

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИОГРАФИЯ**

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

«История и география»

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Теории права и государства, истории и философии

Год набора

2023

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
9	108/3	14	28	-	66	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	<b>32</b>	<b>46</b>		<b>138</b>	-	Зачет, Зачет с оценкой

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Историография**

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., д.и.н, проф.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_ подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменения в РПД нет

Заведующий кафедрой

Мороз  
подпись

Макаров Ф.И.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является знакомство учащихся с основными этапами и тенденциями развития истории исторической науки. В рамках курса предполагается рассмотреть ключевые понятия историографии, основные направления и проблематику, в том числе на примере изучения концепций и взглядов крупнейших представителей исторической науки. Особое внимание будет уделено современному состоянию исторической науки в России и за рубежом.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе развития исторической мысли;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой,
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по историографии и истории,
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам историографии,
- 6) развить навыки историографического анализа, в том числе, необходимые для написания собственной выпускной квалификационной работы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Политология Философия истории Археология История древнего мира История средних веков Отечественная история Новая и новейшая история стран Европы и Америки Новая и новейшая история стран Азии и Африки Основы российской государственности Источниковедение Мировая художественная культура Вспомогательные исторические дисциплины Геополитика Туристические маршруты Сочи Музееведение Ознакомительная практика
ПК -3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Источниковедение Количественная и инструментальная обработка географической информации Страноведение Основы экскурсионной деятельности Краеведение Вспомогательные исторические дисциплины Геополитика Туристические маршруты Сочи Музееведение

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разноеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления и развития историографии истории России и Зарубежной историографии, школы и направления в историографии, их сходства и различия; знать традиции национальных историографий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы развития исторического мышления, историописания, философии истории.; уметь анализировать связи между историческим мышлением и этическими, культурными и национальными традициями разных народов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации в среде историков разных школ, направлений.</p>
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><b>Знать:</b> различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия, в том числе в среде ученых-историков в разные исторические периоды, в различных национальных историографических школах</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации материала по истории исторической науки на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные факты истории изучаемого периода, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху и их влияние на историческое мышление и практику историописания</p> <p><b>Уметь:</b> понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного применения понятийного аппарата исторических и историографических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>
ПК -3 Способен осваивать и	ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности,	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и историографии разных исторических периодов в развитии историографии, базовые научно-теоретические понятия</p>

использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p>	<p>изучаемого предмета, его концепции, историю науки и ее место системем научного знания</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, структурировать полученный в результате процесса обучения комплекс знаний, умений и навыков по изучаемому курсу, с целью дальнейшего его использования (применения) в практике преподавательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мнемотехники (запоминания) больших объемов изученного в курсе фактического материала – дат событий, исторических личностей; историков, владеть навыками анализа источников по изучаемому периоду и их применение в практике исторических исследований</p>
	<p>ПК -3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание новейших фундаментальных и прикладных исторических исследований по курсу; основы планирования научно-исследовательской работы по изучаемому предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные концепции и соотносить их с базовыми научными теоретическими познаниями в области историографии</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемам получения новой научной информации с использование как базовых научно-теоретических знаний, так и применять новаторские подходы.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методы, формы и средства педагогической деятельности в преподавании исторических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований для научно-исследовательской работы и выбора методов в педагогической деятельности в процессе практической подготовки</p> <p><b>Владеть:</b> методами историографических исследований; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ п/п	Наименование модуля темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>8 семестр</b>						
1	Предмет, задачи, основные принципы историографии	6	2	-		5
2	Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства	6	-	2		5
3	Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития.	6	2	-		5
4	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.	6	-	2		5
5	Первые исторические работы начала XVIII в	7	2	-		5
6	Исторические труды В.Н. Татищева Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов	7	-	2		5
7	Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы. Н.М. Карамзина в исторической науке.	7	2	-		5
8	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	7	-	2		5
9	Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы	7	2	-		4
10	С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен». Школа С.М. Соловьева, его ученики	7	-	2		4
11	Исторические взгляды А.И. Герцина, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова Народническая историография	7	2	-		4
12	В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Милокова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.	7	-	2		4
13	Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Марксистская концепция истории России А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»	7	2	-		4
14	Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожкова. Отечественная историография довоенного периода. (Историография после 1917 года до 1930-х).	7	-	2		4
15	Отечественная историография 1930-1960-е - советская историческая наука середины XX века: синтез трех	7	2	2		4

	поколений историков.					
16	Историография 1970-1990-х Историография «после СССР»	7	2	2		4
	Зачет	-	-	-	-	-
		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>
<b>9 семестр</b>						
17	Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание. Античное историческое мышление и его особенности. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид	9	2	2		53
18	Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики. Зарождение антиковедения в период Возрождения. Историография античности в период Просвещения.	9	-	2		3
19	Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки.	9	2	2		3
20	Особенности средневекового исторического мышления и христианской историографии. Средневековые Хроники, Летописи, Деяния. Средневековая агиография: особенности жанра. «Приговор средним векам» в период Возрождения и Просвещения.	9	-	2		3
21	Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема. Марковская и вотчинная теории в медиэвистике XIX - начала XX века: содержание концепций происхождения феодализма, представители. Критическое направление в медиэвистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства».	9	2	2		3
22	Проблема феодализма в медиэвистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход. Историография периода Возрождения. Гуманистическая мысль Италии, Франции и Северного Возрождения. Историография периода Реформации и Контрреформации. Магдебургские центурии.	9	-	2		3
23	Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории.	9	2	2		3
24	Историография романтизма: философия романтизма, историческая школа права, либеральная историческая школа. Социально – политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века. Английская историография XVIII – XIX века.	9	-	4		3
25	Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века. Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство.	9	2	2		3
26	Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Революция и Реставрация. Утопический социализм. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах). Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века.	9	-	4		3

27	Историческая наука в США в первой половине XX века. Германская историография в первой половине XX века. Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география». Колониальная история.	9	2	2		3
28	Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности. Национальная историография (на примере двух-трех стран). Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы. Социокультурная история. Постмодернизм. «Новая социальная история». Гендерная история. «Новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.	9	2	2		3
	Зачет с оценкой	-	-	-		-
	Итого за семестр	108	14	28		66
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>46</b>		<b>138</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>8 семестр</b>		
1.	Предмет, задачи, основные принципы историографии	Исторические и современные подходы к определению историографии как области научного знания, дисциплинарная принадлежность, связь с другими науками. Ракурсы историографии: история историописания, история исторической мысли, историография проблемы, субдисциплинарная историография. История историографии как часть интеллектуальной истории. Предмет, цели и принципы, подходы и методы историографического анализа. Содержание проблематики курса. Периодизация историографии. Понятия «историографический факт» и «историографический источник» (виды источников). Историография и науковедение. Понятия школ и направлений в истории историографии.
3.	Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития.	Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория «Москва – третий Рим». Хронографы. «Степенная книга царского родословия». Публицистика XVI в. «Смутное время» в исторической публицистике. Летописание. Сочинения иностранцев о России. «История» Федора Грибоедова. «Синописис». Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. «Скифская история» Андрея Лызлова. Особенности исторического повествования в XVII в. Рационализм исторического повествования
2.	Первые исторические работы начала XVIII в	Европейские критерии научности знания в XVIII в. Первые исторические работы начала XVIII в. М.В. Ломоносов. Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории
3.	Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин	Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. «Письма русского путешественника». От рационализма к романтизму. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы. Н.М. Карамзина в исторической науке.
4.	Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов.	Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы
5.	Исторические взгляды А.И. Герцига, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова Народническая историография	Основные черты и тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители. Исторические взгляды А.И. Герцига, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова Народническая историография

6.	<p>Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Марксистская концепция истории России А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»</p>	<p>Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Марксистская концепция истории России А.С. Лаппо-Данилевский как представитель неокантианства в русской исторической науке.</p>
7.	<p>Отечественная историография 1930-1960-е – советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков.</p>	<p>Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом.. Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов. Научная и фактическая реабилитация концепций “старых” историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.). Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг. С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова – их судьбы и историко-научное творчество. Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в первые послевоенные годы. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу. XX съезд КПСС, его решения. Влияние на изменение общественнополитической обстановки в стране. 8. Изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели.</p>
8.	<p>Историография 1970-1990-х Историография «после СССР»</p>	<p>Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Школы Б.Д. Грекова, П.А. Зайончковского. Становление историографических школ в провинциальных ВУЗах, казанская и томская школы историографов. Изучение аграрного строя капиталистической России А.М. Анфимовым, С.М. Дубровским, И.Д. Ковальченко и др. Творчество и личности А.В. Арциховского, С.Н. Валка, Е.М. Жукова, И.И. Минца, Б.Ф. Поршнева, В.Т. Пашуто, Р.Г. Скрынникова, В.Б. Кобрина, А.Н. Сахарова, Ю.А. Полякова, Н.И. Павленко, И.Я. Фроянова, Я.Н. Эйдельмана и др. История войны в мемуарах советских военачальников. Воспоминания Г.К. Жукова, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна и отражение в них новых точек зрения на историю Великой Отечественной войны. Отражение исторических тем в кинематографе. Становление художественной исторической литературы. Творчество В. Пикуля, Д. Балашова, И. Иванова и др.</p>
<b>Семестр 9</b>		
9.	<p>Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание. Античное историческое мышление и его особенности. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид</p>	<p>Особенности «исторического» мышления эпохи Древнего мира. Особенности мифологического мышления, картины мира. Мифы об истории и времени в традиционных обществах Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай); элементы мифологического мышления в исторических документах и хрониках (Древний Китай). Типологические особенности историографии античности (Греция). Гомер: первый опыт переживания прошлого как истории. Гесиод (VII в. до н.э.) и его поэма «Работы и дни»: от мифа к логосу. Греческая историография классической эпохи. «Отец истории» Геродот. Устная традиция и исторический метод Геродота. Фукидид и его «прагматическая история».</p>

10.	<p>Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки.</p>	<p>Историография античности в первой половине XIX века. Археологические исследования. Публикация источников. Немецкая историография античности: А. Бёк, Г. Б. Нибур, И. Г. Дройзен. Английская историография античности: Дж. Грот. Достижения французского и русского антиковедения. Исследование истории античности во второй половине XIX века. Немецкая историография: Г. Шлиман, Т. Моммзен. Французская историография: Н. Д. Фюстель де Куланж, А. Валлон, Ж. Э. Ренан. Английское антиковедение. Русское антиковедение. Историография античности в первой половине XX века. Археологические исследования, публикация источников. Немецкая историография: Э. Мейер, изучение истории христианства. Французская историография.</p>
11.	<p>Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема. Марковая и вотчинная теории в медиевистике XIX - начала XX века Критическое направление в медиевистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства»</p>	<p>Проблема феодализма в медиевистике. Спор романистов и германистов, марковая и вотчинная теория (Жан Батист Дюбо, Ф. де Куланж и А. Допш; Анри де Буленвилье; Георг Людвиг фон Маурер; Н.Д. Фюстель де Куланж, Ф.Сибом, К. Эйхгорн). Синтезные теории происхождения феодальных отношений Проблема феодализма в медиевистике. Появление историографии вопроса в эпоху просвещения. Романисты и германисты (Жан Батист Дюбо, Анри де Буленвилье, Н.Д. Фюстель-де-Кюланж и А.Допш) марковая и вотчинная теория (О.Гирке, А.Мейцер, Г. Мэн, Э. Фримен, Э. Глассон, П. Виолле и др.). Особенности национальных историографий истории средних веков XIX – XX вв. Критическое направление в медиевистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства». Синтезные теории происхождения феодальных отношений. Теория «двух феодализмов» - политического и социального возникает в историографии в конце XIX - нач. XX.</p>
23	<p>Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории</p>	<p>Научная революция XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Фрэнсис Бэкон (1561–1626): история как опытное знание. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций (1583–1645), Томас Гоббс (1588–1679) и др. Рационализм и исторические предрассудки. Эрудиты и антиквары. Публикация источников, архивы и библиотеки. Ученые общества иезуитов. Исторические концепции Века Просвещения. Механистическая Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории. Новая направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории (фактор личности и проблема географического детерминизма). Особенности национальных историографий.</p>
25	<p>Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство.</p>	<p>Историография Новейшего времени (конец XIX – начало XX века). История как академическая дисциплина на рубеже веков. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук.</p>

27	<p>Историческая наука в США в первой половине XX века.  Германская историография в первой половине XX века.  Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география».  Колониальная история.</p>	<p>Состояние и организация исторических исследований. Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Историография США в конце XIX – начале XX вв. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронтир) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. Немецкая историография. Развитие немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв. Пангерманская историография (Г. фон Белов, Д. Шеффер).</p>
28	<p>Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности.  Национальная историография (на примере двух-трех стран).  Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы.</p>	<p>Организационные основы историографии во второй половине XX века. Англия. Теоретико–методологические основы британской историографии, влияние постмодернизма). Политическая история. Экономическая история. Историческая наука в США во второй половине XX века. Организационные основы исторической науки, методологические подходы. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление Неолиберальное направление. Историография внешней политики – школы «политического идеализма» и «реальной политики». Теоретико–методологические новации 1960–1980–х. годов: теории «индустриального» и 48 «нового индустриального» общества, радикально– демократическое направление, «новая историческая наука».</p>

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 8</b>		
2	Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства	Летописи и исторические повести - историография? Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. "Повесть временных лет". "Слово о законе и благодати". Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах.
4	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.	XVII - начало XVIII в. в развитии российской историографии: тенденции развития, изменение философской основы, виды исторических произведений, основные идеи. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер). Проблематика исторических трудов П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И Манкиева.
6	Исторические труды В.Н. Татищева Историография второй четверти и середины XVIII в.	Исторические труды В.Н. Татищева. "Отец русской истории". Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. Идеи Просвещения в исторических трудах Н.И. Новикова. Начало революционного направления в исторической мысли. А.Н. Радищев.
8	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века Самодержавие, русское общество и историческая наука в первой половине XIX в. Г. Эверс. "Скептическая школа". Н.А. Полевой. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Проблема "Россия и Запад" в творчестве отечественных историков первой половины XIX в
10	С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен». Школа С.М. Соловьёва, его ученики	С.М. Соловьёв. «История России». Идея идентичности развития живой природы и общества. Цивилизация как механизм отмены естественного отбора. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен». Школа С.М. Соловьёва, его ученики.
12	В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.	В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке. Основные труды, идеи. Концепция истории России. З. П.Н. Милюков как общественный деятель и историк. С.Ф. Платонов, особенности личности и историко-научного творчества. "Лекции по русской истории", их теоретико-методологические и концептуальные основы.

14	Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожкова Отечественная историография довоенного периода. (Историография после 1917 года до 1930-х).	М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России. Труды Е.Е. Голубинского, А.П. Доброклонского, П.В. Знаменского по истории русской церкви. А.В. Карташев как историк русской церкви, политик и общественный деятель в первое десятилетие XX в. Кризис классического гегельянства и позитивизма. Новые социально-политические процессы в Европе и России. Распространение марксизма. Новое понимание общности природных и социальных законов. Зарождение марксистского направления в русской историографии. Возникновение новых историографических направлений: история революционно-освободительного движения, история национальноосвободительных движений в имперский период отечественной истории, история пролетарского движения и революционных партий.
15	Отечественная историография 1930-1960-е - советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков.	Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом.. Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов. Научная и фактическая реабилитация концепций “старых” историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.). Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг. С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова - их судьбы и историко-научное творчество.
16	Историография 1970-1990-х Историография «после СССР»	Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Обострение интереса к локальной истории и краеведению. Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот. Новая историческая периодика (“Клио”, “Родина”, “Источник”, “Наше наследие” и др.) Историческая псевдолитература - книжные циклы “Мономаховичи”, “Рюриковичи”, “Романовы” как результат коммерциализации рынка печатной продукции. “Интервенция” дилетантов в историческую науку. Концепция А.Т. Фоменко и новая интерпретация им всемирной истории. Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны. Дискуссии по поводу книг В. Суворова. Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории.
<b>9 семестр</b>		
17	Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание. Античное историческое мышление и его особенности. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид	Протоисторические жанры историописания. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей. Древние «религиозные книги»: между историей и мифом. Типологические особенности историографии античности (Греция). Гомер: первый опыт переживания прошлого как истории. Гесиод (VII в. до н.э.) и его поэма «Работы и дни»: от мифа к логосу. Греческая историография классической эпохи. «Отец истории» Геродот. Устная традиция и исторический метод Геродота. Фукидид и его «прагматическая история».

18	<p>Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики Зарождение антиковедения в период Возрождения. Историография античности в период Просвещения.</p>	<p>Историография эллинистического периода. Полибий и первая «всеобщая история». Римская историография, особенности. Первые римские историки, основные этапы развития анналистики: «старшие», «младшие» и «поздние анналисты» (Гней Невий, Салюстий Крисп, Тит Ливий, Корнелий Тацит, Плутарх и другие). Историография античности эпохи Возрождения Становление историографии античности (XIV – XVIII вв.): археологические раскопки, издательская деятельность, публикации источников, формирование исследовательских подходов. Э. Гиббон. И. Винкельман.</p>
19	<p>Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки.</p>	<p>Английское антиковедение. Русское антиковедение. Историография античности в первой половине XX века. Археологические исследования, публикация источников. Немецкая историография: Э. Мейер, изучение истории христианства. Французская историография. Английская историография: А. Эванс, Дж. Бьюри, Дж. Фрейзер. Антиковедение в Италии. Отечественное антиковедение: М. И. Ростовцев, И. М. Гревс, В. П. Бузескул, Ф. Ф. Зелинский, С. А. Жебелев. Исследование античности во второй половине XX века. Важнейшие достижения национальных историографий.</p>
20	<p>Особенности средневекового исторического мышления и христианской историографии Средневековые Средневековая агиография: «Приговор средним векам» в период Возрождения и Просвещения.</p>	<p>Историография «каролингского возрождения»: Эйнхард и его «Жизнеописание Карла Великого». Ранняя византийская историография: трансформация греческой античной историографии. (Прокопий Кесарийский, Лев Диакон). Историописание классического средневековья (Оттон Фрейзенгентский). Оформление средневековья в период Возрождения и Просвещения. «Приговор средним векам». Особенности средневековой истории в интерпретации гуманистов (Флавио Биондо, Леонардо Бруни, Николло Макиавелли, Помпоний Лет). Первое изложение истории средних веков Флавио Биондо. Средние века в историографии Вольтера. «Реабилитация» средних веков в романтической историографии.</p>
21	<p>Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема. Марковая и вотчинная теории в средневековье XIX - н XX века Критическое направление в средневековье конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства»</p>	<p>В средневековье возникла проблема определения феодализма, которую затронули историки различных направлений. Романисты и германисты, такие как Жан Батист Дюбо, Анри де Буленвилье, Н.Д. Фюстель-де-Кюланж и А.Допш, спорили о марковой и вотчинной теориях. О.Гирке, А.Мейцер, Г. Мэн, Э. Фримен, Э. Глассон, П. Виолле и другие ученые предложили синтезные теории происхождения феодальных отношений. Историография вопроса возникла в эпоху просвещения. В конце XIX - начале XX века в средневековье появилось критическое направление. Позитивизм использовался как методология для научных исследований о средних веках. Однако, возникла критика "допшианства". Теория "двух феодализмов" - политического и социального - появилась в историографии в конце XIX - начале XX века. Она позволила синтезировать различные подходы к изучению феодализма и рассмотреть его как сложное явление, которое имело как политические, так и социальные аспекты. Особенности национальных историографий истории средних веков XIX - XX вв. также были рассмотрены в данном контексте.</p>

22	<p>Проблема феодализма в медиевистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход. Историография периода Возрождения. Гуманистическая мысль Италии, Франции и Северного Возрождения. Историография периода Реформации и Контрреформации.</p>	<p>Проблема феодализма в медиевистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход. Русская медиевистика. Современные концепции медиевистики. Особенности ренессансного типа культуры, периодизация Возрождения, типологические черты Ренессанса, основные направления гуманистической мысли (Франческо Петрарка, Лоренца Валла, Николо Макиавелли, Леонардо Бруни Аретино и другие). Антикварное и критическое направление в историографии. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици (1529–1597). Жан Боден (1530–1596) и его «Метод легкого познания истории». Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции («Магдебургские центурии» и «Церковные анналы»).</p>
23	<p>Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории</p>	<p>Научная революция XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Фрэнсис Бэкон (1561–1626): история как опытное знание. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций (1583–1645), Томас Гоббс (1588–1679) и др. Рационализм и исторические предрассудки. Эрудиты и антиквары. Публикация источников, архивы и библиотеки. Ученые общества иезуитов. Исторические концепции Века Просвещения. Механистическая Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории. Новая направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории (фактор личности и проблема географического детерминизма). Особенности национальных историографий.</p>
24	<p>Историография романтизма: философия романтизма, историческая школа права, либеральная историческая школа Социально – политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века.</p>	<p>Западноевропейская историография в первой половине XIX века, философские течения, основные методологические направления, организация науки. Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике и в художественной литературе (Вальтер Скотт и Виктор Гюго), в философии истории (Ф. Шлегель). Влияние революций на европейскую историческую мысль. Рост общественного интереса к истории, ее «демократизация». Изменение тематики исторических сочинений. Утрата интереса к всемирной истории: от идеи единого человечества к идее национального развития.</p>
25	<p>Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство.</p>	<p>Историография Новейшего времени (конец XIX – начало XX века). История как академическая дисциплина на рубеже веков. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук.</p>

26	Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах). Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века.	Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Революция и Реставрация. Утопический социализм. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах). Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований.
27	Историческая наука в США в первой половине XX века. Германская историография в первой половине XX века. Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география». Колониальная история.	Состояние и организация исторических исследований. Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Историография США в конце XIX – начале XX вв. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронт) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. Немецкая историография. Развитие немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв. Пангерманская историография (Г. фон Белов, Д. Шеффер).
28	Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности. Национальная историография (на примере двух-трех стран). Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы.	Во второй половине XX века в Англии были разработаны теоретико-методологические основы британской историографии, оказавшие влияние на исследования историков. Постмодернизм также оказал значительное воздействие на британскую историческую мысль. Историческая наука в США также развивалась активно во второй половине XX века. Были разработаны организационные основы исторической науки и методологические подходы. В политической истории произошел упадок прогрессивного направления, и на смену ему пришла теория "согласованных интересов". Кроме того, появились консервативное и неолиберальное направления в исторической науке. Историография внешней политики была представлена двумя школами: "политического идеализма" и "реальной политики". В период 1960-1980-х годов произошли теоретико-методологические новации, такие как теории "индустриального" и "нового индустриального" общества, радикально-демократическое направление и "новая историческая наука".

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Предмет, задачи, основные принципы историографии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
2.	Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.

		Подготовка историографических карточек.
3.	Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
4.	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
5.	Первые исторические работы начала XVIII в	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
6.	Исторические труды В.Н. Татищева Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
7.	Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы. Н.М. Карамзина в исторической науке.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
8.	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
9.	Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
10.	С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен». Школа С.М. Соловьёва, его ученики	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
11.	Исторические взгляды А.И. Герцина, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова Народническая историография	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
12.	В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
13.	Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Марксистская концепция истории России А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
14.	Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А.	Изучение материалов лекции изучение

	Рожкова. Отечественная историография довоенного периода. (Историография после 1917 года до 1930-х).	дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
15.	Отечественная историография 1930-1960-е - советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
16.	Историография 1970-1990-х Историография «после СССР»	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
17.	Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание. Античное историческое мышление и его особенности. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
18.	Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики. Зарождение антиковедения в период Возрождения. Историография античности в период Просвещения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
19.	Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
20.	Особенности средневекового исторического мышления и христианской историографии. Средневековые Хроники, Летописи, Деяния. Средневековая агиография: особенности жанра. «Приговор средним векам» в период Возрождения и Просвещения.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
21.	Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема. Марковская и вотчинная теории в медиевистике XIX - начала XX века: содержание концепций происхождения феодализма, представители. Критическое направление в медиевистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства».	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
22.	Проблема феодализма в медиевистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход. Историография периода Возрождения. Гуманистическая мысль Италии, Франции и Северного Возрождения. Историография периода Реформации и Контрреформации. Магдебургские центурии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
23.	Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.

24.	Историография романтизма: философия романтизма, историческая школа права, либеральная историческая школа. Социально – политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века. Английская историография XVIII – XIX века.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
25.	Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века. Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
26.	Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Революция и Реставрация. Утопический социализм. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах). Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
27.	Историческая наука в США в первой половине XX века. Германская историография в первой половине XX века. Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география». Колониальная история.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.
28.	Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности. Национальная историография (на примере двух-трех стран). Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы. Социокультурная история. Постмодернизм. «Новая социальная история». Гендерная история. «Новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка историографических карточек.

#### 4.1.1 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия : учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова. — 2-е изд., доп. — Москва : Согласие, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-906709-98-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175305> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии : реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла ; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии : сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.] ; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.1.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

#### 4.1.2 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

#### 4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPR SMART [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPR SMART ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.

### Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа . Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.
- Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс] - <http://www.gumer.info/>
- Всемирная история. Новые книги. Библиотека [Электронный ресурс] - <http://historic.ru/>
- Журнал "Новая и новейшая история" [Электронный ресурс] - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
- ХРОНОС. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] - <http://www.hrono.ru/index.sema>

#### 4.1 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания
- шкалы оценивания.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном*

практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

### **Примерные вопросы к зачету (8 семестр) и зачету с оценкой (9 семестр) Вопросы по курсу «Историография» к зачету (8 семестр)**

1. Предмет, задачи, основные принципы историографии
2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства
3. Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития.
4. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Первые исторические работы начала XVIII в
5. Исторические труды В.Н. Татищева
6. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов
7. Просветительская историография во второй половине XVIII века.
8. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы. Н.М. Карамзина в исторической науке.
9. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века
10. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова
11. Исторические взгляды славянофилов

12. Становление и развитие государственной школы
13. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен»
14. Исторические взгляды А.И. Герцина, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова
15. Народническая историография
16. В.О. Ключевский
17. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова
18. Марксистская концепция истории России
19. Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.
20. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»
21. Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожкова
22. Отечественная историография довоенного периода. (Историография после 1917 года до 1930-х).
23. Отечественная историография 1930-1960-е - советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков.
24. Историография 1970-1990-х
25. Историография «после СССР»

### **Вопросы к зачету с оценкой (9 семестр)**

1. Историография как научная и учебная дисциплина, цели, задачи, содержания курса, источники и методология.
2. Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание.
3. Античное историческое мышление и его особенности.
4. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид.
5. Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики.
6. Зарождение антиковедения в период Возрождения.
7. Историография античности в период Просвещения.
8. Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы.
9. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки.
10. Особенности средневекового исторического мышления и христианской историографии
11. Средневековые Хроники, Летописи, Деяния.
12. Средневековая агиография: особенности жанра.
13. «Приговор средним векам» в период Возрождения и Просвещения.
14. Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема.
15. Марксовая и вотчинная теории в медиевистике XIX - начала XX века: содержание концепций происхождения феодализма, представители.
16. Критическое направление в медиевистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства».
17. Проблема феодализма в медиевистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход.
18. Историография периода Возрождения. Гуманистическая мысль Италии, Франции и Северного Возрождения. Историография периода Реформации и Контрреформации. Магдебургские центурии.
19. Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в.

20. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории.
21. Историография романтизма: философия романтизма, историческая школа права, либеральная историческая школа
22. Социально – политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века. Английская историография XVIII – XIX века.
23. Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века
24. Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство.
25. Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Революция и Реставрация. Утопический социализм.
26. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах).
27. Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века.
28. Историческая наука в США в первой половине XX века.
29. Германская историография в первой половине XX века.
30. Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география». Колониальная история.
31. Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности. Национальная историография (на примере двух-трех стран).
32. Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы. Социокультурная история. Постмодернизм.
33. «Новая социальная история».
34. Гендерная история.
35. «Новая биографическая история».
36. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо

так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «**Историография**» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «**Историография**» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению тестовых заданий;
- выполнения тематических заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «**Историография**» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5 Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

6 Прочее:

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

## **Приложение к рабочей программе**

### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

#### **«История и география»**

#### **бакалавр**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **Историография**

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

## очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины является знакомство учащихся с основными этапами и тенденциями развития истории исторической науки. В рамках курса предполагается рассмотреть ключевые понятия историографии, основные направления и проблематику, в том числе на примере изучения концепций и взглядов крупнейших представителей исторической науки. Особое внимание будет уделено современному состоянию исторической науки в России и за рубежом.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Предмет, задачи, основные принципы историографии. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства. Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Первые исторические работы начала XVIII в. Исторические труды В.Н. Татищева</p> <p>Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов. Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы. Н.М. Карамзина в исторической науке. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен». Школа С.М. Соловьева, его ученики. Исторические взгляды А.И. Герцина, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова</p> <p>Народническая историография. В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова. Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.</p> <p>Марксистская концепция истории России А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории». Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожкова Отечественная историография довоенного периода. (Историография после 1917 года до 1930-х). Отечественная историография 1930-1960-е - советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков. Историография 1970-1990-х</p> <p>Историография «после СССР» . Исторические представления древневосточных обществ. Мифологическое и религиозное сознание. Античное историческое мышление и его особенности. Зарождение исторического метода. Геродот. Фукидид. Античная историография в эллинистический и римский периоды, ее основные характеристики. Зарождение антиковедения в период Возрождения. Историография античности в период Просвещения. Историография античности XIX века. Археология. Источники. Школы. Изучение античности в XX столетии. Достижение английской, немецкой, французской и российской исторической науки. Особенности средневекового исторического мышления и христианской историографии</p> <p>Средневековые Хроники, Летописи, Деяния. Средневековая агиография: особенности жанра. «Приговор средним векам» в период Возрождения и Просвещения. Вопросы феодализма в средневековой истории в трудах историков периода XVIII-XIX вв. Романская и германская проблема.</p> <p>Марковская и вотчинная теории в медиевистике XIX - начала XX века: содержание концепций происхождения феодализма, представители. Критическое направление в медиевистике конца XIX – начала XX века. Роль позитивизма как методологии на научные исследования о средних веках. Критика «допшианства». Проблема феодализма в медиевистике XX века: политико-юридическая трактовка, теория «революции рабов» и комплексный подход. Историография периода Возрождения. Гуманистическая мысль Италии, Франции и Северного Возрождения. Историография периода Реформации и Контрреформации. Магдебургские центурии. Влияние научной революции XVII века на историческое познание, историография XVI – XVII вв., «социальная физика» XVII в. Идеология эпохи Просвещения. Рационализм, новые подходы к пониманию мировой истории. Историография романтизма: философия романтизма, историческая школа права, либеральная историческая школа. Социально – политическая и историческая мысль в Англии в период Английской революции XVII века. Английская историография XVIII – XIX века. Появление марксистского направления. Позитивизм от 40-х гг. до конца XIX века. Немецкие исторические школы периода XVIII – начала XIX вв. Неокантианство. Французская историография XVIII-XIX века. Географический детерминизм. Революция и</p>

	Реставрация. Утопический социализм. Школы и направления в историографии XX века, особенности периодов (на отдельных примерах). Историческая наука в Великобритании в первой половине XX века. Историческая наука в США в первой половине XX века. Германская историография в первой половине XX века. Французская историческая наука в XX веке. Школа «Анналов». «Политическая география». Колониальная история. Историческая наука в послевоенный период (вторая половина XX века). Общие особенности. Национальная историография (на примере двух-трех стран). Историография на рубеже XX-XXI века: новые проблемы и подходы. Социокультурная история. Постмодернизм. «Новая социальная история». Гендерная история. «Новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК -3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Философия История России Политология Философия истории Археология История древнего мира История средних веков Отечественная история Новая и новейшая история стран Европы и Америки Новая и новейшая история стран Азии и Африки Основы российской государственности Источниковедение Мировая художественная культура Вспомогательные исторические дисциплины Геополитика Туристические маршруты Сочи Музееведение Ознакомительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, зачет с оценкой