.). Технологии педагогики сотрудничества. Технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технология создания личностно-ориентированных ситуаций (успеха и др.).
7	Тема 7. Организация воспитательных практик в школе.	Практика организации школьного самоуправления. Организация практик саморазвития и самовоспитания школьников. Организация практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование. Практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации.
8	Тема 8. Лучшие воспитательные практики России и зарубежья	Авторские воспитательные практики. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
9	Тема 9. Основы классного руководства	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной

		<p>безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся.</p> <p>Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.</p>
10	Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания.	<p>Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.</p>
11	Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды	<p>Сущность и компоненты воспитывающей среды условия ее создания и развития. Воспитывающая среда как динамичное социальное пространство создания условий для нравственно-гражданского выбора воспитанника. Реализация различных социальных ролей, возможность для личностного роста в различных видах деятельности</p>
12	Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	<p>История и опыт организации воспитывающей среды и деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (ПКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Формы взаимодействия с РДШ по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях</p>
13	Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<p>Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности.</p>
14	Тема 14. Воспитание личности в коллективе	<p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.</p>
15	Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	<p>Конвенция СЮН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работнику Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</p>
16	Тема 16.	Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной

	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
17	Тема 17. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Детское самоуправление в детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально- психологическим климатом в детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в детском объединении.
18	Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Методика организации временного детского коллектива - отряда/детского объединения Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Особенности формирования и структурные характеристики коллектива в детском общественном объединении. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Детское самоуправление в отряде/детском объединении. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Управление социально- психологическим климатом в отряде/детском объединении. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде/детском объединении.
19	Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Актуальность деятельности зам. директора/классного руководителя/вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Информационно-медийное направление деятельности общественных детских объединений.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Цели и задачи воспитательной деятельности педагога»
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Примерная программа воспитания»
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Формы и методы воспитательной деятельности»
4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Основы безопасности	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам

	жизнедеятельности	«Технологии проектирования программ воспитания.»
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Основные технологии воспитания.»
7	Тема 7. Методика организации временного детского коллектива	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Методика планирования работы	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Основы классного руководства	Обсуждение темы, дискуссия
10	Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Диагностика результатов школьного воспитания.»
11	Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Содержание и структура воспитывающей среды»
12	Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «История и опыт организации воспитывающей среды в организациях»
13	Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Обсуждение темы, дискуссия
14	Тема 14. Воспитание личности в коллективе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Воспитание личности в коллективе»
15	Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях»
16	Тема 16. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	Обсуждение темы, круглый стол
17	Тема 17. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	Обсуждение темы, дискуссия
18	Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Обсуждение темы, дискуссия
19	Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации»

#### 4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. История вожатского дела	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с

		презентацией, подготовка к тестированию
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, подготовка к тестированию
5	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
7	Тема 7. Методика организации временного детского коллектива	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию
8	Тема 8. Методика планирования работы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию
9	Тема 9. Основы классного руководства	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию
10	Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
11	Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
12	Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
13	Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию
14	Тема 14. Воспитание личности в коллективе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
15	Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию
16	Тема 16. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию
17	Тема 17. Организационно-методические инструменты создания	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию

	воспитывающей среды в постоянном детском коллективе.	
18	Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию
19	Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к тестированию

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116370>

4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
---	---

### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Зачет

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
3. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.
4. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
6. Формы воспитательной деятельности.
7. Активные формы воспитания.
8. Классификации методов воспитательной деятельности.
9. Методика работы с детским коллективом.
10. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
11. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
12. Игровые и интерактивные технологии.
13. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
14. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология

коллективного творческого дела и пр.)

15. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.
17. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
18. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
19. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
21. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
23. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
24. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
25. Формы работы педагога с родителями обучающихся.
26. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.
27. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
28. Оценка эффективности работы классного руководителя.
29. Диагностика развития детского коллектива.
30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

#### Экзамен

- 1 Сопоставление воспитательных практических ситуаций в различных воспитательных системах
- 2 Воспитание и воспитательный процесс в образовательной организации.
3. Воспитательный процесс в образовательной организации как объект внутришкольного управления.
4. Воспитание как социально-педагогическое явление.
5. Документы и нормативно-методические материалы по организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении.
6. Особенности воспитательных методик по работе с девиантными подростками
7. Понятие и сущность воспитательной системы образовательной организации. Тенденции и основные этапы развития воспитательной системы образовательной организации в работе с девиантными подростками
8. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
9. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательной деятельностью. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.
- 10 Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом.
- 11 Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательной деятельностью.
12. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы образовательной организации.
13. Особенности формирования детского коллектива
- 14 Диагностика и мониторинг воспитательного процесса. Планирование воспитательного процесса в системе образовательной организации. Ученический коллектив, его создание и развитие.
- 15 Детское движение и детские организации в образовательной организации: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.
16. Семья как фактор воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании
17. Проблема содержания воспитания в современных условиях и её решения в опыте различных образовательных организациях
- 18 Семейное воспитание

- 19 Современные технологии воспитания: методика их внедрения в воспитательный процесс образовательной организации.
20. Организация внеклассной воспитывающей деятельности в классных коллективах
21. Социальное проектирование в воспитывающей деятельности общеобразовательного комплекса
22. Детские объединения и организации
- 23 Управленческая деятельность классного руководителя
- 24 Экспериментальная деятельность образовательного учреждения по совершенствованию воспитательной системы школы (комплекса)

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

## **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов

самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах,

стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и

государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом

основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе  
дисциплины Технология и организация  
воспитательных практик**

(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)  
профиль Начальное образование и дошкольное образование**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	7/252
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога Тема 2. Примерная программа воспитания Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Тема 5. Технологии проектирования программ воспитания. Тема 6. Основные технологии воспитания. Тема 7. Организация воспитательных практик в школе. Тема 8. Лучшие воспитательные практики России и зарубежья Тема 9. Основы классного руководства Тема 10. Диагностика результатов школьного воспитания. Тема 11. Содержание и структура воспитывающей среды Тема 12. История и опыт организации воспитывающей среды в организациях Тема 13. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 14. Воспитание личности в коллективе Тема 15. Нормативно-правовые основы деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организаций Тема 16. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе Тема 17. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в постоянном детском коллективе. Тема 18. Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе. Тема 19. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	УК-4; ОПК-3

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Иностранный язык  Речевая коммуникация и деловое общение  Русский язык  Детская литература  Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики  Ознакомительная практика  Педагогическая психология  Основы вожатской деятельности  Педагогика начального образования  Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями  Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования  Учебная практика  Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)  Педагогическая (вожатская)  Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><i>Зачет, Экзамен</i></p>